

一、課程設計構想

種菜源自於部落家長的日常生活與工作。許多家長從事農業，尤其是有機蔬菜的栽培。班上有孩子的家長從事種菜工作，孩子們在耳濡目染下，時常於生活中分享與種菜相關的經驗與話題，像是挖土、種植高麗菜等。幼兒對種菜展現出的濃厚興趣，也促使我們決定將此主題融入課程，讓孩子能在學習中深入探索與自身生活密切相關的內容。

先前幼兒曾於校外教學時參觀山上的農場菜園，親身接觸並觀察蔬菜作物的生長過程。透過實際體驗，孩子們對種菜產生更多好奇與興趣，也進一步引發他們想了解蔬菜如何種植、生長與照顧的探索動機。

同時，班上也有幼兒家長擔任園內廚工，為孩子們烹調健康美味的餐點。孩子因此逐漸意識到，平日吃的食物來自爸爸媽媽辛勤種植的蔬菜，也來自廚房工作人員用心的烹煮與準備。透過這樣的生活連結，幼兒開始理解從農田到餐桌的過程中，蘊含著許多人的付出與努力，並體會食物不只是營養的來源，更是農民辛勤勞動的成果。

因此，我們決定以「種菜」作為主題課程，結合幼兒的生活經驗與興趣，引導孩子在日常學習中認識蔬菜種植的過程，實際體驗種植活動，並學習與自然環境和諧相處。

二、概念網



三、課程目標

- 身-1-2 模仿各種用具的操作
- 認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息
- 認-1-3 蒐集文化產物的訊息
- 認-2-3 整理文化產物訊息間的關係
- 語-2-2 以口語參與互動
- 語-2-3 敘說生活經驗
- 社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係
- 社-3-6 關懷生活環境，尊重生命
- 情-2-1 合宜地表達自己的情緒



教案設計(一)

活動名稱	蔬菜怎麼了？		
活動概念	種菜會遇到那些問題？ 幼兒透過觀察蔬菜生長變化發現問題，並學習透過提問、訪問與實際照顧的方式探索原因與解決方法。	教學對象	小中大混齡
學習指標	認-小中大-1-2-1觀察動植物的生長變化 語-小-2-2-3在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話 語-中-2-2-3在團體互動情境中開啟話題、依照輪次說話並延續對話 認-小-3-1-1探索解決問題的可能方法 認-中-3-1-1參與討論解決問題的可能方法並實際執行		
活動目標	1、透過觀察菜園蔬菜的變化，能覺察植物生長狀況並提出問題。 2、藉由訪問與討論，了解植物生長需要水分與養分，並嘗試解決問題的方法。 3、透過實際澆水與施肥，學習照顧植物的方法並培養責任感。		
活動方式	☒ 團體 ☒ 分組 ☐ 學習區 ☒ 個人	活動時間	三天
引導重點及活動歷程			
蔬菜怎麼了？ 孩子們將萵苣、高麗菜及番茄菜苗種進校園的小菜園裡。幼兒們把種菜當成有趣的遊戲，每天主動澆水與照顧植物，再次帶領幼兒到菜園觀察時，孩子們發現原本翠綠的菜苗出現不同的變化。 老師：有發現我們種的蔬菜發生了什麼事呢？ 幼兒：菜的葉子顏色變了、有的菜的葉子好像壞掉了。 幼兒：本來是很深的綠，現在變成淺綠色了。 老師：怎麼會這樣？該怎麼辦？ 幼兒：可能水澆不夠 幼兒：我們都有澆水泥土都濕濕的啊！ 幼兒：不知道回家問爸爸或媽媽。 幼兒：問有種菜的人。 在觀察菜苗變化後，幼兒對菜葉變色與枯黃現象感到好奇與疑惑，老師將孩子提出的問題記錄下來，並鼓勵幼兒回家詢問家人，想一想還可以向誰尋求解答。 種菜人來解答 回顧前一天在菜園中的發現與疑問，請幼兒分享回家詢問家人的結果。 幼兒：我媽媽說要澆水、給菜營養，正當大家在菜園討論時，剛好遇見有種菜經驗的部落叔叔，幼兒提問：為什麼菜的葉子會變顏色？ 部落叔叔：有給菜澆水嗎？ 幼兒：我們都有澆水 部落叔叔：菜種下去後，土裡的養分會慢慢流失，菜的營養不夠所以葉子會看起來枯萎變色，需要補充肥料給它營養。 幼兒：跟我們一樣要吃東西才會有營養嗎？ 部落叔叔：對，用肥料也要注意要撒在菜的旁邊，不然接近菜的根部菜也會不健康枯掉喔。 透過訪問，幼兒了解到植物生長需要充足的水分和養分，並知道當菜長不好時，可			



以透過施肥、澆水來照顧它。

認識肥料並實際照顧蔬菜

回顧經由訪問他人幼兒知道菜的葉子變黃可能是因為水分不足或是因為缺少養分，要怎麼照顧蔬菜讓蔬菜可以長得更好？幼兒：要記得澆水、要幫菜加肥料給它營養。

老師將準備的肥料給幼兒，透過視覺、觸覺與嗅覺了解肥料的特徵，肥料長得像什麼？摸起來有什麼感覺？聞起來有什麼味道？幼兒：圓圓短短的、有的小小的、長長短短的、有一點像上廁所的味道、好像廚餘桶的味道、有咖啡的味道。

老師引導幼兒將肥料撒在菜的旁邊，提醒不要直接靠近根部，讓菜可以安全吸收營養再幫蔬菜澆水，幫助蔬菜長得更健康、更強壯。透過感官體驗，幼兒實際感受肥料的形狀、觸感與氣味，增加對植物養分來源的理解與生活經驗的連結。經由親身動手操作，幼兒不僅理解蔬菜生長需要水分與養分，更從中培養照顧的責任感。



學習評量

1. 能說出觀察到的蔬菜變化並提出自己的想法或問題。
2. 能參與訪問、討論，並說出植物需要水分與養分的概念。
3. 能實際參與澆水與施肥活動，並表現出照顧植物的行動與態度。

教學省思

幼兒在這次活動中，從觀察菜園開始，發現蔬菜葉子變色、變枯，會主動說出自己的想法，也會一起討論原因。透過回家問家人、訪問有種菜經驗的人，慢慢知道蔬菜需要水分和養分才能長得好。接著透過看、摸、聞肥料，實際認識肥料的樣子與味道，最後再一起幫菜澆水、施肥，學習正確照顧的方法。在過程中，幼兒不只學會照顧植物，也更願意合作、分享想法，並對蔬菜的生長有更多了解與關心。

教案設計(二)

活動名稱	種菜達人-部落菜園戶外教學		
活動概念	種菜會遇到那些問題？ 幼兒透過觀察蔬菜與菜蟲問題，學習友善種植與照顧蔬菜的方法。	教學對象	小中大混齡
學習指標	認-小中大-1-2-1觀察動植物的生長變化 身-中大-1-2-1覺察各種用具安全的操作技能。 認-中-2-2-3 與他人討論動植物與生活的關係。 認-大-2-2-3 與他人討論自然現象的變化與生活的關係。		
活動目標	1、透過觀察菜葉洞洞與菜蟲，認識種菜時可能遇到的問題。 2、藉由參訪與討論，了解友善耕作及天然防治菜蟲的方法。 3、透過調製與噴灑蘇力菌，學習照顧蔬菜並培養愛護環境的態度。		
活動方式	☒ 團體 ☒ 分組 ☐ 學習區 ☒ 個人	活動時間	四天
引導重點及活動歷程			
小菜園的蟲蟲危機 在日常的小菜園活動中，混齡的大、中、小班幼兒依照老師的引導分工合作，一起參與澆水、拔雜草及抓菜蟲等工作。在照顧菜園的過程中，孩子們透過實際的觀察與動手操作，逐漸體會到植物生長有其自然的節奏與照護流程。雖然大家每天都用心照顧蔬菜，但孩子們敏銳地發現菜葉上出現了一個個小洞，這引發了大家的好奇與討論。			

老師：今天有人發現菜上面的洞洞越來越多，該怎麼辦？

幼兒：我們有抓蟲，有時候也抓不到。

幼兒：有時候也沒看到蟲，菜還是被吃，還是去問爸爸、媽媽。

這個由孩子自發探究的問題，促使教師決定帶領幼兒走出校園，安排前往部落菜園參訪，向經驗豐富的種菜達人請教。

參訪部落自然農法菜園

戶外教學安排參訪採用有機栽培與自然農法的菜園，讓幼兒透過實地觀察，了解友善耕作的方式。幼兒抵達菜園後跟著部落家長爸爸在菜園中體驗蔬菜採收活動，爸爸向幼兒介紹採收工具—彎刀，並提醒大家使用刀具時要特別注意安全，採收過程採取一對一的方式，由成人陪同與指導，讓每位幼兒都能安全體驗採收的樂趣。

除了跟著採收蔬菜幼兒也在菜園中自由觀察，幼兒發現菜上面也有一些洞洞而且有蟲在上面。

幼兒好奇地問：我們的菜園有蟲，我們有時候也會抓蟲。

這是什麼蟲呢？

家長爸爸回答：這是蝗蟲，不過牠不會很快把菜吃完，真正會快速吃掉蔬菜的是藏在土裡和菜葉裡的菜蟲。

幼兒：蟲一直偷吃菜怎麼辦？

幼兒：不是每次都抓到蟲啊！

幼兒：有人會噴藥啊！

幼兒：我們沒有藥，那不能亂噴，有些有毒。

家長爸爸回答：每天都要抓蟲，有時候晚上也要抓蟲，我們會噴蘇力菌這樣蟲就比較不會來吃菜，蘇力菌沒有毒對菜跟人還有土地都比較好，我們是種沒有毒的有機蔬菜。

菜蟲防治方法的討論與實作

教師與幼兒回顧與討論菜園中的問題，老師：蟲一直咬菜，怎麼辦？幼兒紛紛提出自己的經驗與想法：抓蟲、噴藥、也可以噴大蒜水、噴蘇力菌。在前幾週的課程中，幼兒曾向家人請教驅蟲的方法，除了大蒜水和辣椒水之外還有蘇力菌水，經過戶外教學的經驗多數幼兒認為蘇力菌是一種較適合的天然防治方式，因此大家決定在班級小菜園中實際操作，體驗蘇力菌的使用方法。

活動中先依使用說明介紹蘇力菌的用途、調製比例與使用注意事項，並引導幼兒認識電子秤、量桶、噴瓶與量匙等工具。以1000c. c. 水加入50g 蘇力菌粉，幼兒輪流秤取粉末、量測水量，並將蘇力菌粉末加入水中，分裝完成蘇力菌水，再將蘇力菌水噴灑於小菜園，教學內容持續依據幼兒的觀察與實作經驗進行滾動式修正，在蘇力菌水調製活動中，和家長分享使用活動並調整原先的配方，原先1000c. c. 水加入50g 蘇力菌粉比例過高，較適合大面積農田使用，因此將調製比例調整為：1000c. c. 水加入1~2g 蘇力菌粉，調整後的比例較符合小菜園的實際需求，也讓幼兒了解，使用天然資材並不是越多越好，而是要依照適當比例調製，才能有效防治菜蟲並兼顧作物與環境健康。透過親身參與，實際應用天然防治方法，體會友善耕作與環境保護的重要性。



學習評量

1. 能說出菜園中出現的問題，如菜葉被蟲咬或有菜蟲。 2. 能參與討論並說出天然防治菜蟲的方法。 3. 能實際參與調製、噴灑蘇力菌及照顧菜園的活動。
教學省思
在照顧小菜園中蔬菜的過程中，幼兒不僅觀察到蔬菜生長的變化，也主動提出問題，並嘗試尋找解決方法。透過實地參訪部落菜園，孩子們得以走出校園，從不同種植者的經驗中獲得更多元的學習與啟發。戶外教學讓幼兒將活動中的觀察與真實農園經驗連結，不僅拓展了種植知識，也深化了對友善耕作、健康飲食及自然環境的理解。

教案設計(三)

活動名稱	蔬菜收成，賣菜囉！		
活動概念	種菜會遇到那些問題？ 蔬菜可以做什麼？	教學對象	小中大混齡
學習指標	認-小中大-1-2-1觀察動植物的生長變化 語-小-2-2-3在一對一的互動情境中開啟話題並延續對話 語-中-2-2-3在團體互動情境中開啟話題、依照輪次說話並延續對話 認-小-3-1-1探索解決問題的可能方法 認-中-3-1-1參與討論解決問題的可能方法並實際執行 認-小-1-1-3覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號 認-中大-1-1-4運用點數蒐集生活環境中的訊息 社-小中-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動		
活動目標	1. 透過觀察、照顧、採收與販售蔬菜的過程，認識蔬菜生長變化及從種植到販售的歷程。 2. 藉由討論賣菜方式、製作價格牌與買賣遊戲，學習數字符號、硬幣數量與簡單的金錢使用概念。 3. 在賣菜活動中，學習與同儕分工合作、輪流對話及主動表達，培養生活互動與合作能力。		
活動方式	☒ 團體 ☒ 分組 ☐ 學習區 ☒ 個人	活動時間	四天
引導重點及活動歷程			
採收的蔬菜要做..... 幼生們到小菜園觀察蔬菜的生長情形，看看葉子、顏色與大小變化，拿著澆水器為蔬菜澆水，同時整理菜園環境，如撿落葉、拔草，維持菜園整潔，昨天有觀察到高麗菜長很大顆了，可以準備收成將蔬菜摘下來。教室大家一起討論採收的蔬菜要做什麼呢？ 幼兒：可以摘下來煮來吃、摘下來煮火鍋吃。 幼兒：摘下來拿去賣啊！跟我家一樣去賣高麗菜。 幼兒：我想給我爸爸、媽媽他們看到我們種的菜，那可以賣給大人啊！ 幼兒：我也想去文健站賣菜，媽媽、阿婆他們買菜、也可以賣給學校的人。 幼生決定採收的蔬菜要賣給大家。 怎麼賣蔬菜？蔬菜賣多少錢？ 老師：要怎麼賣菜給學校或文健站的人呢？ 幼兒：叫他們來買。 幼兒：但是文健站阿公、阿婆他們不一定可以來買。 幼生：我們可以拿菜去賣給他們。			

決定以行動販賣的形式叫賣賣菜。

大家討論要賣什麼菜，菜園中有高麗菜和萵苣可以收成就賣這兩種菜，之後討論要製作蔬菜價格表，但是不知道菜要賣多少錢，決定去訪問有種菜的部落人了解菜大概賣多少錢，我們訪問部落阿姨得知萵苣大約可以賣20~30元，高麗菜價格大約50元。



幼兒透過實際操作硬幣，認識不同硬幣的外觀、數值，並在數數、配對及買賣遊戲中嘗試運用硬幣進行簡單的付錢與找錢情境，辨識數字符號與學習簡單的點數硬幣數量，理解數量與價格之間的關係。

一起分工合作準備賣菜

幼兒分組討論要製作蔬菜的招牌文字、圖像跟標示價格，大班和中小班一組分工大班仿寫蔬菜文字，中小班寫畫數字價格跟蔬菜的圖案，並將畫下的牌子貼在籃子上。賣菜還有哪些工作，幼生討論說出賣菜時有人要叫賣菜、有人要拿菜籃的菜去賣、還有人要收錢，大家依據討論的工作進行工作分配，如：大班比較厲害可以去收錢，中小班幫忙叫賣跟拿蔬菜籃等物品。



菜園蔬菜收成，開心來賣菜

到小菜園動手採收成熟的萵苣、高麗菜，原本想用手將高麗菜摘下，但是高麗菜的莖很堅固，幼兒說要砍菜有看過大人都是用刀子砍菜，借來刀子後幼生在老師的協助下用菜刀將高麗菜砍下，再將高麗菜及萵苣整理與分類放入盒中，開始在校園中叫賣「來買菜嘍」，小學的哥哥、姊姊也很好奇圍觀我們的行動販賣，然後幼生們到校園各處推銷自己種植的蔬菜，並進行收錢、找錢與裝袋，最後到文健站大聲叫賣將高麗菜、萵苣都賣完，著實體驗蔬菜買賣與分享的過程。



學習評量

1. 能說出蔬菜的名稱及觀察到的生長變化，並參與澆水、除草或採收等工作。
2. 能辨識價格數字與不同硬幣，並參與簡單的點數、收錢活動。
3. 能參與賣菜活動中的分工工作，如叫賣、拿菜、介紹蔬菜或收錢，並與同儕合作完成任務。

教學省思

幼兒透過觀察、照顧、採收與販售蔬菜的過程，對蔬菜生長與生活經驗產生更多連結。活動中幼兒主動參與討論賣菜方式，提出將蔬菜販售或分享給家人的想法，並共同決定以行動販賣方式進行，也訪問部落阿姨了解訂定價格及討論分配工作，賣菜時實際運用數字與硬幣進行簡單買賣互動。在實際賣菜過程中，幼兒分工合作有人叫賣、有人搬運、有人收錢，並勇敢向師長與文健站推銷，展現出表達能力與合作態度，同時增加數字符號與生活中的金錢使用經驗，更實際體驗感受到種菜與分享的樂趣。

