

附件一

編號：(免填寫)

學校：新竹縣立竹東幼兒園

新竹縣 111 年度幼兒園優良教案評選審查資料

教 案 名 稱

東花園舞曲

學 校

新竹縣立竹東幼兒園

教案設計成員

何春瑩

陳苡婷

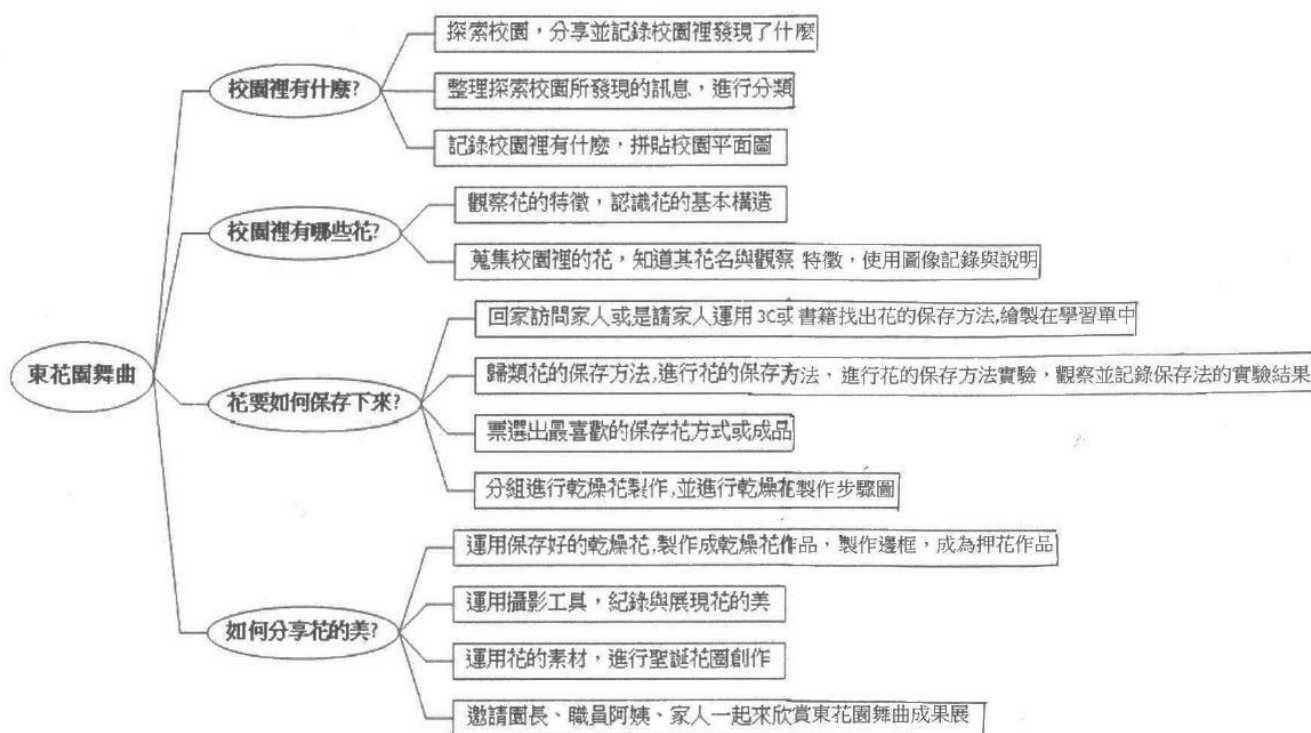
劉怡汝

附件二

一、主題課程設計構想



老師觀察到孩子們都很喜歡在校園中尋寶，看看校園的風景、植物、建築..等對於東幼校園是充滿好奇，常常一邊逛校園一邊開心的跟老師同學分享自己所見，也在此過程當中慢慢聚焦發現，孩子表示在逛校園後帶回的花朵，兩三天後就逐漸枯萎，孩子想保存校園中花朵的美，於是開啟了孩子一路探索如何保存花之美的歷程。

二、主題概念網



三、主題課程目標

- 1.探索及覺察校園環境之美
- 2.養成幼兒動手做的能力
- 3.培養幼兒問題解決能力
- 4.培養幼兒計畫、執行、檢視、修正再執行的能力

主題名稱	東花園舞曲		
主要概念	如何保存花的美	教學對象	中大混齡班
活動緣起	<p>一、發現幼兒對花產生興趣 戶外活動時，幼兒特別駐足欣賞校園裡的花草，撿拾地上的落葉與花朵，信手拈來做出令人驚艷不已的花草作品放置教室展示區!並說著花花好美，想帶回家當母親節禮物送給媽媽。</p> <p>二、覺察與發現花的變化： 隔天幼兒來到學校，發現前一天顏色鮮豔的花，怎麼會過了一天就變咖啡色枯掉了呢!?</p> <p>三、孩子嘗試保存花的美： 愷愷與小涵將花放進玻璃瓶中，加水淹滿整朵花，愷愷信心滿滿的說這樣花就不會枯囉!(持續觀察...)</p> <p>(一)發現問題：孩子發現加水的花還是枯萎了! (二)推理預測： 1. 翎翎推測水太多了所以花爛掉，水要加少一點就不會爛掉! 2. 愷愷推測水加太多水分会讓花爛掉長蟲，旁邊的花(沒有加水)乾燥花沒加水不會爛掉!所以，水分對花的保存很重要!</p> <p>四、「如何保存花的美?」-設計主題學習單蒐集資料 要怎麼保存花的美與幼兒討論過後，透過主題學習單-「如何保存花的美?」與家人共同蒐集方法，經由整理蒐集的資料-分享與訊息圖表整理，統整出如何永久保存花的美麗的七個方法：1. 倒掛法 2. 乾燥劑法 3. 壓花法 4. 攝影法 5. 種花養殖法 6. 微波爐烘乾法 7. 曬乾法。孩子依自己意願挑選了想要嘗試的實驗方法組別，展開一連串保存花的美之實驗!</p>		
教學文案一 活動名稱	花怎麼都拍得不好呢?		
學習指標	語-大-1-5-3 辨認與欣賞創作者的圖像細節與風格 認-大-3-1-2 與他人共同檢視問題解決的過程		
活動目標	1. 探索自然環境花的美並運用攝影器材紀錄下來。 2. 欣賞同儕所拍攝照片並嘗試解析照片細節與如何調整的方法。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	60 分鐘
教學歷程			教學資源
<p>用攝影的方式保留花的美的攝影組幼兒帶著手機與相機，只要一到戶外活動時間，孩子便會主動地要求想要拍花，第一次攝影，孩子幾乎是信手捻來，看到花就拍，快門不停地按，回到教室，老師帶著孩子欣賞第一次拍攝的作品，引導孩子審視解析，說一說照片裡的花看起來怎麼樣? 清楚或不清楚? 有那裡需要調整? 又可以怎麼調整讓畫面看起來更清楚舒服呢?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="124 1794 459 2024">  <p>圖一</p> </div> <div data-bbox="475 1794 810 2024">  <p>圖二</p> </div> </div> <p>孩子發現有些舒服的的照片花是清楚的、聚焦畫質清晰沒有拍到雜物(圖一、圖二)</p>			<p>手機與相機 電視 校園的花</p>



圖三



圖四



圖五



圖六

然而…有些照片看起來模糊、花太大沒有背景(圖三)、花很小雜物多(圖四)、被樹葉擋住了看不清楚(圖五)、甚至還拍到了手跟腳(圖六)

老師與孩子們一起討論可以怎麼調整讓畫面看起來更清楚舒服呢?

綵: 拍照時太前面了花太大 ; 蕊: 要前進、後退調整位置再拍
 紀: 有時候要站著拍、或蹲低一點拍; 苡: 從花的側面拍、或是上面(指正面)拍

評量

能說出照片中拍得不好的原因

教學文案二
活動名稱

可以用什麼方法來拍花呢?

學習指標

認-大-1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係
 認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行

活動目標

1. 能運用策略並適時的調整拍攝的角度及位置來完成任務。
2. 能與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實施執行。

活動方式

團體 分組 學習區 個人

活動時間

60 分鐘

教學歷程

教學資源

經過前一次課程的探索孩子知道拍的照片有哪些要改進的地方，於是我們就來討論用哪些方式拍可以拍出照片呢?孩子開始提出各種想法：蹲著拍、站高高拍、對準花拍、從旁邊拍，近拍、遠拍…各種方試來完成想拍出的效果。

老師在教室提供資訊設備(手機連結電視、拍攝的假花)，讓孩子運用他們的想法來試試看，手機同步呈現在螢幕上與孩子一同觀察並提出不同意見，相互討論提取經驗，經過一番熱烈討論後，準備要去校園實際拍攝!但孩子發現手上的相機數量不夠一人一台，該怎麼辦呢?厲害的大班愷提出：「分組進行，一組有一台輪流拍就可以啦」，於是有相機的孩子就成了組長，讓沒相機又想拍攝的孩子選組，很快完成組別後就出發。

電視
手機
假花
相機
校園的花



幼兒實作嘗試換個姿勢拍：正面拍、側拍、站著、蹲著、半蹲，回到教室後，老師協助將照片印出來，與孩子們討論有完成想拍出的照片嗎？孩子說：「有成功就是笑笑臉的照片，沒有就是皺眉頭」，什麼是笑笑臉的照片？孩子又說：「照片是要讓人看到很舒服的感覺，喜歡看的感覺」，什麼又是舒服的照片呢？與孩子討論笑笑臉照片中的相同點，皺眉頭相片中可以改進的地方及方法，完成了一個表格，最後要如何拍出笑笑臉舒服的照片呢？孩子說：「要找到想拍的花，調整角度，前進後退試試看，點一下鏡頭中的框框來對準花，就可以拍照了」，運用統整出來的經驗，再次讓孩子到校園拍攝，發現作品變成笑笑的機會變大了，孩子驚訝的說：「我們找到秘笈了！」趕快寫下來分享給大家！下午開始馬不停蹄的製作出《超級照相師》的大海報(圖一)，分享給只要想拍花，用此秘笈一定可以拍出笑笑臉照片的孩子。



(圖一)

評量

能辨別並說出拍出笑笑臉照片的要素

教學文案三 活動名稱	主題高峰活動-花花世界攝影展		
學習指標	語-大-1-7-2 知道能使用文字記錄與說明 語-大-2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說		
活動目標	1. 能說出自己滿意的攝影作品是如何拍出的 2. 能欣賞並喜愛自己的攝影作品		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	60 分鐘

教學歷程

孩子們依循超級照相師的秘笈，在多次的嘗試調整，拍出一張張小小攝影師們的滿意作品-花朵清楚且聚焦的花朵照片(圖一)，孩子們開心的看著自己的所拍攝出的作品，想跟大家分享介紹他們是如何拍出來的！於是，透過利用學習單與家長分享，並請孩子說說看你是怎麼拍出來的，為什麼會取這個名字，請家長協助完成作品介紹，回到學校由老師協助請幼兒再次口述拍出照片方法(圖二)，並請孩子錄音由教師製作成長頸鹿班花花世界攝影展影片。並於花花世界攝影展中結合影音動態播放(圖三)與靜態展攝影作品介紹(圖四)，成就班級高峰活動。

教學資源

電腦、錄音筆、相機、手機、投影機、電視、喇叭



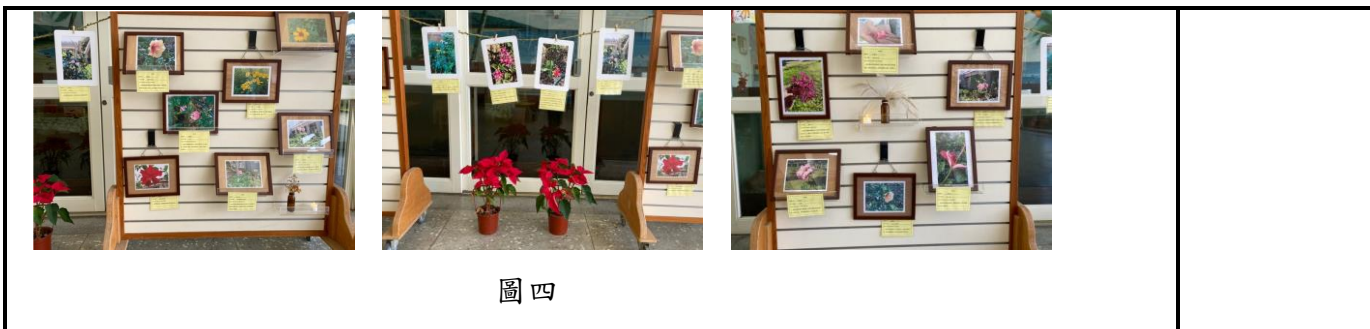
圖一



圖二



圖三



圖四

評量

1. 能對他人說明自己是如何拍出滿意的攝影作品
2. 樂於參與並共同籌備班級高峰花花世界攝影展活動

省思

1. 主題是孩子的生活經驗延伸，在課程發展上老師不需要有太多的鋪陳，而是順著孩子對於課程的興趣而走，因此，老師觀察到孩子在參與意願是有強烈的動機，間接也提升了孩子的發表能力，與成功經驗的累積。
2. 藉由主題的發展，間接提升了孩子對生活自然環境的敏銳度，不僅是在校戶外活動時、亦或課後的家庭生活與休閒娛樂中，孩子於住家附近、餐廳、風景區、媽媽常去的美容院……都能不由自主地發現美麗的花、或是花的藝術品，進而向家人借手機拍攝下美麗的瞬間，並傳至班群或帶到學校與大家分享。
3. 孩子習得了保存花的美的方法，大部分也能自主地操作自製乾燥花，礙於時間限制，孩子有許多創作的想法尚未能實現(如:插花、花束、餐桌花藝擺設…)，藉由學習區的布置及主題的延伸，讓孩子有機會執行實現。

《本表可自行增加，至多5頁為限。》