
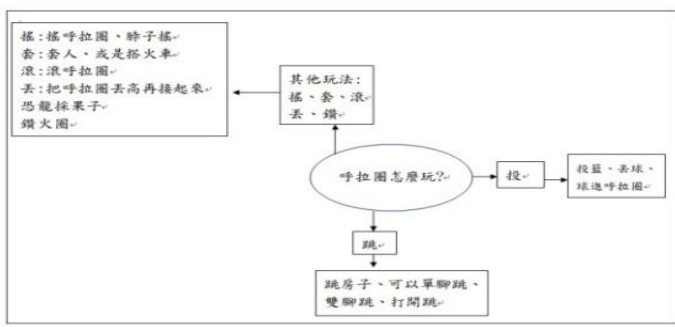
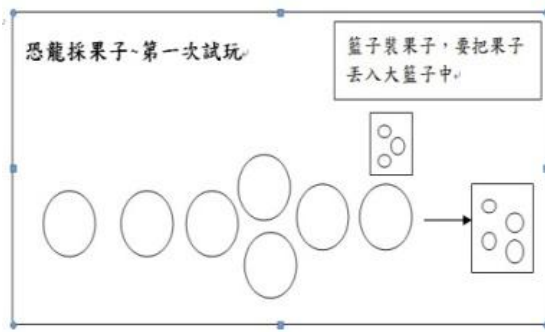


附件三 教學文案

主題名稱	大家來運動		
主要概念	創意的運動遊戲	教學對象	中班 13 人，大班 13 人，共 26 人
活動緣起	<p>幼兒已在之前活動中體驗多樣運動器材，並逐步能協調身體運動，但他們還想創造出更有趣、好玩的運動遊戲，讓許多人來玩運動、愛運動。在研發創新運動遊戲中，幼兒也逐漸感受和同學一同玩闖關運動，比自己一個人玩來的有趣多了。因此，只能一個人自己做運動嗎？大家組隊來運動，會不會更刺激好玩呢？</p>		
教學文案一	活動名稱：讓採果子運動變有趣		
學習指標	<p>身-中-3-2-1 把玩操作各種素材或器材，發展各種創新玩法 身-大-3-2-1 與他人合作運用各種素材或器材，共同發展創新玩法 認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行 認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行</p>		
活動目標	<p>1. 能和其他人用呼拉圈和球組和創新的運動玩法 2. 能和同伴思考解決讓運動遊戲更有趣好玩</p>		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	每日共計 1.5 小時(含大肌肉與主題活動)
教學歷程			教學資源
<p>1. 分享運動有趣的玩法</p> <p>◎呼拉圈還可以怎麼玩？</p>   <p>圻：跳呼拉圈、排隊大家一起跳，可以雙腳、單腳跳。</p> <p>軒：投籃，一個人拿呼拉圈，一個人投球。</p> <p>宸：我和朋友玩『採果子遊戲』，把球當果子，跳呼拉圈去採果子。</p> <p>師：哇！你們分享的玩法，都好有趣，要怎麼開始玩呢？</p>			<ul style="list-style-type: none"> 呼拉圈、球、椅子 繪本-你永遠是我的寶貝(作者:宮西達也) 膠帶、壁報紙、便條紙、筆
<p>2. 實際體驗分享的運動遊戲</p> <p>教案中的體驗運動遊戲皆採分組方式，結合出汗性大肌肉活動循環體能方式，讓幼兒自由玩四個他們所設計的運動遊戲</p> <p>◎幼兒說明採果子運動遊戲的規則並實際操作</p> <p>宸：跳呼拉圈到最後面把果子拿起來放到籃子，再跳回去出發點。</p>			



起點



此圖為採果子位置示意圖。

3. 分享與調整遊戲方式

◎加入挑戰和故事性

師:採果子運動遊戲好玩嗎?還可以怎麼玩會更有趣?

宥:有點不好玩,不有趣

誠:好玩、加入跳火圈更好玩。

師:你覺得要怎麼放呼拉圈?還是要修改哪裡?會更好玩?

浩:讓採果子的人過火圈,會更好玩。

宸:加入慈母龍採果子

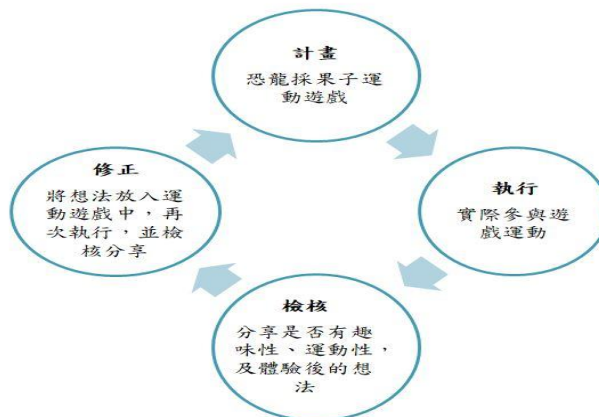
師:是晨光閱讀時,說的「宮西達也-你永遠是我的寶貝」嗎?

宸:故事中慈母龍採了很多紅果子,要給小慈母龍吃,

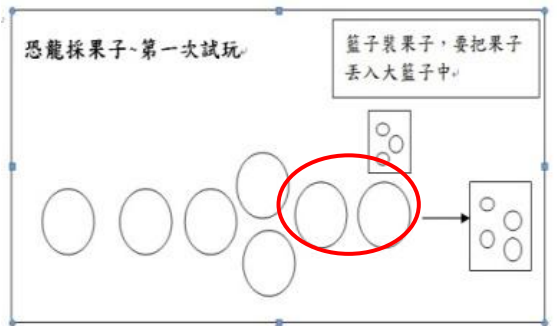
我們當慈母龍去採果子給小慈母龍吃。

師:這個主意很好,明天來試試看。

採 PDCA 循環模式讓運動遊戲更具趣味性



幼兒建議將兩個呼拉圈變成跳火圈,會更好玩。



評量

實作~進行恐龍採果子遊戲、團討分享~恐龍採果子運動遊戲

教學文案二	活動名稱:恐龍合作採果子
學習指標	認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法,並與他人合作實際執行 社-大-2-1-3 適時調整自己的想法與行動,嘗試完成規劃的目標
活動目標	1. 能與同儕依據蒐集和整理的訊息,進行調整遊戲的試驗 2. 與同儕協商與調整,解決遇到的問題
教學歷程	教學資源

1. 思考解決問題的方法

◎如何解決上次設計遊戲遇到的問題-呼拉圈不斷倒下

師:恐龍採果子運動遊戲,有說加入火圈,當慈母龍採紅果子給小慈母龍吃,請宸和誠一起去將恐龍採果子運動遊戲擺出來。

言:我們發現跳火圈的呼拉圈會一直倒下來怎麼辦?

師:誰有好辦法?讓呼拉圈不會倒下來呢?

立:有人去扶著呼拉圈,就不會倒下來了。

師:這也是一個辦法,現在誰要來幫忙扶呢? 幼兒:大家輪流扶

◎幼兒從中思考問題與解決方法

Q1. 一個人扶,手好酸?

育:一個人太累,那我們變成2人一組扶火圈,等第一組慈母龍過了,再過來換他們當火圈。

Q2. 兩個人扶,等很久,很無聊,開始和別人玩,結果火圈東倒西歪,慈母龍都過不去?

欣:生氣,扶火圈的人都不好好扶,我們都沒辦法把採好的果子放進去。

師:那要怎麼讓火圈固定,不用人扶呢?中庭有很多的椅子可以使用。

美:我們可以讓小椅子扶嗎,大家一起把火圈固定在椅子上,火圈就完成了。



呼拉圈黏在椅子上,不用扶火圈。

最後把火圈固定在椅子上,每位孩子都可以當慈母龍去採紅果子。

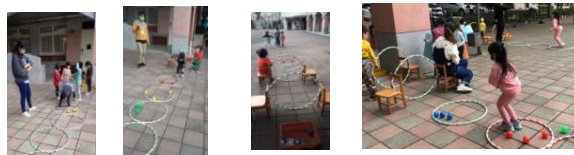
2. 實際操作嘗試解決問題

請孩子於大肌肉活動時間實際嘗試每種方法之可行性,孩子們也嘗試運用【一個人、兩個人扶】和【黏住呼拉圈】等方式調整問題解決策略,再將調整的方式再次實驗。

老師:我們來邀請別組的孩子來試玩,讓他們體驗恐龍採果子運動遊戲好玩嗎。

◎實際於大肌肉活動時間嘗試

讓其他運動遊戲組的小朋友來玩,恐龍採果子遊戲,教師在從中觀察與紀錄幼兒的發現。



3. 檢視問題解決的歷程

◎檢視每次實驗的歷程與結果,與孩子們一同討論何種方式可解決我們的問題

浩瑜:好玩,可是拿果子的時候會一直掉;晏如:好玩,很有趣

Q1. 等很久?很熱? Q2. 果子在呼拉圈裡一直踩到?(果子在呼拉圈裡)

老師:你們覺得為什麼會等很久? 宥圻:因為都不認真,一直看別的地方;

筠宸:因為拿不好球,球會一直掉下來,就滾走了,要去撿球;還有一個人要採4次果子,後面的人要一直等。

老師:我們要用甚麼方法來解決球(果子)放哪裡這個問題?

◎同儕間利用舊經驗思考與討論出解決問題的方法

筠宸:放在呼拉圈外面, 老師:很棒, 果子要用甚麼東西裝才不會滾走? 孩子:籃子、箱子、盤子、盒子; 老師:我們都來試試看, 看哪個比較容易採到果子, 結論是盤子喔, 所以用盤子裝果子。

老師: 要認真玩遊戲的問題要怎麼解決? 還有你們覺得一隻慈母龍要採幾個呼拉圈的果子呢? 孩子:採一個呼拉圈的紅果子, 趕快回來, 這樣不會很累。

誠浩:找小老師來看, 請他專心玩, 提醒他

老師:還有嗎?動作要怎麼樣才會容易採到果子, 果子不會掉?

立軒:要眼睛看前面, 採到果子手要拿好趕快出發, 趕快回來。

老師:所以動作要做正確要好好跳, 採好果子手拿好, 趕快出發, 回來交換; 然後變成一個人採一盤紅果子, 我們有 4 盤, 需要幾個人一組? 孩子:4 人一組, 一起去採紅果子。

老師:明天將這些地方調整, 我們再來玩玩看。

◎經過改良遊戲的實驗後, 大家採果子運動遊戲的問題畫下來, 製作經驗圖表

評量

實作~恐龍採果子、團討分享~分享恐龍採果子的感受、影片(恐龍採果子影片紀錄)

教學文案三

活動名稱:恐龍採果子運動升級

學習指標

1. 社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣, 和他人分工合作
2. 身-中(大)-2-1-1 在合作情境的遊戲中練習動作的協調與敏捷

活動目標

1. 能和同隊朋友一起完成運動闖關遊戲
2. 能協調與控制大肌肉敏捷地完成各項運動遊戲

教學歷程

教學資源

1. 討論與嘗試修正的遊戲方式

◎回顧恐龍採果子影片

回顧恐龍採果子玩法, 並調整有問題的地方, 接著去玩玩看。

◎恐龍採果子競賽

調整果子放在盤子, 動作正確、手拿果子、眼睛看前面, 4 人一組, 果子放在盤子上。



調整玩法後分享:

誠浩:更好玩, 還可以幫別人加油, 提醒別人。

恩碩:好玩、不會再踩到球。

Q 還是等太久? 一直曬到太陽, 很熱

老師:到底怎樣是算等太久呢?(另一組孩子) 1 分鐘、3 分鐘? 要怎麼看出是太久呢?

恐龍採果子
影片
便條紙
壁報紙
呼拉圈
彩色筆
球
盤子
椅子
計時器

孩子提出利用手機來計時，也能檢驗孩子設計的關卡規則是否能讓遊戲順利進行與提升好玩的程度

孩子:用教室的倒數計時器來計時。(用在特殊需求孩子時，班上孩子都知道有倒數計時器)老師:那你會看倒數計時器嗎? 孩子:不會

老師:還有更好的方法嗎?宥圻:用手機阿，上面有時間就知道了。

老師:我們手機計時就知道誰很快，誰很慢，像是運動會這樣，有第一名、第二名這樣嗎?(孩子已經有經歷過學校的運動會)

老師:還有其他問題嗎? 孩子:動作要快一點。

老師:動作怎樣是快一點? 孩子:球不要掉，跳的時候要認真，趕快把果子放進籃子，快點回來，像海底小隊那隊一樣快。

老師:所以在跳呼拉圈時，拿到球就要趕快跳，不要發呆是嗎?

孩子:對。

2. 大家一起試試看吧

◎用計時器，並重新調整動作，孩子們一起來挑戰恐龍採果子

加入計時的項目，孩子們更能發現到自己遊玩需要調整的地方，也發現到孩子在遊玩時更能投入在遊戲當中也能從中發現到團隊合作、協助的重要可以讓秒數更短

◎挑戰-運動遊戲闖關

利用大肌肉活動時間分組讓大家一起闖關，並利用先前的口訣與計時器來記錄哪一組的速度最快



名次	1	2	3	4
第一組	64	70	83	89
第二組	87	120	93	117
第三組	87	102	83	85
第四組	79	95	78	67
第五組	80		86	80
第六組	69	59	60	76

最厲害的團隊 團結合作

評量

實作:參與恐龍採果子運動遊戲

省思

幼兒回饋:很好玩，可以和別人分享我們的運動遊戲，和朋友一起玩很開心。

教師回饋:透過運動遊戲的方式讓孩子學習到團隊合作、解決問題等各種能力培養，發現孩子的大肌肉動作進步，從剛開學時的手和腳沒力氣，玩一下就很累，到期末的動作敏捷，可以對準目標投球，都讓老師很開心，其中，有位特生他還安慰同伴別傷心，因為他沒有遵守遊戲規則而休息，讓老師驚訝，這位特生成長很多，每位孩子都有不同的收穫。在這運動遊戲主題中還可以再加強的地方，就是器材探索與體驗的經驗可以多一點，激發孩子的想像與創造力，期待有不同的能力展現；也可以請不同班級的孩子分享他們的玩法，增加班級間的互動，下次如有進行類似的課程，可以朝這些方向前進。