

編號：(免填寫)

學校：新竹縣關西鎮石光國民小學附設幼兒園

教案名稱：石光个包粟

新竹縣 111 年度幼兒園優良教案評選審查資料

教案名稱

石光个包粟

學校

新竹縣關西鎮石光國民小學附設幼兒園

教案設計成員

彭美燕

陳羿瑄

吳曉真

石光个包粟

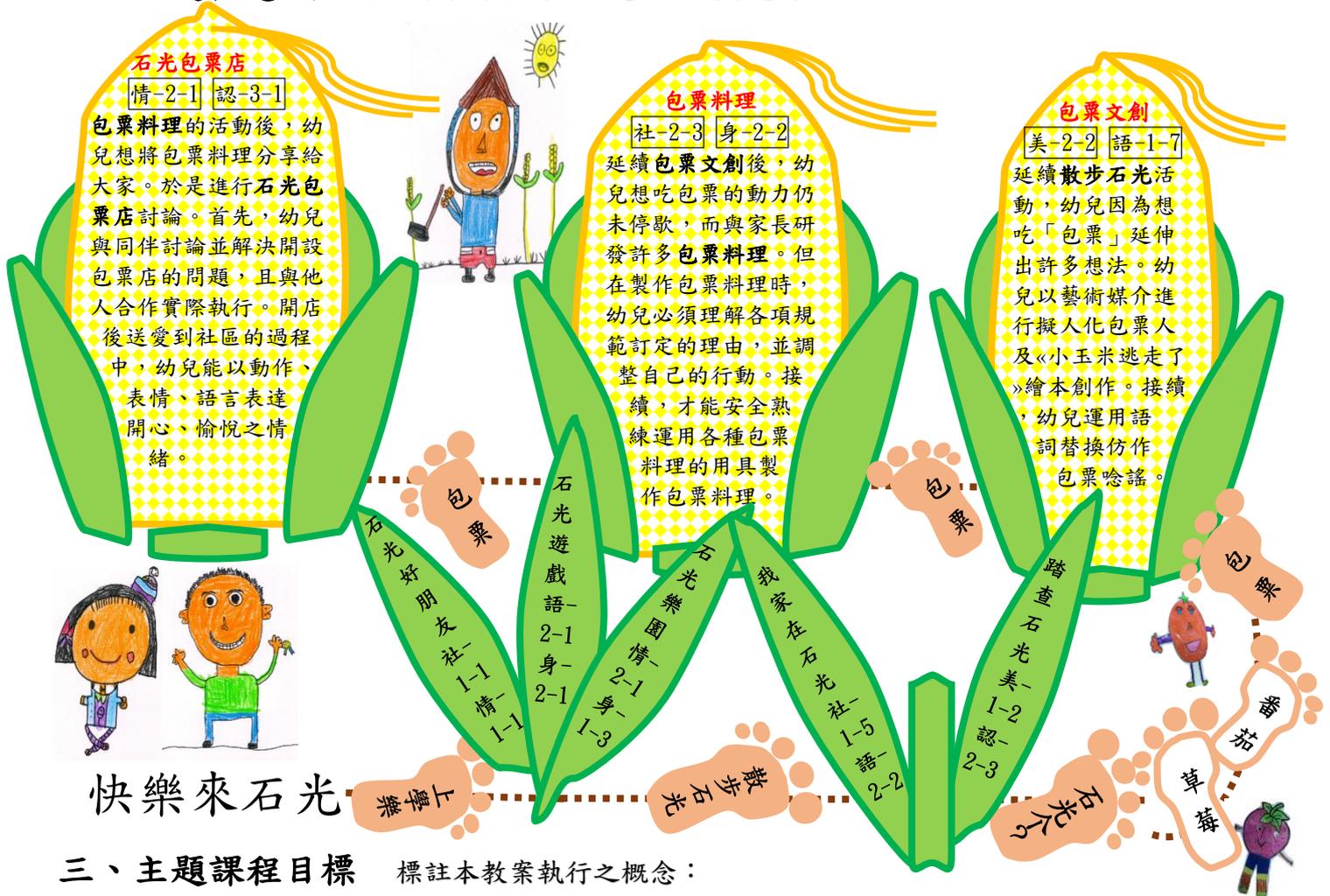
一、主題設計構想

主題「快樂來石光」之下，有三個主要概念「上學樂」、「散步石光」、「石光个?」。本教案主要焦點為「石光个包粟」，來自於「散步石光」活動後，幼兒發現石光社區發展協會彩繪牆上有許多石光農產品「草莓」、「番茄」、「玉米」。於是，開啟幼兒對於石光農特產品的熱烈討論。

本園 110 學年度新生 5 位，舊生 13 位。教師觀察到「散步石光」活動中，舊生不斷分享：「我們中班的時候有開過草莓店和番茄店」、「我們中班的時候還做過很多的草莓料理與番茄料理」、「我們中班的時候，有分享料理給哥哥、姐姐、社區阿公、阿婆」…。

當幼兒如火如荼討論料理時，幼兒園午餐湯品為玉米濃湯、下午點心則是水煮包粟。教師告訴幼兒：「玉米」的客家話是「包粟」。團體討論中，幼兒分享：「我阿婆有種很多包粟」、「我外婆有種紫色的、黃色的還有白色的包粟」。隔日，有兩位幼兒帶著「包粟」上學。當幼兒開心分享「包粟」要有鬚鬚才能煮來吃，「吃包粟」話題一開，新生提出：「學習區的時間我們可以煮煮看，可是我沒有煮過包粟?」舊生表示：「我們可以教你」。當幼兒對於「包粟」有著高度的興趣，師生共構的「石光个包粟」活動隨之展開。

二、主題概念網 標註本教案執行之概念：石光个包粟



三、主題課程目標 標註本教案執行之概念：

- 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作
- 語-1-7 理解文字的功能
- 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則
- 身-2-2 熟練各種用具的操作
- 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題
- 情-2-1 合宜地表達自己的情緒

主題名稱	快樂來石光		
主要概念	石光个包粟	教學對象	中、大混齡
活動緣起	延續散步石光活動，幼兒發現石光社區發展協會彩繪牆上有許多石光農產品。幼兒園點心是水煮包粟，幼兒分享自家阿婆也種很多包粟，隔日幼兒帶著包粟上學。幼兒開心的分享包粟要有鬚鬚才能煮來吃，而「吃包粟」話題一開，課程隨之延伸。		
教學文案一 活動名稱	包粟文創		
學習指標	美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作 美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作 語-中-1-7-1 認出標示所屬群體的文字 語-大-1-7-1 從生活環境中認出常見的文字		
活動目標	幼兒能運用各種素材與工具進行包粟文創。 幼兒能運用唸謠的圖文配對卡，認出常見文字並進行語詞替換。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	110/10/25~110/11/05
教學歷程	團體討論 > 計畫執行 > 解決問題 > 分享表達		教學資源
<p>引起動機： 散步石光活動中，幼兒發現石光社區發展協會彩繪牆上有許多石光農產品。點心為水煮包粟，引發幼兒們討論包粟的話題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說：我們今天點心是水煮包粟，「玉米」的客家話是「包粟」。 ● 軒軒說：我阿婆有種很多包粟。 ● 彥彥說：我外婆有種紫色的、黃色的還有白色的包粟。 <p>發展活動： 首先幼兒介紹自家的包粟，接續學習區時間，幼兒在扮演區討論煮包粟的步驟，在美勞區進行包粟人的創作活動，在語文區改編唸謠(園裡的番茄)，自創客家話包粟唸謠以及仿作《小玉米逃走了》故事繪本。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 軒軒說：這是我阿婆種的包粟! ● 彥彥說：這是我外婆種的包粟，這有鬚鬚的包粟就可以採收，煮來吃。 ● 逸逸說：學習區的時間我們可以煮煮看，可是我沒有煮過包粟? ● 彥彥說：我們可以教你，還可以跟上學期一樣開店。 ● 教師說：除了討論煮包粟的步驟外，還有其他包粟想法? ● 浩浩說：我想在美勞學習區做一個跟我一樣高的包粟人。 ● 希希說：包粟人要有手、腳、眼睛、鼻子、嘴巴。 ● 庭庭說：我們可以一起畫玉米人的設計圖。 ● 浩浩說：這是我的設計圖，可以用紙箱，黏很多黃色球，變成包粟人。 ● 教師說：我覺得你們包粟人的想法，讚!你們可以試試看唷! 			<p>美勞區： 提供紙箱、彩色球、珍珠板、手套、拖鞋、蛋糕盤毛線、毛根、紙張、棉花等各種素材，鼓勵幼兒發揮想像。</p> <p>美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作 幼兒用 2-3 種以上創作素材，進行包粟人及《小玉米逃走了》繪本創作。</p>  
 <ul style="list-style-type: none"> ● 歡歡說：我們可以用客語說包粟，告訴別人來看我們的包粟人。 ● 慈慈說：我們可以用園裡的<u>番茄</u>圓又大，變成園裡的<u>包粟</u>圓又大。 ● 灃灃說：包粟不是<u>圓</u>的是<u>長</u>的，所以要說園裡的包粟<u>長</u>又大。 ● 愷愷說：也可以換成石光的包粟長又大，或是石岡子个包粟長又大。 ● 璇璇說：我們也可以再做一本書，像是<u>小草莓</u>去旅行。 ● 熙熙說：對阿，我們可以全班一起做一本<u>小玉米</u>的書。 			<p>語文區： 提供番茄唸謠圖文配對卡、偶、故事桌。</p> <p>語-1-7 理解文字的功能 幼兒能從唸謠圖文配對卡中，認出常見的文字包粟、玉米、草莓、番茄、狼狗、開心、生氣等進行語詞替換。</p> 

- 教師說：你們想法很不錯，我們一起試試看。
- 綜合活動：包粟人、包粟唸謠、《小玉米逃走了》。

延伸活動：

- 教師說：與幼兒討論包粟還可以做些什麼？
- 幼兒說：可以煮包粟、做包粟的料理、可以開包粟店、可以分享包粟。



評量

學習評量內容：1. 幼兒能完成包粟人創作及《小玉米逃走了》繪本創作。
2. 幼兒運用番茄唸謠認出常見文字進行語詞替換(例如：番茄、玉米、包粟、草莓)。

評量方式：作品評量、觀察評量。

例如：1. 幼兒完成包粟人、《小玉米逃走了》文案創作。2. 幼兒能進行語詞替換後能唸出包粟唸謠。

主題名稱	快樂來石光	
主要概念	石光个包粟	教學對象 中、大混齡
活動緣起	延續包粟文創活動後，幼兒提議要開石光包粟店，想跟上學年一樣可以賣很的東西。(上學年賣番茄、草莓料理)。於是，幼兒回家與家長一起討論，研發出許多「包粟料理」。	
教學文案二 活動名稱	包粟料理	
學習指標	社-中-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。 社-大-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。 身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材 身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材	
活動目標	1. 幼兒需理解製作包粟料理時的各項規範訂定的理由，並調整自己的行動。 2. 幼兒能熟練各種製作包粟料理的用具操作。	
活動方式	■團體 ■分組 ■學習區 ■個人	活動時間 110/11/08~110/12/30
教學歷程	團體討論>計畫執行>解決問題>分享表達	教學資源
引起動機： 幼兒與家長研發的包粟料理，分別為海苔玉米醬、玉米漢堡、玉米沙拉、玉米棒棒糖、玉米果汁、玉米飯、玉米披薩、玉米派、烤玉米、玉米濃湯、玉米罐頭麵、爆米花、玉米鬆餅 13 種創意包粟料理。但是要怎麼做呢？幼兒們票選決定。	<p>語文區： 提供各式遊戲書、知識概念書(玉米、廚師)提升幼兒對烹飪活動活動規則認知。 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則 幼兒理解製作包粟料理時的各項規範訂定的理由，並調整自己的行動，符合圖文配對海報。</p>	
<p>發展活動： 首先進行團體討論活動，接續進行分組活動①玉米披薩②玉米派③玉米濃湯④玉米果汁。</p> <p>①玉米披薩</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂定製作玉米披薩規範～歡歡：玉米披薩需要麵粉、糖、鹽、酵母粉、橄欖油、溫水，要慢慢倒入盆子中，不然東西會灑出來。浩浩：把食材放在鍋子中攪拌，然後放入料理袋中擠壓按摩。庭庭說：運用十根手指頭輕捏的方式幫麵糰按摩，不要太用力，不然料理袋的東西會掉出來。慈慈說：做披薩要在料理墊上做，不然會掉在桌子上。 ● 敏捷使用器具～幼兒綜合運用精細動作，小心地搓揉料理袋中的麵團，之後拿出麵團在料理墊上捏出披薩皮造型。用湯匙將玉米及火腿料放在碗蓋上，再用小手拿取食材裝飾在披薩皮上，放入烤箱。 	<p>烹飪區： ①玉米披薩 設備(烤箱)器具(鍋子、攪拌棒)測量工具(量杯、電子秤)食材(麵粉、糖、鹽、酵母粉、橄欖油、溫水、</p>	



②玉米派

- **訂定製作玉米派規範**～逸逸說：玉米鋪在起司片一半就好。芊芊說：刷蛋黃只要四周。紹紹說：叉子壓條紋，要用一點力，太用力紋路會斷掉，太輕看不到紋路。嶸嶸：芝麻要慢慢地鋪在玉米派上才會漂亮。
- **敏捷使用器具**～幼兒綜合運用精細動作，平穩、協調用湯匙將玉米鋪平在起司片上。用刷子刷蛋黃在起司片的四周，對折起司片。四周用叉子壓條紋，再用芝麻裝飾，放入烤箱即可。



③玉米濃湯

- **訂定製作玉米濃湯規範**～璇璇說：我有用過刨刀，左手拿蘿蔔的上面，眼睛要看好蘿蔔，右手拿刨刀，削的時候要小心，不然手會被削到。安安說：切蘿蔔也是要注意安全，不能切到手。熙熙說：電鍋煮好玉米濃湯，鍋蓋很燙也要注意安全。
- **敏捷使用器具**～幼兒綜合運用精細動作，平穩抓、握紅蘿蔔削皮。且能手眼協調切紅蘿蔔，將玉米濃湯食材放入電鍋，蓋上電鍋，順利完成煮玉米濃湯活動。



④玉米果汁

- **訂定製作玉米果汁規範**～歡歡說：我會用刨刀，左手拿蘋果，右手拿刨刀，眼睛注意刨刀在蘋果上面，小心往下削。慈慈說：切蘋果，要注意安全不能切到手。浩浩說：玉米果汁材料先放入料理杯子，左手拿杯子，右手拿料理棒，注意果汁不要噴出來。紹紹說：我們畫下步驟圖，大家一人一張，知道步驟就過關，可以打玉米果汁。
- **敏捷使用器具**～幼兒綜合運用精細動作，平穩抓、握蘋果。且能手眼協調切蘋果，幼兒能分工合作，順利完成玉米果汁。



綜合活動：包粟料理介紹。

延伸活動：開設石光包粟店

玉米、火腿)

身-2-2 熟練各種用具的操作
幼兒敏捷使用攪拌棒、料理袋、湯匙，綜合運用手眼協調的精細動作，完成「玉米披薩」。

②玉米派

設備(烤箱)器具(碗、湯匙、刷子、叉子)食材(玉米、起司片、雞蛋、芝麻)

身-2-2 熟練各種用具的操作
幼兒能敏捷使用湯匙、刷子、叉子等用具，綜合運用手眼協調的精細動作最後鋪設芝麻完成「玉米派」
備註：逸逸、紹紹在家會幫忙家長一起煮東西，對做東西很有經驗，所以逸逸提醒玉米只要鋪一半，紹紹使用叉子壓紋路。

③玉米濃湯

設備(電鍋)器具(鍋子、刨刀、刀子、湯匙)測量工具(量杯)食材(馬鈴薯、胡蘿蔔、火腿、洋蔥、洋菇、奶油、蛋、牛奶)

身-2-2 熟練各種用具的操作
幼兒能敏捷使用刨刀或刀子或電鍋等用具，綜合運用手眼協調的精細動作，完成「玉米濃湯」。
備註：大部分幼兒無法使用刨刀，為了安全起見，故食材調整為刨好皮的胡蘿蔔。

④玉米果汁

設備(料理棒)器具(杯子、刨刀、刀)測量工具(量匙、量杯)食材(蘋果、玉米粒、蜂蜜、水、玉米球)

身-2-2 熟練各種用具的操作
幼兒敏捷使用刨刀或刀子或料理棒，綜合運用手眼協調的精細動作，製作完成「玉米果汁」。
備註：教師觀察有幾位幼兒會使用刨刀；大部分幼兒無法正確使用刨刀。無法正確使用刨刀之幼兒，為安全起見，食材調整為刨好皮的蘋果。若想挑戰者教師個別指導。

評量

學習評量內容：1. 幼兒理解製作包粟料理時的各項規範訂定的理由，並調整自己的行動。2. 熟練各種製作包粟料理的用具操作。

評量方式：作品評量、觀察評量

例如：①玉米披薩：揉麵團、裝飾披薩②玉米派：刷蛋黃、叉子壓條紋、裝飾玉米派③玉米濃湯：削蘿蔔或切蘿蔔④玉米果汁：削蘋果或切蘋果或打果汁等。

主題名稱	快樂來石光		
主要概念	石光包粟	教學對象	中、大混齡
活動緣起	延續石光包粟料理，幼兒想將自己創作包粟料理分享給大家品嚐，所以延伸石光包粟店。		
教學文案三 活動名稱	石光包粟店		
學習指標	認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行 認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行 情-中-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒 情-大-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒		
活動目標	幼兒與同伴討論解決開設石光包粟店的方法，並與他人合作實際執行 幼兒能運用動作、表情、語言等情緒表達於石光包粟店開幕過程中。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	111/01/03~111/01/18
教學歷程	團體討論>計畫執行>解決問題>分享表達		教學資源
<p>引起動機：延續包粟料理活動，幼兒討論起要開一家石光包粟店。</p> <p>發展活動：怎麼開石光包粟店？發現問題？解決問題？分享表達？</p> <p>1. 幼兒們一起討論要怎麼開石光包粟店？有哪些方法？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 彥彥：疫情期間，客人進來店裡要量體溫跟噴酒精。 ● 關關：就跟我們上學進教室一樣，有入班六件事。所以客人進來「石光包粟店」要脫鞋→噴酒精→量體溫→才能入座。 <p>2. 幼兒們一起討論開店需要準備哪些？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 浩浩：我們可以分組，自己選要開哪一種店？並掛上招牌，然後準備包粟料理、還要有票券。 <p>3. 幼兒們一起討論說自己先練習看看。幼兒發現？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 逸逸：我們一起說來買包粟的時候會很吵。我們可以像賣白帶魚的車子用大聲公錄好聲音叫賣。 ● 灑灑：白帶魚～白帶魚～白帶魚～我記得那大聲公像在唱歌一樣，好像是講客家話。 ● 愷愷：那我們唸包粟加樂器來錄音也是用客家話。 <p>綜合活動：石光包粟店。</p>		<p>語文區：</p> <p>提供各式遊戲書、知識概念書。安排閱讀區、書寫區</p> <p>提升幼兒討論解決問題能力。</p> <p>認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題</p> <p>幼兒對開店需要準備的事項，運用舊經驗整理出：<u>海報</u>、<u>招牌</u>、<u>餐券</u>、<u>入店資訊</u>、<u>客語錄音</u>等五項需求，解決開設石光包粟店的問題。</p>	
<p>延伸活動：送愛到社區。</p> <p>1. 幼兒們一起想一想石光包粟店還可以做哪些？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關關：如果要和家人分享也可以在校門口的時候，我們在校門口分享包粟創意料理。 ● 浩浩：可以將包粟料理分享給社區的阿公阿婆。 		<p>扮演區：</p> <p>提供道具：票券。</p> <p>提供家具：廚具、烹飪用具、桌椅。</p> <p>情-2-1 合宜地表達自己的情緒</p> <p>鼓勵幼兒合宜地表達自己情緒。例如：到餐廳進行用餐的扮演活動。</p>	
			
			
評量			
學習評量內容：幼兒能完成石光包粟店開店準備、宣傳、製作包粟料理、迎賓活動。			
評量方式：作品評量、觀察評量：石光包粟店的海報、招牌、票券、包粟料理製作、販賣。			
省思			

幼兒運用各種素材與工具進行包粟人創作，並且運用唸謠圖文配對卡，認出常見文字進行語詞替換，最後創作包粟唸謠及《小玉米逃走了》故事繪本。

包粟人為幼兒散步石光後，圍討包粟衍生的集體創作。因幼兒看到包粟長得很高，所以想要創造與自己一樣高的包粟人。創作過程中，當幼兒面對雙面膠黏貼黃色球會掉落的問題時，浩浩提出可以用熱溶槍，因為阿婆有用來修東西。教師覺得身教與境教是非常重要的。接續，幼兒希望可以展示包粟人(圖一)的創作，運用包粟唸謠成為宣傳包粟店的話語。客語版的包粟唸謠，並非為一開始就創作出來的。過程中，教師設計番茄唸謠圖文配對卡(圖二)為鷹架策略，因大班幼兒佔全園 2/3 以上，為讓幼兒有鷹架的支持，建構自主學習語詞的樂趣。最後，我們還在石光社區關懷爺爺奶奶即時演出自創包粟唸謠(圖三)。除此之外，幼兒運用去年自創《小草莓去旅行》繪本，今年仿作《小玉米逃走了》繪本(圖四)。如同幼兒園課程與教學品質評估表中語文區環境指標 1.3.5.9 適時調整教師參與的角色：針對小組的方案構想，激勵不同幼兒串聯說聽讀寫的經驗，統整想法、共同協商討論並合作創作/演出。

幼兒能理解訂定製作包粟料理的規範並熟練各種製作包粟料理的用具操作。

一開始，幼兒對石光個包粟料理產生興趣後，就須建立良好製作包粟料理的規範，因每一項用具的操作關乎幼兒的生命安全。當幼兒理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動後，課程才得以平安順利的延伸著。雖規範看起來不具備彈性，但課程的安全絕對是所有活動的首要條件。例如：石光個包粟活動中，幼兒具備包粟料理的安全規範後，才提供充分食材及足夠的時間讓幼兒盡情探索。雖然，文案中僅列 4 項包粟料理，其實開店的時候我們共有七項包粟料理，這是我們意料之外的。教師發現：幼兒與家長，能將中班時候的創意料理經驗複製於包粟料理中。教師省思：幼兒、教師、家長三方共構的循環性課程，能讓幼兒有充分的記憶點，尤其在用具操作的精熟度上大幅提升。不過，針對此活動待改進部分，教師預先設定幼兒使用刨刀(這學期新增操作用具)，經實際觀察發現，大部分幼兒現階段無法完全能夠掌握刨刀的操作技巧，於是教師後續將刨刀用具的操作以其他方式調整。

幼兒與同伴討論解決開設石光包粟店的方法，並與他人合作實際執行。石光包粟店開幕過程中，幼兒運用動作、表情、語言等情緒表達開店的感受。

開設包粟店是幼兒自己決定!因大班幼兒有去年開設石光草莓店的舊經驗，故非常清楚知道開店要做什麼?怎麼做?於是，大班幼兒帶著中班幼兒一起進行石光包粟店的開店活動。教師觀察，開店時，幼兒宣傳雖然帶著口罩，但仍用生動的表情、大方的肢體動作表現。整個活動後，幼兒對於送愛到社區的活動也能運用動作、表情、語言，情緒表達。教保服務人員觀察發現：大部分的幼兒表示很開心能和阿公阿婆分享包粟棒棒糖，因為他們都會開心說謝謝。但也有幼兒表示：自己有一點不開心，因為自己都沒有吃到很多，希望下次可以做更多和家人分享。教師覺得幼兒情緒的表徵相當重要，無論是開心或是不開心，重要的是幼兒願意平和表達情緒行為，或是能和他人參與討論解決問題的可能方法並實際執行。

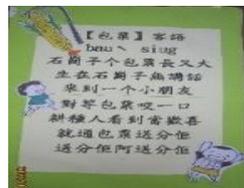
我參與石光包粟店送愛到社區的活動，我的心情和想法是
我很開心和阿公阿婆分享，他們都開心說謝謝!

我參與石光包粟店送愛到社區的活動，我的心情和想法是
我有一點不開心，因為自己都沒有吃到很多!
希望下次做更多和家人分享!

快樂來石光主題課程中石光個包粟。課程從吃(包粟料理)喝(包粟果汁)玩(包粟店)樂(分享包粟棒棒糖)的過程中愉快進行。整體課程從形成性評量項目(圖五)中，幼兒表現分析說明上均能達成預設的主題課程目標。除此之外，未來課程規畫，仍可採循環性課程，因幼兒有舊經驗的連結，能讓課程更深入的研究與探討。本次課程在操作刀具及刨刀部分，未來可以修正為安全性更佳且符合幼兒操作的用具為宜。

參考資料：幼兒園形成性評量-主題評量表。2021 年 10 月 25 日，取自 <https://www.ece.moe.edu.tw/>。

圖一：包粟人 圖二：番茄唸謠圖文配對卡 圖三：自創包粟唸謠 圖四：《小玉米逃走了》繪本 圖五：主題評量表



圖五

新竹縣關西鎮石光國民小學附設幼兒園 快樂來石光-石光个包粟 主題評量表

■上學期 嚴○浩

主要概念		形成性評量項目 幼兒表現分析說明	個別幼兒表現		
			熟練	發展中	加油
包粟文創 		項目：幼兒運用各種素材與工具進行包粟文創。 說明：浩浩在包粟人的創作過程中，先畫出包粟人設計稿，使用自創包粟人，表達小玉米逃走繪本中~小玉米和浩浩一起做方口獅。浩浩在創作時並沒有模仿別人而是有自己的想法。	V		
		項目：幼兒運用唸謠圖文配對卡，認出常見文字進行語詞替換，念出包粟唸謠。 說明：浩浩運用番茄唸謠的圖文配對卡，進行語詞替換，念出包粟唸謠。	V		
包粟料理 		項目：幼兒能知道包粟料理的生活規範及活動規則且清楚制訂原因或理由。 說明：浩浩理解制定「玉米果汁」的規範，並依規範安全製作玉米果汁。	V		
		項目：幼兒熟練各種製作包粟料理的用具操作。 說明：浩浩能協調手眼，執行複雜的精細動作。浩浩一隻手握料理棒、一隻手扶住果汁杯，敏捷的使用料理棒，完成「玉米果汁」的製作。	V		
石光包粟店 		項目：幼兒與同伴討論解決開設石光包粟店的方法(玉米派)。 說明：浩浩能運用圖像符號表達石光包粟店中玉米派的宣傳。浩浩表示：疫情阿公阿婆不能入班買東西。所以浩浩與同儕討論，可以在放學時間進行玉米派的販賣。	V		
		項目：石光包粟店開幕過程中，幼兒能運用動作、表情、語言，表達開店的情緒。 說明：浩浩能開心地進行玉米派的叫賣，開心地將手中的玉米派賣給阿婆。	V		

表格引用資料：全國教保資訊網 <https://www.ece.moe.edu.tw/>