

附件一

編號：

學校：公立新社國小附設幼兒園

教案名稱：滾呼拉圈

新竹縣111年度幼兒園優良教案評選審查資料

滾呼拉圈

新社國小附設幼兒園

教案設計：江如玲

附件二

一、主題課程設計構想

「呼拉圈」是幼兒學習過程中常使用的玩具，孩子可盡情享受玩的快樂，還可結合其他器材進行體能活動，訓練大、小肌肉發展。小庭：「我們學校有很多呼拉圈」、「小薰：「媽媽搖呼拉圈減肥」、「小儒：「我會搖五下，可是我姊搖很久都不會掉下來，超厲害!」、「小品：「呼拉圈也可以拿來跳格子啊」、「小佳：「對啊，我還有拿來玩穿山洞…。」孩子七嘴八舌說出自己的經驗，因此我們以呼拉圈為主題。

現在孩子受限居住空間，活動空間不足，許多孩子感覺統合發展明顯落後。我們透過觀察與引導，和幼兒討論常見呼拉圈玩法，然後試圖找出孩子最喜歡的玩法，並深入研究。在課程中，我們鼓勵孩子分享想法，讓大家認識自己玩過或沒玩過的玩法，透過觀察、嘗試、比較，探討各種呼拉圈的玩法，並藉由參與和討論，提升孩子口語表達能力。

在玩呼拉圈的過程中，孩子必須學會「輪流和等待」、「學習的勇氣」。另外，我們期待能力好的孩子，能透過老師的鼓勵，持續提升自己，且願意幫助他人。過程中，如何在比賽(練習)過程中，「合作、互助、共好、欣賞自己也欣賞別人」，格外重要；所以主題過程中，我們也放進「情緒教育」議題，希望在這個主題，孩子的身體和心理，都有顯著的成長與進步。

二、主題網

<p>1. 我會滾呼拉圈</p> <p>身-大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能</p> <p>身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材</p> <p>認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行。</p> <p>認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行。</p> <p>語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。</p> <p>語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法。</p> <p>語-中大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件紀錄行動。</p> <p>情-中大-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。</p> <p>2. 我會投呼拉圈</p> <p>身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性、動作表現上的協調性</p> <p>身-大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能</p> <p>語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。</p> <p>語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法。</p> <p>情-中大-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。</p> <p>3. 我會搖呼拉圈</p> <p>身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性、動作表現上的協調性</p> <p>身-大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能</p> <p>身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材</p> <p>4. 我還會…</p> <p>身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性、動作表現上的協調性</p> <p>身-大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能</p> <p>語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件紀錄行動。</p> <p>5. 最喜歡怎麼玩呼拉圈?</p> <p>身-大-2-1-2 在團體活動中應用身體基本動作安全的完成任務</p> <p>社-中-1-1-2 探索自己的興趣與長處</p> <p>6. 呼拉圈玩法比一比</p> <p>身-中-2-2-2 綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏、精細動作</p> <p>認-大-1-3-2 以圖像或符號紀錄生活物件的多項訊息。</p> <p>7. 呼拉圈的藝術饗宴</p> <p>美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作</p> <p>身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性、動作表現上的協調性</p> <p>8. 呼拉圈的玩法:玩過/沒玩過的</p> <p>語-中-2-3-1 述說時表達對某項經驗的觀點與感受</p> <p>語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件紀錄行動。</p> <p>身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合</p>	<p>1. 呼拉圈特性</p> <p>認-大-1-3-2 以圖像或符號紀錄生活中的多項訊息。</p> <p>認-大-1-3-1 觀察生活物件的特徵。</p> <p>2. 呼拉圈像什麼</p> <p>語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件紀錄行動</p> <p>語-中大-1-4-2 知道能使用圖像紀錄與說明。</p> <p>3. 小小調查員：家裡的呼拉圈分享</p> <p>認-大-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間關係。</p> <p>語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論。</p> <p>認-大-1-3-1 觀察生活物件的特徵</p> <p>4. 呼拉圈大集合</p> <p>認-大-1-3-1 觀察生活物件的特徵</p> <p>語-中-2-3-1 述說時表達對某項經驗的觀點與感受</p> <p>美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作</p>	<p>1. 呼拉圈結合球</p> <p>身-大-1-3-3 覺察身體活動安全距離</p> <p>身-大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能</p> <p>2. 呼拉圈結合棍子</p> <p>身-大-1-3-3 覺察身體活動安全距離</p> <p>身-大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能</p> <p>3. 呼拉圈結合沙包</p> <p>身-大-1-3-3 覺察身體活動安全距離</p> <p>身-大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能</p> <p>4. 呼拉圈結合三角錐</p> <p>身-大-1-3-3 覺察身體活動安全距離</p> <p>身-大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能</p> <p>5. 呼拉圈綜合活動</p> <p>社-大-2-2-3 考量自己與他人能力興趣和他人分工合作</p> <p>身-大-1-3-3 覺察身體活動安全距離</p> <p>身-大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能</p> <p>認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行。</p> <p>認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行。</p> <p>5. 大考驗-呼拉圈證照</p> <p>社-中-1-1-2 探索自己的興趣與長處</p> <p>社-大-2-2-3 考量自己與他人能力興趣和他人分工合作</p> <p>身-大-1-3-3 覺察身體活動安全距離</p> <p>身-大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能</p> <p>身-大-2-1-2 在團體活動中應用身體基本動作安全的完成任務</p> <p>情-大-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

三、主題課程目標：

主題目標：

1. 探索呼拉圈的特性與玩法。
2. 認識玩呼拉圈的技巧。
3. 享受玩呼拉圈的樂趣。
4. 促進大、小肌肉的發展。
5. 參與團體討論，發表自己的想法。
6. 培養團隊合作，勝不驕、敗不餒的運動家精神。
7. 合宜表達自己的情緒。

課程目標：(此份教學文案)

1. 身-1-2 模仿各種用具的操作。
2. 身-2-2 熟練各種用具的操作。
3. 語-2-2 以口語參與互動。
4. 語-2-5 運用圖像符號。
5. 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題。
6. 情-2-1 合宜地表達自己的情緒。

主題名稱	好玩的呼拉圈		教學對象:大班12位、中班13位	
主要概念	孩子滾呼拉圈，不知如何滾的又直又遠。透過課程設計，針對問題，採取幾項解決策略：同儕互相觀察與協助、團討、實作、修正、再練習、統整經驗，逐步增加滾呼拉圈的技能，也在歷程中學習教別人(被教)、表達感覺(情緒)。			
活動緣起	大肌肉活動中，我們讓孩子滾呼拉圈，像滾輪胎那樣【向前滾】。很多孩子的呼拉圈會很快就倒下、或滾到旁邊停下，有些孩子卻可以滾的又遠又直、不停止。於是，我們和孩子進行【滾呼拉圈】的探討。			
教學文案一	活動名稱:討論【滾呼拉圈技巧】			
學習指標	1. 認-中-3-1-1參與討論解決問題的可能方法並實際執行。 認-大-3-1-1與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行。 2. 身-中大-1-2-1覺察各種用具安全的操作技能。			
活動目標	1. 參與討論【滾呼拉圈問題】、【滾呼拉圈技巧】。 2. 學習【滾呼拉圈技巧】。 3. 運用學到的【滾呼拉圈技巧】，提升滾呼拉圈表現。			
教學資源	1. 幼兒滾呼拉圈的影片。2. 呼拉圈*25。3. 白板(紀錄孩子說的話)。			
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人		活動時間	二節課，80分鐘
教學歷程				
<p>※滾呼拉圈方式說明:孩子需將呼拉圈從起點滾到終點，讓呼拉圈向前滾動，滾到超過終點，算過關。若中間呼拉圈快倒下，需將呼拉圈再滾動或拾起，繼續向終點滾動。</p> <p>一、引起動機:請孩子說出滾呼拉圈的問題，同儕提供意見，嘗試解決問題。</p> <p>(一)小品:「我的呼拉圈一下就倒」。小泉:「你沒有用力推，你手要拿好呼拉圈再滾」。</p> <p>(二)小蓁:「我的呼拉圈會滾到旁邊」。小佳:「你的呼拉圈要碰到地板(著地)、向前面推」。</p> <p>(三)小澤:「我的呼拉圈滾很慢」。小庭:「要用力，中間還要再去推呼拉圈」。</p> <p>(四)小儒:「我的呼拉圈滾不到終點就倒了」。小庭:「中間還要再去推呼拉圈，我剛有講」。</p> <p>二、主要活動:觀看自己/他人滾呼拉圈影片，找出問題及解決策略。</p> <p>(一)觀看影片，並請很厲害的孩子示範技巧。</p> <p>(二)討論滾呼拉圈問題、原因、及解決策略:</p>				
滾呼拉圈問題	可能的原因	解決策略		
一下就倒	呼拉圈沒有拿好 眼睛看前面，手就沒有拿好 不夠用力	要拿好 眼睛看前方，也要拿好呼拉圈 要用力		
滾到旁邊	沒有往前推，推的方向不對 呼拉圈沒有碰地面 把呼拉圈往旁邊推	要往前推 呼拉圈要碰到地面(著地不懸空) 直直往前推，呼拉圈就會向前		
滾很慢	沒用力 滾動速度慢	要站好，並且用力滾 滾快一點		
滾不到終點	中間沒有(推)滾 沒有用力	追呼拉圈，中間要再推一下呼拉圈，讓呼拉圈滾動 要用力，才會滾得遠		

三、 統整活動:依據孩子所說的內容，彙整【滾呼拉圈技巧】。

- (一)眼:眼睛看著呼拉圈、看前方，注意要推的方向。
- (二)手:手要摸到呼拉圈，穩定好再滾。
- (三)腳:剛開始要站好，中間要去追呼拉圈。
- (四)力氣:要用力。
- (五)再推:中間要再去推呼拉圈，呼拉圈才會繼續滾動前進。

四、 延伸活動:依據【滾呼拉圈技巧】，實際執行【滾呼拉圈技巧】，練習滾呼拉圈。(一節課)

					
用孩子滾呼拉圈影片 討論滾呼拉圈技巧	討論滾呼拉圈 技巧	大家都認 真練習	雙手右側滾 呼拉圈	依據討論的技巧 練習滾呼拉圈	滾的又遠又直

★教學評量:

1. 能參與討論【滾呼拉圈問題】、【問題解決策略】、【滾呼拉圈技巧】。
2. 知道【滾呼拉圈技巧】，至少能說出一項【滾呼拉圈技巧】。
3. 依據討論出的【滾呼拉圈技巧】，練習滾呼拉圈。

教學文案二	活動名稱:畫出【滾呼拉圈技巧】		
學習指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語-中-2-2-2以清晰的口語表達想法。 語-大-2-2-2針對談話內容表達疑問或看法。 2. 語-中大-2-5-2運用自創圖像符號標示空間、物件紀錄行動。 3. 身-中大-1-2-1覺察各種用具安全的操作技能。 		
活動目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論【滾呼拉圈的技巧】，表達自己的想法。 2. 完成學習單，畫出至少一項【滾呼拉圈的技巧】。 3. 用【滾呼拉圈技巧】練習，提升技能。 		
教學資源	1. 學習單-滾呼拉圈的技巧。2. 呼拉圈*25		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	二節課80分鐘

教學歷程

一、引起動機:昨天練習後，請孩子分享滾呼拉圈的問題、技巧。

- (一)問題:
1. 小泉:「左手很難，要怎麼滾?」小萱:「放左邊滾過去，要練習很多次。」
小鈞:「不然我教你。」老師:「大家都可當小老師教別人。」
小笙:「左手滾的人，教用右手滾的；用右手的，教用左手滾的。」
老師:「願意教別人，自己也一起練習，會變更厲害，這就是成語~教學相長」
 2. 小承:「呼拉圈滾到中間會跌倒!?!」小凱:「要去追呼拉圈，再推呼拉圈!」
小鈞:「你要一直去推呼拉圈才會動，像拍球一樣，不拍就會停了。」
- (二)技巧:
1. 小品:「我的腳有站好不要晃，眼睛有看前面，有滾的比較遠」
小泉:「身體晃，呼拉圈就會晃來晃去，就會倒!」
 2. 小愷:「我的手有向下壓住呼拉圈再滾，呼拉圈不會很快倒。」
小澤:「要手指頭抓，還是手心?」小愷:「我用大姆哥和二姆弟夾，手心固定」
小鈞:「我也是用大姆哥和二姆弟抓。」

- 3.小宜:「我的力氣有用力推,呼拉圈有滾遠一些。」
- 4.小蓁:「多練習就有進步,我的呼拉圈現在會向前滾了。」
- 5.小凱:「我中間有再去推呼拉圈,所以呼拉圈會再滾向前。」

二、主要活動:

(一) 統整【滾呼拉圈的技巧】

老師:「大家都有進步的地方,我們把大家說的,再做一次統整。」

- 1.眼:眼睛看著呼拉圈、看前方,注意要推的方向,往要滾的方向,直直推過去。
- 2.手:用手的大拇哥和食指夾穩呼拉圈,手心固定呼拉圈,穩定後再滾。
- 3.腳:剛開始要站好,中間要跑去追呼拉圈,腳要跟著跑。
- 4.力氣:要用力推。
- 5.不斷滾動:中間要跑過去,再推動呼拉圈,呼拉圈才能繼續滾動向前。
- 6.多練習:多練習就會進步。
- 7.教學相長:教別人會讓自己變更厲害。

(二) 學習單:請孩子把【滾呼拉圈的技巧】畫下來。

三、綜合活動:請孩子分享所畫的學習單,向大家說明。

四、延伸活動:依據討論出的【滾呼拉圈技巧】,練習滾呼拉圈。(一節課)

				
討論滾呼拉圈技巧	畫出滾呼拉圈技巧	分享滾呼拉圈技巧	呼拉圈需不斷推動	眼睛看前方、呼拉圈

★教學評量:

- 1.能參與討論【滾呼拉圈的問題、技巧】,表達自己的想法。
- 2.完成學習單,畫出自己學到的【滾呼拉圈技巧】(大班2個、中班1個)。
- 3.依據討論出的【滾呼拉圈技巧】,練習滾呼拉圈。

教學文案三	活動名稱:一起學習【滾呼拉圈技巧】			
學習指標	1.認-中-3-1-1參與討論解決問題的可能方法並實際執行。 認-大-3-1-1與同伴討論解決問題的方法,並與他人合作實際執行。 2.身-大-2-2-1敏捷使用各種素材、工具或器材。 3.情-中大-2-1-2運用動作、表情、語言表達自己的情緒。			
活動目標	1.參與「小組滾呼拉圈」討論,表達自己的想法或疑問。 2.提升【滾呼拉圈技巧】。 3.用語言表達「小組滾呼拉圈」的感覺和情緒。			
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體	<input checked="" type="checkbox"/> 分組	<input type="checkbox"/> 學習區	<input checked="" type="checkbox"/> 個人
教學資源	呼拉圈*25、滾呼拉圈技巧		活動時間	二節課80分鐘

教學歷程

一、引起動機:

(一)班上有人單手滾呼拉圈,有人雙手,且方向不同,有以下幾種形式。

- 1.第一種:單手(1)從左邊滾。(2)從右邊滾。(3)從中間滾。

2. 第二種:雙手(1)從左邊滾。(2)從右邊滾。(3)從中間滾。

(二)統計班上同學滾呼拉圈的方向,和孩子習慣用手/方向有關係

1. 左邊滾:1、2、5、8、13。

2. 右邊滾:3、6、7、14、15、16、18、19、20、21、25、22、10、23、24。

3. 中間滾:4、9、11、12、17、22。

(三)請孩子兩人一組,嘗試去練習自己沒滾過的方向。

每個孩子都可以擔任別人的小老師(專家),例如:右手滾的人,可以和左手滾的孩子一組,互相學習,並給予對方建議。

二、 主要活動:

(一)兩人一組,練習滾呼拉圈:提升滾呼拉圈技巧,朝向更敏捷的滾動呼拉圈(一節課)。

(二)練習過後,再請孩子進行「小組滾呼拉圈」心得分享(一節課)。

1. 活動中,你看到自己/同學很棒的地方

(1)小庭:「小好很溫柔,他在教我的時候,都不會兇巴巴。」

(2)小恩:「小家很棒,他沒滾好的時候,都沒有像以前那樣生氣,有進步。」

(3)小家:「我覺得小恩很棒,他不會滾呼拉圈,但有一直練習。」

(4)小佳:「小程很棒,他會幫我撿呼拉圈,所以我也幫他撿,他還教我用另一手滾。」

(5)小蓁:「小庭很努力,因為她中間會跑去推呼拉圈,一直追呼拉圈,再推。」

(6)小楷:「我覺得我自己很厲害,因為我也可以去教別人。」

(7)小好:「我搖呼拉圈很厲害,但滾呼拉圈比較爛。小翔雖然是中班,但比我強。」

(8)小卉:「小程之前會一開始就倒下來,他現在有比較用力,呼拉圈不會滾到旁邊去。」

2. 換手(換邊)滾呼拉圈心得

(1)小芯:「左邊好難滾啊!小萱用左手推,我是用右手,左邊我還是不會滾。」

(2)小澤:「對,我也有發現小祈是從中間推,跟大家不一樣,中間不好推啊!」

老師:「請左手/中間/右手、單手/雙手滾呼拉圈的孩子,出來示範,也請孩子說說你們的觀察和想法。」

小儒:「兩隻手滾比較穩,前面手可穩住呼拉圈,後面的手,可以用力推呼拉圈。」

老師:「我們請本來單手滾的孩子,出來試看看用兩手滾。」

小侑:「兩手滾,呼拉圈比較不會倒。但我覺得不好推,我還是喜歡用一隻手。」

小鈞:「自己習慣用那邊、用幾隻手,就用自己習慣的就好啦!」

老師:「會用那一隻手推呼拉圈,都和我們的慣用手有關,自己順手就好。」

3. 活動中,自己還有那邊可以再進步?

(1)小旭:「我覺得自己要再練習,因為我沒辦法教別人,教人好難。」

(2)小芯:「呼拉圈還是一直倒,我還要再練習。」

(3)小蓁:「我還要再用力,有用力往前推,呼拉圈真的有向前跑。」

(4)小鈞:「我沒有耐心,教別人很難,因為一直說,對方沒認真聽,我會很生氣。」

三、 延伸活動

(一)互相學習後的感覺(心情/情緒)

♥好的感覺 1. 小恩:「我覺得自己很厲害,因為有教別人,我是小老師。」

2. 小婷:「看到我教的人學會了,我很開心。」

3. 小翔:「我們班每個人,都有自己厲害的地方,我覺得很棒。」

4. 小品:「大家可以一起互相學習,很快樂。」

5. 小儒:「我還想再當小老師,教人很有趣,教別人讓我變更厲害。」

老師:「教別人讓自己更厲害,叫做【教學相長】。」

♥不好的感覺 6.小澤：「小笙沒認真學，我很生氣。」小笙：「小澤對我很兇，我不喜歡。」

7.小姿：「我都不會，我覺得不好玩，我很難過。」

(二)小結

老師：「練習過程中，我看到大家都有努力，覺得很感動，不管是用那一種方法，只要你順手，都是好方法，大家互相學習，教學相長！大家都很棒，都有把感覺說出來，不管是好的感覺或不好的，我們可以站在別人的立場去想一想，我們希望教我們的人溫柔一點，我們在教別人的時候也要有耐心喔！」

老師：「只要繼續練習，用討論出的【滾呼拉圈的技巧】去努力，一定會進步！」

				
教別人如何用左手滾呼拉圈	中間要跑過去，再推、滾動呼拉圈	雙手中間滾呼拉圈	單手右手滾呼拉圈	互相學習、教學相

★教學脈絡：探索階段→操作階段→發現問題→嘗試解決→初步共識→尋求專家(同儕)→形成共識

★教學評量：

1. 參與討論「小組滾呼拉圈」過程的心得和想法。
2. 提升滾呼拉圈的技能，大班至少要連續滾動250公分(中班要200公分)，呼拉圈不能停下來。
3. 能說出自己在「小組滾呼拉圈」過程的心情和感覺(情緒)。

省思

1. **活動前省思**：滾呼拉圈看似很簡單，對孩子來說卻不簡單。因為很多孩子一開始是：「一滾就掉到旁邊，心情很受挫」。操作性活動，一定要透過多次的練習、修正、觀摩、討論再練習，才會看到成效的。還要持續鼓勵和讚美，提升孩子自信心，才能慢慢看見彼此的進步。
2. **活動中省思**：過程中，發現孩子滾呼拉圈的方式不太一樣。不一樣的方式，卻一樣可以到終點。孩子興起學習別人方法的想法，所以我們加入了互相學習的課程。最後，孩子發現：雖然滾呼拉圈方式有很多種，但只要自己順手就好，不用羨慕別人，自己的也很棒。孩子口徑一致：「還是習慣自己的方式，但能教別人(讓別人教)，過程很好玩，也很特別！孩子學會了「欣賞自己欣賞別人」。
3. **活動後省思**：小組活動中，看見幼兒展現自己，不論年紀，彼此給建議，不斷修正自己、用自己的優勢幫助同儕。特殊生因展現自己運動專長，自信心提升，減少負面情緒頻率；孩子依照自己的速度和能力，逐步提升技能，滿足幼兒個別發展需求，達到「適性、自發、互助與共好」。

情緒領域包括「覺察與辨識、情緒理解、情緒調解、情緒表達」，情緒教育的實施原則，是隨時注意引發情緒的相關事件，運用實際事件作為學習的契機。

這次課程中，我很開心孩子都能把自己的感覺「表達」出來，不管是好的或不好的；在看課程紀錄時，我發現針對負面情緒，受限於時間有限，我沒有多給一些「引導」、「調解」策略，是可以再安排、再努力的。

另外，在這個主題中，美感領域的活動較少，如何融入各領域活動，讓孩子學習更多元、全面，也是日後思考的方向。