

附件二《以12號字繕打，單行間距，呈現方式圖文不拘，至多以2頁為上限》

一、課程設計構想

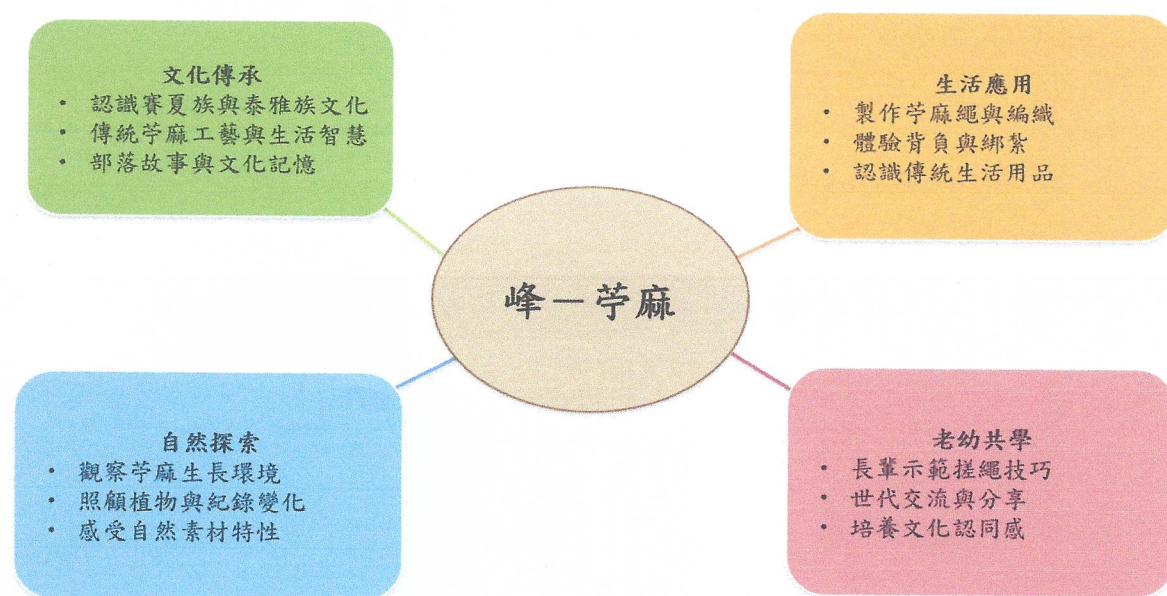
苧麻是賽夏族與泰雅族傳統文化中重要的自然纖維植物，從種植、採收、刮麻、搓繩到編織，蘊含著族人世代累積的生活智慧與文化記憶。在新竹縣五峰鄉，苧麻不僅是過去重要的生活材料，也承載著族人與土地之間深厚的情感。早期族人會利用苧麻製作衣物、背帶、繩線與生活器物，其製作過程展現原住民族順應自然、珍惜資源的生活文化。

然而，隨著時代變遷，苧麻逐漸淡出日常生活，許多孩子對苧麻的認識也越來越少。因此，本園以「峰—苧麻」為課程主軸，結合五峰地區的自然環境與部落文化，引導幼兒透過觀察、操作與體驗，重新認識苧麻與在地文化的關係。

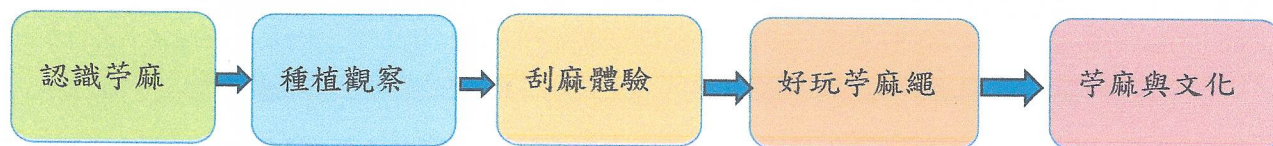
前一階段課程中，幼兒已透過觀察與刮苧麻活動，了解苧麻植物與纖維製作的過程。本學期則延續學習經驗，以「苧麻繩」為主題，帶領幼兒進行搓捻與繩線製作，認識苧麻繩在原住民族生活中的用途，如背負、綁紮與編織等，感受文化與生活之間的連結。

課程也特別規劃老幼共學活動，邀請部落長輩分享苧麻的使用經驗與傳統技藝。透過世代交流，孩子不僅學習操作技能，更能感受文化傳承的重要性，建立對自身文化與土地的認同感，讓苧麻成為連結生活、文化與情感的重要媒介。

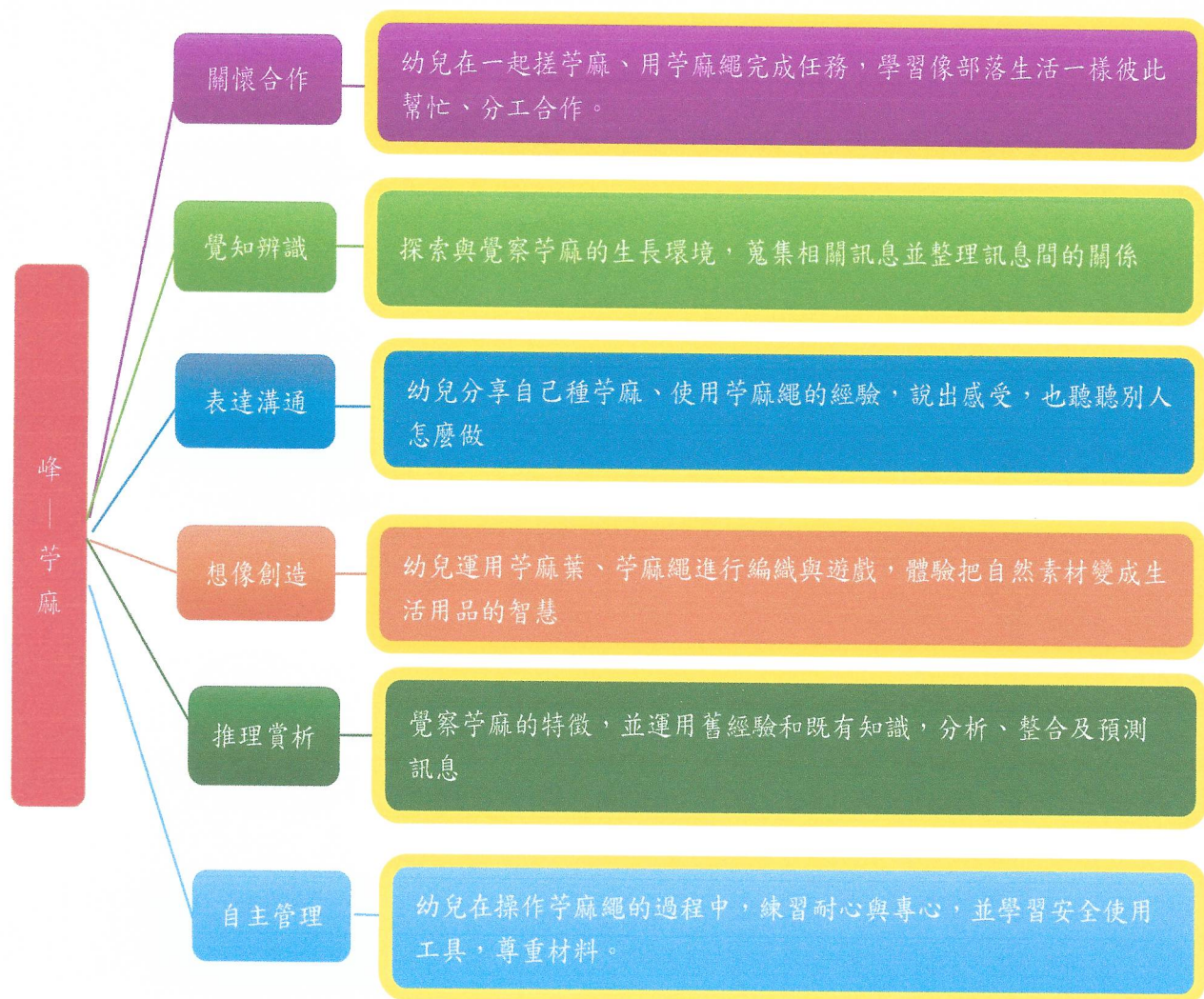
二、概念網



※課程脈絡



三、課程目標



教案設計(一)

活動名稱	芋麻葉上有什麼？		
活動概念	幼兒透過觀察芋麻葉上的昆蟲與蟲洞，認識植物與昆蟲的關係。	教學對象	3-6歲混齡
學習指標	認-小-1-2-1觀察動植物的生長變化 語-小-2-3-2說出簡單的因果關係		
活動目標	1.認識芋麻葉上的昆蟲與植物生態。 2.培養觀察、討論與表達能力。		
活動方式	■團體 □分組 □學習區 □個人	活動時間	2週
引導重點及活動歷程			
一、引起動機： 《觀察討論芋麻》 幼兒觀察教室外面的芋麻，討論芋麻哪裡不一樣了。 1號：葉子上有洞破耶。5號：他長歪歪的。8號：長高了。 老師：為什麼會有洞啊？ 7號：可能被用破了。 老師：被什麼東西用破的呢？ 2.1號：不知道。 老師：那你可以看一看葉子上面有沒有線索。 3號：葉子上有螞蟥耶... 老師：葉子上還有什麼？ 2號：有蟲。5號：還有蚱蜢。3號：有瓢蟲耶... 老師：所以葉子怎麼會破洞呢？3號：是蟲吃的。 老師：有可能喔！我們可以來找一找答案。			
二、發展活動： 《紀錄芋麻葉上的小昆蟲》 1.幼兒利用一週的時間觀察芋麻葉上的昆蟲，並且拍照記錄，帶進教室仔細觀察、討論。 幼兒從芋麻園裡拍了許多的昆蟲照片，回到教室後，一起看一看有哪些昆蟲。發現有蚱蜢、蝸牛、蝴蝶、黑色的小蟲、瓢蟲、螞蟥等。 2.和幼兒一起將觀察到的昆蟲編成一首兒歌。 3.討論葉子怎麼會破洞？ 老師：所以葉子破洞是小昆蟲吃的嗎？ 3號：對，是昆蟲吃的。2號：還有螞蟥。 老師：也許喔！ 4.親子學習單：透過親子學習單，幼兒跟家長一同尋找圖片上昆蟲的名稱、會吃哪些食物，會不會吃葉子。			
三、綜合活動： 《分享學習單》 幼兒發現不是所有的昆蟲都是吃植物的，有的昆蟲會吃			



四、學習區

結合語文學習區，把會吃葉子跟不會吃葉子的昆蟲做配對。

學習評量

小班：1.能觀察苧麻葉上的昆蟲與葉片變化。2.能說出簡單的觀察發現。

中班：1.能發現葉子破洞與昆蟲之間的關係。2.能參與團體討論並分享想法。

大班：1.能說出昆蟲與植物生態的簡單因果關係。2.能辨別會吃葉子與不會吃葉子的昆蟲，並分享理由

教學省思

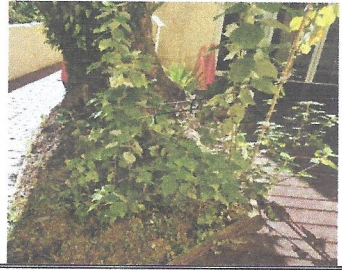
幼兒對苧麻葉上的昆蟲很感興趣，尤其在實際到苧麻園觀察時，能發現葉片上的蟲洞、昆蟲與不同變化，並願意分享自己的想法與發現。透過討論與提問，幼兒逐漸理解葉子破洞可能與昆蟲有關，也開始建立植物與昆蟲之間的生態概念。

在兩週的觀察活動中，幼兒每次到戶外活動時，都會主動到苧麻園觀察葉子上的昆蟲，幼兒已經逐漸建立主動探索自然的興趣與習慣。當教師發回親子學習單後，原本擔心幼兒對昆蟲名稱不容易記住或是不感興趣，但班上的幼兒卻能清楚分辨七星瓢蟲與十斑瓢蟲，並主動分享自己的觀察發現，因此語文區的昆蟲書籍幼兒們也很喜歡閱讀呢！

昆蟲的出現無疑是加深幼兒對於苧麻的興趣，不僅說之後要將跌倒的苧麻扶起來，還說要種植多一點的苧麻，我們將可以在後續的課程裡面繼續種植苧麻。

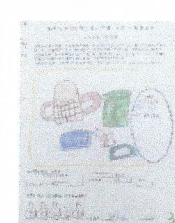
在混齡活動過程中，大班幼兒能主動協助中小班幼兒觀察、拍照與操作，中小班幼兒也願意跟著學習與模仿，展現良好的同儕互動與合作能力。透過親子學習單與學習區配對活動，幼兒進一步認識不同昆蟲的食性，了解並不是所有昆蟲都會吃葉子。未來可增加更多實際觀察與操作機會，讓幼兒透過反覆探索與遊戲，加深對自然生態的理解與學習經驗。

教案設計(二)

活動名稱	搶救芋麻大作戰		
活動概念	幼兒透過討論與操作，學習解決芋麻倒下的問題。	教學對象	3-6歲混齡
學習指標	認-小-3-1-1探索解決問題的可能方法 社-幼-3-6-1關懷愛護動植物		
活動目標	1.發現芋麻倒下能提出解決方法。 2.學習合作照顧芋麻。		
活動方式	☒ 團體 ☒ 分組 ☐ 學習區 ☐ 個人	活動時間	40分鐘
引導重點及活動歷程			
一、引起動機： 《觀察芋麻長歪了並討論原因》 老師：你們看看芋麻發生了什麼事情呢？3號：他歪歪的。5號：跌倒了。4號：斷掉了。 老師：跌倒的芋麻怎麼辦呢？1號：把他扶起來。3號：可以用竹子幫忙，像樹豆一樣。 老師：教室剛好有很高的竹子可以幫忙喔！那還需要什麼材料呢？3號：用繩子綁起來。老師：可以試試看喔！ 二、發展活動： 《想一想辦法》 1.回到教室大家一起找「繩子」，包含芋麻繩、毛根、毛線、麻繩等。 2.嘗試不同支撐方法。有些幼兒用把三株或是一些芋麻繞在一起、有些幼兒用竹子及毛線將芋麻綁起來。 3.芋麻站起來了：綁好的芋麻變得好高，比幼兒們高。 三、綜合活動： 《分享哪一種方法最穩固》 老師：你們覺得哪一種方法最好用？ 3號：用毛根比較好綁。1號：毛線比較長，可以綁起來。			
     			
學習評量			
小班：1.能參與扶起與照顧芋麻的活動。2.能在老師協助下找出繩子。 中班：1.能發現芋麻倒下的原因。2.能和同伴一起合作綁繩與支撐芋麻。 大班：1.能提出讓芋麻站起來的方法。3.能比較不同材料與支撐方式的的效果。			
教學省思			
幼兒能主動觀察芋麻傾倒的狀況，並提出解決的方法。有些幼兒結合舊經驗覺得可以像樹豆一樣用竹子支撐；也有幼兒想到使用繩子綁住芋麻。在混齡合作的過程中，大班幼兒彼此能互相幫忙，一個支撐一個固定芋麻。中小班幼兒也願意一起參與操作與觀察。活動中幼兒也發現不同材料會影響固定效果，例如毛線較長較容易綁，但是不太會打結需要大人幫忙。毛根則比較簡單，可以用繞的打結。未來可再提供更多不同素材與工具，讓幼兒持續嘗試與探索，累積實際操作與解決問題的經驗。			

教案設計(三)

活動名稱	芋麻變成線		
活動概念	幼兒透過操作芋麻纖維，體驗自然材料的應用與文化。	教學對象	3-6歲混齡
學習指標	認-小-1-2-1觀察動植物的生長變化 身-小-2-2-2操作與運用抓、握、扭轉的精細動作 語-中-2-3-1敘說時表達對某項經驗的觀點或感受		
活動目標	1.學習照顧芋麻並觀察植物生長變化。 2.體驗將芋麻拉纖維變成線。 3.感受傳統文化智慧		
活動方式	☒ 團體 ☐ 分組 ☐ 學習區 ☒ 個人	活動時間	4週
引導重點及活動歷程			
一、引起動機： 《芋麻要採收了》邀請在地耆老進班協助我「刮芋麻」。 長輩提醒我們的芋麻太高了，莖的部分反而容易斷裂，所以帶領我們一起將芋麻剪下來準備刮芋麻，以及種植芋麻。長輩用他以前人刮芋麻的方式給我們看，並且教我們如何種更多的芋麻。 《種植芋麻園》 1.莖部取下來後，幼兒們將根的部分繼續擴大種植。 2.平常也會觀察並且協助拔草。 3.親子學習單：把照顧芋麻的方法畫下來(曬曬太陽、喝喝水、抓抓小蟲、拔拔草等。) 二、發展活動： 《芋麻怎麼變成線呢?》 回顧長輩帶我們刮芋麻的方式：幼兒們還記得說要先拔一拔葉子、折一折莖部、取纖維、刮一刮外皮、拉繩子，就完成了。幼兒們利用教室外面的芋麻園，將芋麻採下來並且想辦法刮芋麻的外皮。 《芋麻繩怎麼使用?》 1.與幼兒討論芋麻繩可以怎麼使用，其中除了幼兒喜歡用芋麻繩在玩線區裡玩，也請幼兒回家問問長輩芋麻可以用來做什麼? 2.分享學習單：長輩們都提到文化上以前的人會拿芋麻繩來做很多東西，其中包刮背帶、頭袋、帽子、衣服等。 三、綜合活動： 《分享玩芋麻及照顧芋麻》 1.分享照顧芋麻的方法與觀察發現，例如怎麼澆水、拔草、抓小蟲，或發現芋麻長高、葉子變化等。 2.分享自己的芋麻線與作品。 3.分享芋麻繩拉起來的感覺。			



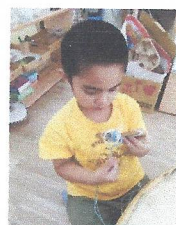
四、學習區

敲染區：苧麻葉敲染

玩土區：利用苧麻葉拓印

玩線區：玩苧麻繩

觀察區：戶外觀察苧麻、玩苧麻葉遊戲



學習評量

小班：1.能參與照顧苧麻與拉纖維活動。2.能說出苧麻摸起來的感覺。

中班：1.能參與拉纖維與玩苧麻繩活動。2.能分享照顧苧麻的方法與發現。

大班：1.能說出苧麻變成線的步驟。2.能用苧麻線進行創作，並分享自己的想法與經驗。

教學省思

在刮苧麻的活動中，因為長輩平常使用的刮麻器太大，也比較危險，所以沒有直接讓幼兒使用，而是讓孩子一起想想還有什麼方法可以把外皮刮下來。活動中，幼兒一邊操作、一邊討論，有的孩子發現用手不好刮，就自己去找冰棒棍幫忙；也有孩子覺得放在地上不好用，便搬石頭來墊高，這樣比較方便施力。過程中，幼兒會互相觀察別人怎麼做，也會分享自己的方法。當遇到刮不開、纖維斷掉時，孩子們沒有馬上放棄，而是願意再試試看、換不同的方法。

對於剪下來的苧麻葉，幼兒也會主動拿來進行敲染與拓印活動。在操作過程中，孩子們能清楚看見葉脈的紋路，有舊經驗會說：「這是像雞腳的葉脈。」，孩子能把生活經驗和新的觀察做連結。幼兒也會互相比較葉子的大小、形狀與紋路，分享自己看到的發現。

除了創作活動之外，幼兒還發現苧麻葉會黏在衣服上，因此開始利用葉子和同伴一起玩遊戲。有的孩子把葉子貼在自己的衣服上，也有幼兒把葉子貼在朋友身上，大家一邊笑、一邊玩，慢慢發展出自己的玩法。可以看見幼兒在戶外觀察苧麻與昆蟲之餘，也會自然地利用身邊的材料進行探索與遊戲，讓學習不只是觀察，而是結合感官體驗、創作、遊戲與同儕互動。

透過這次苧麻活動，幼兒不只學習到苧麻變成線的過程，也在觀察、遊戲與操作中培養動手做、想辦法解決問題的能力，同時感受到以前的人利用自然材料製作生活用品真的很不容易，進一步認識部落文化與生活智慧。