

編號：(免填寫)

學校：新竹縣關西鎮石光國民小學附設幼兒園

教案名稱：石光有什麼？草莓

附件一

新竹縣 110 年度幼兒園優良教案評選審查資料

教案名稱

石光有什麼？草莓

學校

新竹縣關西鎮石光國民小學附設幼兒園

教案設計成員

彭美燕

陳羿瑄

吳曉真

快樂石光

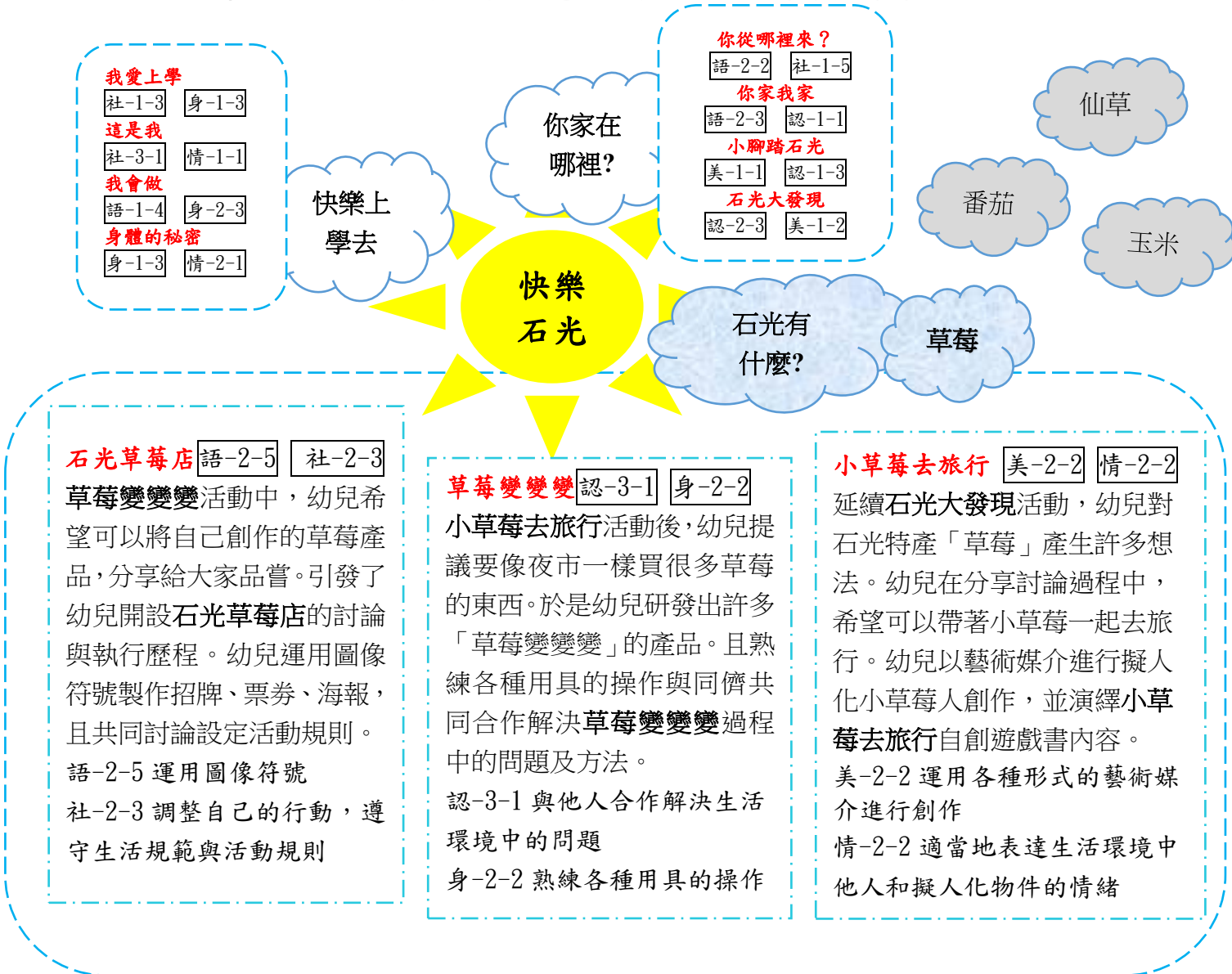
一、主題設計構想

「快樂石光」主題設計構想，從快樂上學去營造快樂的學習氛圍，希望能讓幼兒認識幼兒園的生活環境、作息、身體，以建立幼兒正向的學習情緒。

當幼兒有了正向的學習後，我們將學習活動範圍從幼兒園延伸到社區，**你住在哪裡?**希望能讓幼兒主動探索家與學校，藉由小腳踏查活動中，讓幼兒細緻觀察、發現、認識自己成長的地方。

最後，對幼兒來說，最直接的學習經驗來源是「吃」與「玩」。而石光地理環境中有許多的農特產，期待藉由**石光有什麼?**仙草、玉米、番茄、草莓等，引發幼兒主題探究的興趣。


二、主題概念網 標註本教案執行之概念：快樂石光>石光有什麼?草莓






三、主題課程目標 標註本教案執行之概念：快樂石光>石光有什麼?草莓

- 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作
- 情-2-2 適當地表達生活環境中他人和擬人化物件的情緒
- 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題
- 身-2-2 熟練各種用具的操作
- 語-2-5 運用圖像符號
- 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則

附件三

主題名稱	快樂石光		
主要概念	石光有什麼?草莓	教學對象	中、大混齡
活動緣起	延續石光大發現活動，幼兒對石光特產「草莓」產生許多想法。假日分享中，幼兒帶著自家種的草莓來到幼兒園進行分享。幼兒在分享討論過程中，希望可以帶著小草莓跟著幼兒園裡的每一位小朋友一起去假日旅行。		
教學文案一 活動名稱	小草莓去旅行		
學習指標	美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作 美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作 情-中-2-2-1 適時地使用語言或非語言的形式表達生活環境中他人或擬人化物件的情緒 情-大-2-2-1 適時地使用語言或非語言的形式表達生活環境中他人或擬人化物件的情緒		
活動目標	1. 運用各種形式進行創作-小草莓人。 2. 適當表達擬人化物件小草莓人的情緒。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	109/11/16~109/11/27
教學歷程	團體討論>計畫執行>解決問題>分享表達		教學資源
<p>引起動機：假日分享過程中，教師利用草莓盆栽引入活動主題討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說：我們邀請慈慈和小潔來分享他們家種的小草莓。 ● 慈慈說：這是我家種的草莓。 ● 小潔說：這是我家種的草莓，我家的草莓長得比較高一點。 <p>發展活動：首先進行假日分享畫活動，接續學習區時間，幼兒進行小草莓人偶創作，最後集結全班假日分享畫，進行小草莓去旅行遊戲書分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 涇涇說：我們可以帶小草莓一起去假日旅行嗎？ ● 小潔說：我們拿假日分享畫，然後畫一個小草莓上去，這樣小草莓就可以跟我們全班一起去旅行了。 ● 教師說：我不太清楚要怎樣讓小草莓去旅行？ ● 涇涇說：學習區時間我們可以去看看。 ● 浩浩說：我在美勞區畫一個草莓人，然後剪下來草莓人就可以跟大家一起去旅行！ ● 教師說：我還是不太知道草莓人要怎麼跟著大家一起去旅行？ ● 小潔說：像這樣小草莓跟我們一起去旅行。（小潔拿小草莓人在假日分享畫上說：小草莓和我一起去石光國中練習跳繩。） ● 晴晴說：可是我們都是一張一張的假日分享畫，小草莓要跟大家一起去旅行，有點麻煩。 ● 涇涇說：我們可以把假日分享畫黏起來，變成一本書的樣子。 ● 教師說：我覺得你們小草莓去旅行的想法真的很棒！你們可以繼續試試看唷！ <p>綜合活動：故事接龍、故事演繹</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小草莓去旅行故事接龍遊戲。 ● 幼兒輪流運用小草莓人演繹小草莓去旅行的故事內容。 <p>延伸活動：小草莓去旅行故事意外延伸夜市裡的草莓產品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 美勞區：創作小草莓去旅行遊戲書。（備註：圖檔一） ● 扮演區：小草莓人扮演過程，演出到夜市吃很多草莓製作的產品。 		<p>美勞區： 提供各色紙、書面紙、毛線、豆豆眼等各種素材，鼓勵幼兒發揮想像。 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作 幼兒用 2-3 種以上創作素材，完成個人小草莓人之創作。</p>  <p>扮演區： 提供道具：烹飪食材、手偶，家具：桌椅，鼓勵幼兒發揮想像。 情-2-2 適當地表達生活環境中他人和擬人化物件的情緒 小草莓去旅行的扮演遊戲過程中，幼兒使用自創小草莓紙偶，表達小草莓去旅行的事件脈絡，生動演繹小草莓人的情緒表徵。</p>	
評量			
學習評量內容：幼兒能完成假日分享畫內容，並運用小草莓人編創故事情節，表達想法。			
評量方式：作品評量、觀察評量(故事表達連貫性及演繹小草莓人的情緒表徵)			

主題名稱	快樂石光		
主要概念	石光有什麼?草莓	教學對象	中、大混齡
活動緣起	延續小草莓去旅行活動後，幼兒提議要像夜市一樣買很多草莓的東西，於是幼兒研發出許多「草莓變變變」的產品。		
教學文案二 活動名稱	草莓變變變		
學習指標	認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行 認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行 身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材 身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材		
活動目標	1. 與他人合作解決草莓變變變過程中的問題及方法。 2. 熟練各種製作草莓變變變產品的用具操作。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	109/11/30~109/12/31
教學歷程	團體討論>計畫執行>解決問題>分享表達		教學資源
<p>引起動機：團體討論草莓變變變，要變出哪些最想吃的草莓料理？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 幼兒團體討論提出各式各樣的創意草莓料理，分別為：草莓飯捲、草莓蛋糕、草莓吐司、草莓餅乾、草莓果汁、草莓布丁、草莓飯糰、草莓鬆餅、草莓火鍋。 ● 翔翔說：「我們要先做哪一個草莓料理呢？」 ● 博博說：「投票決定！跟之前一樣請國小教師、哥哥姐姐一起投票（108博物館門票設計投票經驗）」接續，幼兒合作運用圖/表整理、製作「最想吃的草莓料理」投票活動海報。 ● 完成投票後，幼兒合作進行票數統計「最想吃的草莓料理」排名①草莓蛋糕→②草莓布丁→③草莓火鍋→④草莓鬆餅→⑤草莓飯捲，剩下草莓吐司、草莓餅乾、草莓果汁、草莓飯糰票數相同。幼兒將票數相同的都列為第六名，並共同決定先製作前五名的創意草莓料理。 ● 教師說：我不會做這些草莓變變變的東西該怎麼辦呢？ ● 芸芸說：我媽媽會做草莓火鍋，我請媽媽寫下來教我，我再來教大家。（備註：圖檔二草莓火鍋步驟圖） 			<p>語文區：</p> <p>提供各式遊戲書、知識概念書(草莓、小廚師)提升幼兒討論解決問題能力。 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題 幼兒與他人合作整合「最想吃的草莓料理」票數訊息，並依照票數由多至少進行「最想吃的草莓料理」排名，訓練數、量概念。</p>
<p>發展活動：首先進行團體討論活動，接續進行分組活動①草莓蛋糕②草莓布丁③草莓火鍋④草莓鬆餅⑤草莓飯捲。最後，草莓變變變品嘗活動。</p> <p>①草莓蛋糕</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 敏捷使用器具～幼兒綜合運用精細動作，平穩、協調將「草莓蛋糕」材料倒入容器內，並敏捷使用各種工具，篩子、打蛋器、擠花袋。璇璇說：麵粉要輕輕的搖篩，才不會灑出來。 ● 合作解決問題～皓皓說：過篩麵粉時，下面的鍋子可以換大一點的鍋子就不會灑出來！湮湮說：我們輪流打蛋白，蛋白變成白色棉花糖就可以做蛋糕了。安安說：別人不會做草莓蛋糕怎麼辦？謙謙說：畫步驟圖下來，大家看著做，或是我們教不會做的人。 			<p>烹飪區：</p> <p>①草莓蛋糕 設備(蛋糕機、打蛋器) 器具(鍋子、篩子、盤子、擠花袋)測量工具(量匙、量杯)食材(蛋、糖、油、麵粉、草莓果醬) 身-2-2 熟練各種用具的操作 幼兒能夠敏捷使用「草莓蛋糕」的各種材料及工具，綜合運用手眼協調的精細動作，製作「草莓蛋糕」。</p>
			
			

②草莓布丁

- **敏捷使用器具**～小潔分享布丁液要怎麼煮？加水 500cc、倒入布丁粉，記得要攪一攪才不會燒焦，有小泡泡的時候要關電，之後放涼裝進紙杯，最後將草莓果醬加在布丁上，草莓布丁就完成了。
- **合作解決問題**～討論如何使用電磁爐做布丁？幼兒：小心不要燙到；手不能摸電磁爐；不能玩電線；不能把手或東西放進插座裡。幼兒能遵守討論內容並與他人實際合作執行製作出「草莓布丁」。



③草莓火鍋

- **敏捷使用器具**～幼兒運用抓、握、扭、轉的精細動作製作「草莓火鍋」。芸芸分享串草莓的串法：「轉動草莓像鎖螺絲一樣的方式將草莓轉進竹籤，這樣草莓就不會破掉。」
- **合作解決問題**～幼兒發現每個人的草莓火鍋形狀都不同，謙謙：我的草莓好像戴聖誕帽！宣宣：我的怎麼皺皺的？芸芸說：沾完巧克力要轉一轉再泡進冰水裡，不可以太快拿出來，要數 12345 後才拿起來。」



④草莓鬆餅

- **敏捷使用器具**～幼兒綜合運用精細動作，平穩、協調倒入草莓鬆餅材料進麵糊瓶，且能敏捷使用各種器具，如：攪拌器、麵糊瓶、鍋鏟。
- **合作解決問題**～如何辨別草莓鬆餅糊？涇涇：顏色變深、芸芸說：有小泡泡就快熟了。博博說：麵糊顏色會變，從淺黃色變成深黃色有一點橘色的感覺就好了。



⑤草莓飯捲

- **敏捷使用器具**～草莓飯捲需要哪些食材、工具？愷愷：海苔、白飯、草莓果醬、湯匙。草莓飯捲要怎麼製作？浩浩：把白飯放在海苔上面，用湯匙挖果醬塗在白飯上，然後把它捲起來，就可以吃了！
- **合作解決問題**～芊芊：誰來教我們做飯捲？浩浩很快舉手，自願教大家。芸芸：可是有時候會有人請假，該怎麼辦？謙謙：看著海報做。草莓飯捲步驟圖？要準備海苔、白飯、草莓果醬，還需要湯匙才可以塗草莓果醬，還有要畫圖跟別人說怎麼做的順序。



②草莓布丁

- **設備(電磁爐)器具(鍋子、杯子、湯匙)測量工具(量匙、量杯)食材(水、布丁粉、草莓果醬)**
- 身-2-2 熟練各種用具的操作

幼兒透過舊經驗理解電磁爐的安全操作技能，製作「草莓布丁」時分析加熱會冒煙、冒泡，需要小心不要燙傷。

③草莓火鍋

- **設備(電磁爐)器具(鍋子、湯匙、竹籤)測量工具(量匙、量杯)食材(巧克力、草莓)**
- 身-2-2 熟練各種用具的操作

幼兒敏捷使用竹籤串草莓，綜合運用手眼協調的精細動作，製作完成「草莓火鍋」。

④草莓鬆餅

- **設備(電烤盤)器具(攪拌器、麵糊瓶、鍋鏟)測量工具(量杯)食材(鬆餅粉、水、草莓果醬)**
- 身-2-2 熟練各種用具的操作

涇涇、芸芸經常在家協助家長烹飪，有豐富烹飪經驗的他們提醒麵糊加熱時有冒出圓圓的泡泡、麵糊變顏色準備拿鍋鏟翻面，然後裝盤。

⑤草莓飯捲

- **設備(電鍋)器具(鍋子、湯匙、盤子)測量工具(量杯)食材(白飯、海苔、草莓果醬)**
- 身-2-2 熟練各種用具的操作

幼兒敏捷使用白飯、海苔、草莓醬等素材，綜合運用手眼協調的精細動作，完成「草莓飯捲」。

綜合活動：草莓變變變的產品發表會 ● 草莓變變變產品介紹大會、草莓變變變產品品嚐大會。 延伸活動：草莓變變變的分享會—開設草莓商店 ● 草莓變變變產品分享會。		
評量		
學習評量內容：幼兒能完成製作草莓變變變的草莓產品。 評量方式：作品評量、觀察評量(製作草莓產品過程中幼兒熟練各種用具的操作，並與他人合作解決草莓變變變過程中的問題及方法。例如：①草莓蛋糕的過篩、打蛋白、分辨熟度②草莓布丁的攪拌與盛裝③草莓火鍋的串草莓、沾巧克力醬④草莓鬆餅的麵糊熟度、翻面和盛裝⑤草莓飯捲的捲飯捲動作等。		
主題名稱	快樂石光	
主要概念	石光有什麼?草莓	教學對象 中、大混齡
活動緣起	延續草莓變變變活動中，幼兒希望可以將自己創作的草莓產品，分享給大家品嚐。引發石光草莓店的想法。	
教學文案三 活動名稱	石光草莓店	
學習指標	語-中-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 社-中-2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動 社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作	
活動目標	運用圖像符號製作石光草莓店的海報、招牌、及票券。 依照自己與他人的能力和興趣，調整行動遵守石光草莓店的活動規則。	
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間 110/01/04~110/01/18
教學歷程	團體討論>計畫執行>解決問題>分享表達	教學資源
引起動機：延續草莓變變變活動之後，討論要怎麼樣開一家草莓店? ● 涇涇說：我們要有招牌，這樣別人才知道我們開草莓店。 ● 皓皓說：我們還要有票，像我媽媽公司(六福村)一樣的票，但是裡面要畫成草莓變變變賣的東西這樣就可以。 ● 宣宣說：可以用紙張剪成長條，紙張上面畫草莓變變變的東西。 ● 芸芸說：我們可以擺五個攤位，每個人都當老闆，有收票的老闆、做草莓變變變東西的老闆、還有打招呼的老闆。 ● 芊芊說：我們要找哥哥姐姐、教師一起來石光草莓店。 ● 教師說：我覺得你們想要開設草莓店的想法很好，會先想到要有票、有招牌，這樣的想法非常讚！ 發展活動：執行石光草莓店的計畫，發現問題、解決問題、分享表達。 幼兒設計、執行草莓店的開設過程中發現問題?例如：國字不會寫、要畫太多張票，手很累等等。幼兒提出各種解決問題方法，例如：國字問題可以問教師、票可以畫一張後用影印機印出來。 ● 討論開店前要做什麼準備?1.開店要有桌子、椅子，還有要給客人的食物、招牌、防疫期間去店裡要量體溫和消毒。2.進行開店前的準備：搬桌椅布置、黏貼招牌布置、環境消毒。3.擺好我們要賣的東西，要準備草莓蛋糕、草莓布丁、草莓火鍋、草莓鬆餅、草莓飯捲。4.需要先準備好的半成品：草莓蛋糕(蛋糕先做好、袋裝草莓果醬)、草莓布丁(布丁先做好、袋裝草莓果醬)、草莓火鍋(竹籤串草莓、熱水、融化巧克力、冰水)、草莓鬆餅(鬆餅糊預備、袋裝草莓果醬)、草莓飯捲(白飯捏成條狀備用、袋裝草莓果醬)。5.討論宣傳的內容：時間+地點+注意事項(自備碗)，練習和宣傳。6.到國小哥哥姊姊教室宣傳，發兌換券。 ● 討論開店要做什麼工作?(說歡迎光臨、說謝謝光臨、量體溫、驗票、收票、準備食物給客人、自己挑選喜歡的工作)。		語文區： 提供各種書寫工具，鼓勵幼兒以圖像符號表達石光草莓店的商品。 語 2-5 運用圖像符號 幼兒能運用圖像符號表達石光草莓店入場票券、石光草莓店宣傳海報、石光草莓店之草莓料理兌換票券等。 扮演區： 提供道具：烹飪食材、票券、體溫計、酒精消毒。 家具：廚具、烹飪用具、桌椅。清潔用品：刷子、抹布，鼓勵幼兒發揮想像進行商店買賣扮演。 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則。 幼兒考量自己與他人的能力和興趣，分工合作，調整自己的行動，遵守活動規則。例如：發表自己

綜合活動：「石光草莓店」。

延伸活動：分享表達草莓店的創作歷程及未來的規畫。

對於石光草莓店可以勝任的工作內容(收票員、廚師、老闆等)。



評量

學習評量內容：幼兒能完成石光草莓店開設準備到迎賓活動。

評量方式：作品評量、觀察評量：(石光草莓店的海報、招牌、票券製作及 5 個攤位誰要當老闆呢？幼兒考量自己的能力和興趣，選擇了自己喜歡的草莓攤位。)

省思

幼兒適當表達擬人化物件草莓人的情緒，運用各種形式進行集體創作～小草莓去旅行之遊戲書。

小草莓去旅行遊戲書，是幼兒從例行性活動的假日分享中所延伸的集體創作遊戲書。因為是幼兒自己做、自己玩出來的，所以小草莓去旅行意外成為語文區最受歡迎的一本遊戲書。



幼兒熟練各種製作草莓變變變產品的用具操作，並與他人合作解決草莓變變變過程中的問題及方法。草莓變變變引發於烹飪區，一開始教師們非常擔心食物製作過程中的安全問題，也表示不知道如何製作？幼兒提議：可以先跟爸爸媽媽一起討論一起烹飪，學會了再教別人。當幼兒有家中實際操作及烹飪的先備經驗後。教師觀察幼兒在烹飪區時，會將自家學會的食物製作技巧指導其他幼兒進行操作。教師也發現，幼兒非常專注在草莓食物製作上。由於，草莓變變變的活動，需要持續性的練習，及重複的操作，且幼兒又必須需要與他人合作解決問題，因此將活動時間拉得很長。但幼兒不斷地在家中或是學校討論、分享。從幼兒及家長的反應上，可見幼兒對於草莓變變變的活動相當喜愛。

幼兒運用圖像符號製作石光草莓店的海報、招牌、及票券，且能依照自己與他人的能力和興趣，調整行動遵守石光草莓店的活動規則。

幼兒對於開設石光草莓店相當的期待，當教師提出疫情期間怎麼辦？歡歡卻說：我們消毒桌椅整理環境乾乾淨淨就可以開店。教師提出疫情問題並未澆熄幼兒開店的想法。招牌布置上涇涇建議：各種招牌可以貼在櫃子上面，客人可以清楚知道這是賣什麼食物。希希建議：使用草莓變裝秀的作品布置石光草莓店。教師覺得，幼兒除了平日環境衛生習慣的養成，環境布置歷程中，美感創作經驗對幼兒潛移默化的影響。幼兒對於石光草莓店的開店計畫、能確實執行、並會觀察檢核少了些什麼、在開店的過程中，能滾動修正自己的行動，遵守石光草莓店的活動規則，石光草莓店相當成功。

快樂石光主題課程中石光有什麼？草莓，因選用在地農產草莓，引發幼兒主動探索的契機。雖然課程與原先規畫草莓生長變化為主，但衍生草莓變變變活動中「吃」與「玩」經驗更能培養幼兒參與合作及解決問題的能力。整體課程上，幼兒都能達成預設的主題課程目標(圖檔三)。而主題評量表之表格引用自幼兒園教保活動課程手冊(下冊)；但園內老師在課程研討時，決議將形成性評量項目增列幼兒表現分析說明。除此之外，未來課程規畫上，石光特產還有(仙草、番茄、玉米)可供延伸，亦可納入下學期全園性教保活動課程發展會議中討論。另，本次課程大量使用草莓果醬，未來可修正為自製草莓果醬為宜。

參考資料：幼兒園形成性評量-主題評量表。2021年1月18日，取自 <https://www.ece.moe.edu.tw/>。

備註：圖檔一(小草莓去旅行遊戲書)

圖檔二(草莓火鍋步驟圖)

圖檔三(主題評量表)



新竹縣觀音鎮石光國民小學附設幼兒園 快樂石光-石光有什麼?草莓 主題評量表				
備註	評量項目	評量標準	評量日期	評量結果
評量日期: 109.11.23	我的創意料理:	1. 能說出料理名稱 2. 能說出料理材料 3. 能說出料理步驟	109.11.23	
	我的遊戲書:	1. 能說出遊戲書名稱 2. 能說出遊戲書內容 3. 能說出遊戲書角色	109.11.23	
	我的海報/招牌/票券:	1. 能說出海報/招牌/票券內容 2. 能說出海報/招牌/票券顏色 3. 能說出海報/招牌/票券圖案	109.11.23	