

## 附件二

### 一、主題課程設計構想

風的急促呼嘯與雨的無情潑灑，樹葉搖動十分厲害！而菜園的番茄與花園其他弱小植物們，更是挑戰其生存意志！此時，教室外大自然氣候的交響樂在視覺、聽覺上，感覺更加強烈！喜愛接觸自然美好的孩子們，眼睛正不斷收集教室外的看見與聽見，心中渴望的聲音慢慢凝聚，等待著天氣放晴時刻的到來！

終於，雨停了！孩子們開心地在戶外散步收集掉落的花朵和樹葉。歡樂平靜的大自然中，一幕真實而殘酷的情景悄悄出現在孩子眼前。班上孩子嘵嘵著急的叫喚著：「老師！老師！快來看！有小鳥倒在這裡！」一隻羽毛顏色十分美麗、看起來圓滾滾的小鳥，竟躺在菜園的一隅，一動也不動，已然去了。孩子們傷心的問：「怎麼會這樣呢？」孩子們討論將小鳥兒的身軀移至花園的一隅，用花草泥土覆蓋的牠那小小的身軀，願牠安息。這個悲傷的氛圍包覆著原本開心的我們，我們都惋惜著小鳥的離開，然傷心難過成為孩子們強大的動力，孩子們開始積極討論，想找出解決的方法。孩子們推論原因並想出辦法：『因為風雨太大，因此小鳥們沒有地方可以避風躲雨，所以我們可以做小鳥的房子，讓小鳥可以休息一下！』因此，便有了設計鳥屋的發想。

這樣簡單而單純的想望，孩子們的聲音引領我們學習的引導與討論的方向，於是，我們一起討論與動手執行，而大自然的奇妙安排下也讓孩子們遇見了朋友~一隻不飛的鴿子，我們一起留下了對彼此永遠的愛與對於生命意義的學習軌跡。

### 二、主題概念網(師生共構)



### 三、主題課程目標

1. 將對環境的觀察與感受融入創作過程
2. 學習運用網路蒐集資訊的方法
3. 瞭解鴿子的照護需求
4. 體驗與學習鴿子的照顧過程
5. 培養關懷自然的態度

### 教學文案

主題名稱	我們的朋友~鴿子糖糖		
主要概念	孩子蒐集到鴿子照護的相關訊息後，能運用各種不同的方式進行觀察，並整理訊息與表達感受。從中學習對於生命的尊重與自然萬物的愛。	教學對象	4-6歲 中班 9人 大班 18人 共 27人
活動緣起	<p>一幕真實而殘酷的情景不經意的出現在孩子眼前，一隻已然逝去的鳥兒，為何死去？這個悲傷的氛圍包覆著不解的我們，我們都惋惜著小鳥的離開，孩子們分享了對於小鳥生命流逝的感覺。然而傷心難過成為卻孩子們強大的動力，大家開始積極討論，想找出解決的方法。孩子們推論原因並想出辦法，便有了設計鳥屋的發想。</p> <p>這樣簡單而單純的想望，孩子們的聲音引領我們學習的引導與討論的方向，於是，我們一起討論與動手執行，而大自然的奇妙安排下也讓孩子們遇見了朋友~一隻不飛的鴿子，我們一起留下了對彼此永遠的愛與對於生命意義的學習軌跡。</p>		
教學文案一	菜園的一隅~~生命的消逝		
學習指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行</li> <li>● 社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命</li> <li>● 語-大-2-5-3 運用圖像符號規劃行動</li> </ul>		
活動目標	1. 分享對於小鳥生命流逝的感覺 2. 照顧小鳥的決定與討論 3. 動手合作執行創作鳥屋		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	每次 40 分鐘
教學歷程			教學資源
<p>一個小小鳥兒生命的流逝，讓孩子們傷心的問著：「怎麼會這樣呢？」善良的孩子們將小鳥兒的身軀移至花園的一隅，並用花草泥土輕柔的覆蓋牠那小小的身軀，願牠安息。回到教室，引導鼓勵孩子們分享自己的感覺，孩子們說：『我覺得好傷心！鳥媽媽一定更傷心！』、『我好想哭！因為小鳥好可憐！』、『我希望牠去一個很溫暖的地方！』。</p>			/奇異筆/A4紙/ 各式素材(紙箱/ 筷子/繩子/白膠/ 保麗龍膠…)
     			
孩子們看見生命的消逝…，並為其覆蓋花草給予祝福！			孩子們在心中訴說著對逝去的鳥兒的祝福！
<p>然而這些急需抒發的情緒成為孩子們強大的動力，孩子們開始積極討論，想找出幫助小鳥的方法。孩子們推論原因並想出辦法：『因為風雨太大，因此小鳥們沒有地方可以避風躲雨，所以我們可以做小鳥的房子，讓小鳥可以休息一下！』因此，便有了設計鳥屋的發想。『聽！孩子的聲音！原來這些微小不起眼的生命，在孩子的中心竟是如此溫暖而閃耀的存在！』就這樣孩子們認真地畫出自己的設計圖分享設計元素與仔細說明設計原因。</p>			
			◎孩子們的設計想法： 有窗戶→可以看到美麗風景 有樓梯→可以跳上跳下玩遊戲 有溜滑梯→溜下去很好玩 有花園→這樣更美麗



孩子們一同合作利用教室學習區的各種素材，動手創作出各式鳥屋。孩子們從一次次的修正調整與解決問題中(剪裁問題:紙板有點硬→可以請力量大的人幫忙剪裁切割;黏貼問題:白膠好久才會乾→改用保麗龍膠固定比較快;固定問題→鳥屋放在窗台容易倒→要用繩子(或鐵絲)綁好才不會倒)而後,每當孩子們發現鳥兒在他們創作的鳥屋駐足停留,便能讓孩子們開心分享許久!



孩子們一起合作動手創作!過程中,不斷的討論並嘗試解決問題。



各式鳥屋的設計,包含著孩子們對於小暖的溫暖關懷和滿滿的愛!



### 評量

1.能利用圖像/口語,清楚表達自己的想法 2.能和其他人良好溝通 3.能利用不同工具素材,解決問題。

教學文案二

奇妙的安排~~生命的出現

學習指標

- 認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法,並與他人合作實際執行
- 認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義
- 語-中-1-7-2 知道能使用文字記錄與說明

活動目標

1.利用網路資訊收集照護鴿子的相關資料 2.合作布置鴿子的家 3.每日觀察照顧鴿子

活動方式

■團體 ■分組 ■學習區 ■個人

活動時間

每次 40 分鐘

### 教學歷程

這些日子孩子們在教室內閱讀分享著有關鳥類的書籍,而在教室外散步看見翱翔天際的白鷺鷥便紛紛歡呼,或是忙著互相提醒一起欣賞鳥兒整理羽毛的可愛模樣。孩子們不斷認真觀察著天空、大樹、鳥屋,和校園中小鳥會棲息停留的地方。而就在大自然的奇妙安排下,門口竟然迎來了一位突如其來的訪客……。

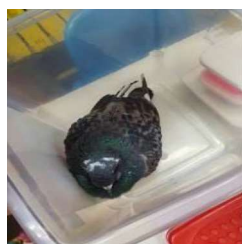
戶外的風依然強勁的日子裡,孩子們魚貫的上完廁所準備進教室,突然在操場邊有著一陣騷動。「那是什麼呀?快抓住牠!」國小的哥哥姐姐們呼喊聲傳來,一隻小小的、蹣跚的小生物彷彿使用最後的力氣逃過了追捕,走進了我們的教室。一隻不飛鴿子的出現!我們所有人都驚呼著!

『哇!是鴿子耶!怎麼會來這裡?』孩子們表示『小鴿子看起來好累!』、『是不是受傷了呢?』小鴿子的出現,孩子們討論要好好保護牠!但如何執行?已有許多舊經驗的孩子們立刻提出上網搜尋相關資料。

### 教學資源

語文區(鳥類相關書籍)/自然觀察區(鳥窩/羽毛的觀察)/紙箱/報紙/A4紙/網路資源/電話/鳥飼料/鳥屋

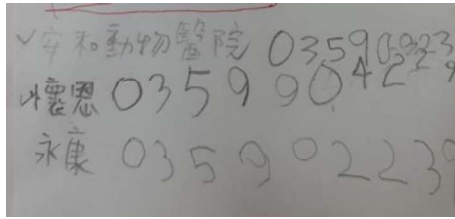
孩子們先讓鴿子入住臨時客房,並透過網路蒐集傷鳥的救護方式並討論如何執行救援行動!



孩子們透過影片，提出討論所注意到問題與解決方法，並立刻討論合作執行。

(1. 保暖問題：小鴿子會不會冷呢?→解決方法：幫傷鳥保暖及補充水分，因此孩子們提出使用報紙(A4 紙)→來鋪墊，並合作將紙撕成長條鋪墊在箱子中。2. 生病問題：小鴿子哪裡不舒服?→解決方法：孩子們想要讓小鴿子看醫生，於是利用網路查詢著動物醫院，並仔細查看地圖，挑選離學校較近的幾家醫院。幾位孩子協助將連絡電話記錄下來，並試著擬定出我們需要詢問的問題並多次練習，問題包括：1.醫院是否能治療小鴿子?2.如果可以治療，什麼時間可以帶鴿子過去呢?3.照顧問題：我們要怎麼照顧牠?→解決方法：看書上網找資料、問醫生(請教專家)。

孩子們細心的撕著紙條鋪墊在箱子讓鴿子更保暖。



孩子們利用網路關鍵字，調查附近動物醫院與紀錄連絡電話，並實地進行電話連絡與詢問！



連續兩家醫院表示無法醫治鴿子，終於第三家動物醫院答應了孩子們的請求，孩子們開心地歡呼並期待著！雖然孩子們無法到現場，但我們徵詢醫生的同意，將醫治過程錄影分享。慈祥的醫生爺爺表示小鴿子沒有受傷，也沒有生病，只是太餓太累飛不動！同時，也分享了要如何照顧小鴿子的方法，更分享採購小鴿子糧食和鳥屋的地方。而後，孩子們也一起合作動手布置，提供照顧小鴿子的新家。



醫生爺爺的診療並給予照護建議→孩子們積極合作替鴿子布置新家→與親愛的家人共同替鴿子取名字

興奮的孩子們回家和家人分享，並一同討論為鴿子取名，有趣的字包括：小衛兵、小毛絨、傑德、莉莉、花花、小粉紅…等，最後小鴿子「糖糖」孩子們最為喜歡！一隻不會飛的鴿子糖糖，就這樣成為我們班級的一員！

評量

1.能提出自己的觀察與看法 2.對照參考網路資訊，參與討論並合作執行

教學文案三	天空的廣闊~~生命的愛		
學習指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論</li> <li>● 情-中-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒</li> <li>● 情-中-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒</li> </ul>		
活動目標	1. 每日觀察照護鴿子 2. 能運用不同方式享受創作 3. 尊重生命		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	每次 40 分鐘
教學歷程			教學資源



孩子們每天都會觀察糖糖的動態，並用自己的畫筆將生動的畫面記錄下來，從糖糖的形態、毛色、肢體動作，到羽毛的層次，甚至鳥屋的配置、水和食物的碗都記錄得很清楚喔！而在不同學習區，孩子們也會利用各式素材創作糖糖可愛的模樣！或是話與畫下關於糖糖的故事創作！

★紅涵在觀察糖糖的過程中，主動拿取了材料，繪畫創作了「糖糖的故事集」→



學習區各式創作素材(簽字筆/A4紙/鬆散素材/黏土/LAQ...)  
照護材料與工具

觀察與照護鴿子糖糖成為我們的日常！

同時，孩子們會在晴天幫糖糖洗個舒服的澡，也學著糖糖在陽光下抖抖羽毛享受清涼的噴霧，更愛模仿糖糖飛翔的模樣！糖糖每天都被孩子們照顧妥善著，一段時間過去孩子們觀察發現，糖糖似乎已經養足力氣開始不斷地揮動翅膀準備飛翔。



當糖糖日漸拍動翅膀越來越有力氣時，孩子們知道到了要說再見的時刻。但天下無不散的筵席，或許分開便是為了再次相見……。

這天，晴朗的天氣我們和糖糖說再見，孩子們都希望鴿子糖糖可以飛向天空找尋夥伴，縱使擔心但還是給予糖糖滿滿的愛與祝福。孩子們表示：『我希望糖糖能開心地在天空飛翔！』、『我希望糖糖可以找到好朋友，這樣就不會孤單！』、『我希望糖糖有空可以回來看看我們，因為我會很想牠！』

或許是糖糖感受到我們的不捨，一開始步出鳥屋的糖糖四處觀望著，踱步停留數分鐘後，糖糖終於振翅飛翔。糖糖飛在我們前方的天空盤旋一圈後，便朝著前方勇敢飛去，彷彿和我們說著謝謝與再見！而在地面下的我們高舉雙手、大聲呼喊一遍又一遍的『糖糖，再見！』這一瞬間，我們的眼睛閃著幸福的淚光！



孩子們給糖糖的祝福畫與話。





不知不覺每天時間充實忙碌的流逝著，班上孩子們不時會分享著『不知道糖糖飛到哪裡去了？』、『糖糖有沒有交到新朋友？』、『糖糖會不會餓肚子？』

這樣的擔心與掛念，遙遠天邊的糖糖或許聽見了！兩個星期過後的星期一早晨，糖糖回來了！我們真是開心極了！孩子們討論想要讓糖糖每天可以自在飛翔，於是，一同討論並動手布置了一個糖糖的專屬空間以及和小鳥朋友們的小鳥樂園。於是，孩子們討論出構想→1.用磚塊堆砌一個舒適的空間給糖糖隨時回來休息。2.孩子們合力搬回了一根大樹枝，上面用松果、棉花、石頭、樹枝…等設計、創作與裝飾了許多的鳥朋友和盪鞦韆，並討論張貼出教其他人『如何和糖糖做朋友』必須遵守的約定。

孩子們的鳥兒創作，共同設計了可愛的小鳥派對！



風塵僕僕歸來的糖糖，在孩子們精心布置的空間裡自由的來去。



閃亮的小鳥派對創作，除了是糖糖休息打盹的好地方，也吸引了校園中鳥兒們前來駐足。

孩子們討論合作擬定出「如何和糖糖當朋友」的說明與約定，『用眼睛看!』、『不能用手摸!』、『不能大聲說話!』願能打造一個友善與尊重生命的空間。



現在，我們不只有一隻愛飛翔的鴿子朋友~糖糖！同時，我們還有更多喜歡在小鳥樂園遊戲的小鳥朋友們！

大自然的奇妙安排，或許就在每一刻對於生命的尊重與愛中，不斷奇蹟發生與精采彼此的生命！

### 評量

1. 能對照網路與書籍資料參考，照顧鴿子
2. 將等待鴿子恢復健康的心情與觀察，用自己的方式記錄與創作
3. 能表達自己的感受與看法，和鴿子說再見
4. 能參與討論並合作執行。

### 省思

1. 學習的方法有很多種，閱讀書本、網路搜尋、請教專家與觀察記錄，資料收集與運用，都將成為孩子自主努力求知的手段。
2. 透過實際體驗與執行，孩子的學習更加深刻。
3. 尊重孩子的想法，追隨他們的引導，而不是強引方向或控制結果。
4. 師生課程彼此激盪共構與細心相互傾聽的過程，我們隨時被孩子們影響，被孩子們感動，我們和孩子一同珍藏這份對於自然生命的尊重與愛。

《本表可自行增加，至多5頁為限。》