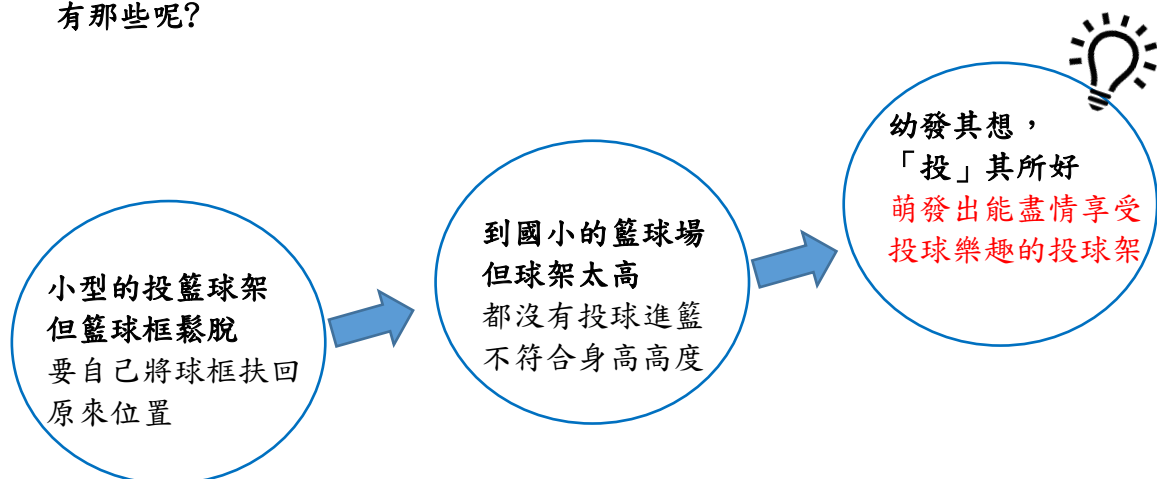


一、課程設計構想

學期初，老師分析及了解到班上男生比例高及小班幼兒的人數較多，也觀察到班上的孩子們喜愛球類運動、活動力強；運動過程中，雖然小班幼兒還不擅長用語言溝通，但孩子們是在自然的生活情境中能主動地用肢體動作或表情、語言來分享與球類運動相關的生活經驗。

因此，先經由每日例行性活動-戶外大肌肉運動，老師引導孩子在寬廣的運動場、室內遊戲空間(雨備場地)的運動過程中，幼兒們能夠獲得歡樂的情緒、負面情緒獲得宣洩，以及同儕間分享玩球的社會互動行為。

看到孩子們玩球時可以獲得健康的活動力、投球過程能增進學習動機和成就，正是這個學習契機點引發師生們開始思考校園內的運動場地、投球的方式有那些呢？

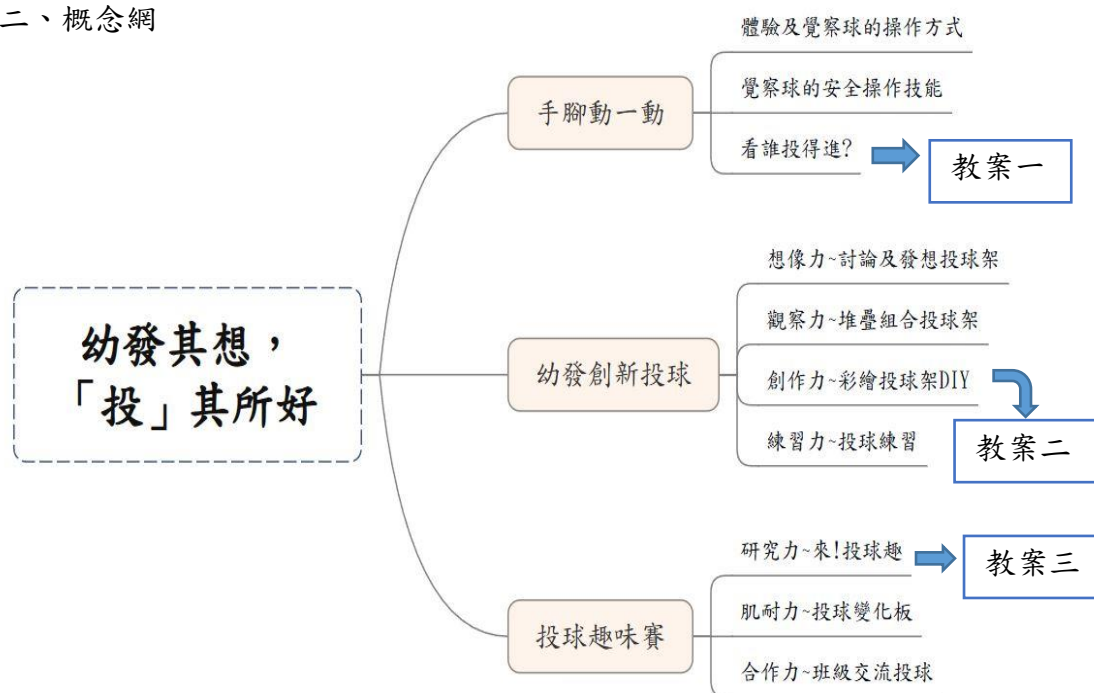


老師們每日陪伴和引導、鼓勵不同特質的孩子們能主動及樂意參與健康運動的活動，進而培養及建立主動參與運動的知能及習慣，期待透過投球的運動遊戲來抒發幼兒們上學的不安情緒、從中獲得體能樂趣、增進正向的社會互動行為等等學習特色因素，將以幼兒們有興趣的體能為學習出發點，更加吸引他們的學習動力。

透過幼發其想、「投」其所好的學習主軸，讓孩子以運動+遊戲的方式來建立健康運動的知能，延伸出師生共同創作獨一無二的投球架、舉辦親子共投的歡樂互動、展現音樂律動搭配投球的熱情演出，原來運動就在生活中。

★班級背景：本學年全班共有15位小朋友，男生9人、女生6人；中班4位，小班 11 位。特教生：一位小班（語言與社會情緒發展遲緩）、一位小班（語言發展遲緩）。全班有4位中班生為舊生，其餘小班皆為新生。

二、概念網



三、課程目標

身體動作與健康領域

- 身-1-1 模仿身體操控活動
- 身-1-2 模仿各種用具的操作
- 身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人

認知領域

- 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題

語文領域

- 語-2-2 以口語參與互動
- 語-2-3 敘說生活經驗
- 語-2-5 運用圖像符號

社會領域

- 社-1-2 覺察自己與他人內在想法的不同
- 社-2-2 同理他人，並與他人互動

情緒領域

- 情-2-1 合宜地表達自己的情緒

美感領域

- 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作

教案設計(一)

活動名稱	看誰投得進？		
活動概念	在團體討論時，老師發現孩子們會互相分享自己假日運動的方式、與球類相關的生活經驗，大部份幼兒說：「喜歡打球、我會投球」，於是，大家探究如何才能將球投進洞裡、投進球網裡。	教學對象	中小班幼兒
學習指標	身-中-1-1-1覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 身-小-1-2-1覺察器材的操作方式 語-小-2-2-3在一對一的互動情境中開啓話題並延續對話 社-小-1-2-1覺察他人的想法		
活動目標	1、能說出投球的運動姿勢 2、能做出雙手投球的動作姿勢 3、能與他人分享球類運動相關的生活經驗		
活動方式	☒ 團體 ☒ 分組 ☒ 學習區 ☐ 個人	活動時間	50 分鐘
引導重點及活動歷程			
一、引起動機： 在戶外大肌肉運動時，小籃球的球框掉落、需扶回原來位置，師生共同討論~除了像現在這樣玩投球，還能如何來玩投球呢？」，引起小朋友們開始思考校園內的運動場地、投球的方式有那些呢？    小籃球架的球框掉落 到國小的籃球場，但「籃球架太高了、投球距離太遠」。 二、發展活動 經由戶外大肌肉運動的投球經驗，孩子們提議在學習區計劃不同的投球玩法。 (一)在積木區和組合建構區裡，用泡棉積木、塑膠積木來組合蓋成投球架，孩子們互相思考創意投球玩法。   (二)美勞區裡，幼兒繪畫球架造型圖案，討論及設計一個班級專屬的球架。   (三)在語文區裡，幼兒們翻閱「運動健康身體好」、「奧運」等繪本故事書。			

三、綜合活動：

- (一)介紹個人繪畫的球架造型圖案:幼兒分享自製的球架可以適合大班、中班、小班的投球處，能夠讓大家一起玩投球運動。
- (二)老師和幼兒們共同思考要蓋搭月亮班投球架的材料，也邀請家長幫忙收集能蓋出像幼兒身高高度的紙箱、紙捲軸等鬆散素材。



學習評量

學習指標	評量項目	評量方法	評量結果		
			已熟練	發展中	需協助
身-小-2-1-1在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調	能做出雙手投球的動作姿勢	觀察、拍照、實作		○	
語-小-2-2-2以口語建構想像的情境	能與他人分享球類運動相關的生活經驗	觀察幼兒的圖像紀錄、口述		○	

教學省思

一、「投」其所好之發展，從簡單變得不簡單：

老師邀請孩子們畫出投球架的模樣，之後也會邀請(尚未具體構圖能力)孩子說一說自製投球架的想法，將他們的學習起源動機統整在經驗海報裡，鼓勵幼兒們多看、多想的思考能力，也能讓孩子們有參與感。

一、親師生的資源合作：

藉由親子學習單來了解幼兒們的體能運動舊經驗，讓家長們一起參與孩子們的學習內容，預計之後再設計親子學習單來邀請家長幫忙收集自製投球器的材料、以及鼓勵家長和孩子共同練習投球的動作和玩法挑戰，也能分享親子運動的心情。

教案設計(二)

活動名稱	創作力~彩繪投球架 DIY		
活動概念	透過孩子們在積木區裡用積木塊蓋成投球架、思考創意投球玩法，搭配美勞區畫的球架設計圖，大家一起來蓋搭月亮班專屬的投球架。 運用親師生共同收集到的紙箱、紙捲軸等鬆散素材，堆疊出可投球的高度及形狀、再彩繪繽紛的顏色，像極彩色積木投球架。	教學對象	中小班幼兒
學習指標	認-小-3-1-1探索解決問題的可能方法 美-小-2-2-1把玩視覺藝術的水彩素材與工具，進行彩繪創作 社-小-2-2-1表達自己的想法		
活動目標	1、能說出堆疊紙箱的方法及投球位置 2、能操作刷子來刷均勻顏料、塗色在紙箱 3、能與他人分享彩繪球架的創作心情		
活動方式	☒ 團體 ☐ 分組 ☒ 學習區 ☐ 個人	活動時間	50 分鐘

引導重點及活動歷程

一、引起動機

(一)決定投球架的設計圖：

先聆聽過設計者的想法分享後，請幼兒們輪流以投票方式來選出二張不同投球架特色的設計圖。

(二)模擬及修正：

運用親師生共同收集到的紙箱、紙捲軸等鬆散素材，我們共同來討論、嘗試堆疊紙箱等素，依照孩子們的投球架設計圖。



以投票來選出設計圖

大家輪流來堆疊紙箱，創作出投球架的紙箱高度及形狀

二、發展活動

(一)發現問題：

孩子們堆疊球架的高度後，他們提問說：「紙箱沒有像彩色積木的顏色，想要投球架是彩色呢？」

(二)討論問題：提議能像大人塗油漆一樣使用刷子上色。

(三)解決問題：

幼兒們嘗試把壓克力顏料刷均勻、互相聊自己像是在工作，練習使用刷子來刷顏料、塗色在紙箱。



三、綜合活動：

(一)清潔及整理工作：引導幼兒們一起清洗使用過的水彩筆、板刷(刷子)、調色盤。

(二)分享彩繪(二座投球架)的塗色創作心情。

(三)和家長及老師們分享第一版的籃球架。



完工了~我們是小小彩繪師



多層次的投球架：以不同顏色來代表投球框位置可以讓不同身高的小朋友來練習投球唷~



學習評量

學習指標	評量項目	評量方法	評量結果		
			已熟練	發展中	需協助
美-小-2-2-1 把玩視覺藝術的水彩素材與工具，進行彩繪創作	能操作刷子來刷均勻顏料、塗色在紙箱	觀察、拍照、實作、口述		○	

社-小-2-2-1 表達自己的想法	能與他人分享彩繪 球架的創作心情	觀察、拍照、 實作、口述		○	
----------------------	---------------------	-----------------	--	---	--

教學省思

透過美勞區的彩繪工具操作，達到運動區與美勞區的創作結合；小班樂樂說：「我把顏料塗到手了」，中班立航看到她的擔心、就說：「待會可以用水洗掉，也可以用濕紙巾擦手」，讓小班樂樂就放心許多，她就說：「我好像刷油漆工人，我在上班」；孩子們一筆一畫地逐漸彩繪出投球架的色彩；因為孩子們的對話是很自然、又充滿童趣，所以除了拍照和立即錄影，建議可以在創作過程時，用架設錄影相機的方式，來錄下幼兒們的創作歷程，能夠更完整記錄他們發現問題、解決問題的有效率執行。

教案設計(三)

活動名稱	研究力~來!投球趣			
活動概念	源自幼兒們發現需要有適合投球框的小球，大家發揮行動力來做出彩色紙球，但在投球過程中，又發現投球後，球都掉在紙箱裡，需要鑽一個洞才能取出球；因此，我們要改良投球架、趣味投球。		教學對象	中小班幼兒
學習指標	認-小-3-1-1探索解決問題的可能方法 情-小-2-1-2運用動作、表情、語言表達自己的情緒 身-小-2-1-1在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調			
活動目標	1、能清楚說出做紙球的製作方法。 2、能搓揉出紙球的形狀，並且用紙包出紙球顏色。 3、能與他人一起輪流玩投球，抒發運動情緒。			
活動方式	☒ 團體 ☐ 分組 ☒ 學習區 ☐ 個人		活動時間	50 分鐘

引導重點及活動歷程

一、引起動機

(一)討論小球的製作方式：

發現只用紙揉成一團的球會太輕、無法投向前方的投球處。

(二)想想看增加紙球的重量的方法，幼兒們發現可以將石頭裝在紙裡，大家決定去校園撿石頭。

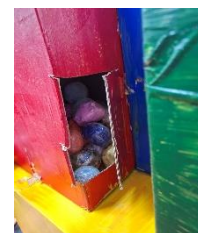


撿起校園的石頭→來做有重量的紙球

二、發展活動

(一)在學習區時間裡，大家學習模仿包東西的方式，一層一層地包住石頭。

(二)師生發現紙球會卡在紙箱最上層，討論需要在側邊鑽一個洞(開啓處)來取出球。



發揮行動力來做出彩色紙球

紙球卡在上層

討論側邊鑽一個洞(開啓處)

三、綜合活動：

(一)音樂運動的表演時光：

在期末感恩節前夕，孩子們透過音樂表演結合投球的學習表現，要和家人們分享玩投球的運動快樂心情，搭配音樂輪流投球來完成表演。



(二)親子運動時光：

親子音樂後，孩子們和爸爸媽媽一起在戶外玩投球。

小朋友和家人們分享玩投球的經驗，他們主動地說出分享改良投球架的研究探索過程。



學習評量

學習指標	評量項目	評量方法	評量結果		
			已熟練	發展中	需協助
認-小-3-1-1探索解決問題的可能方法	能清楚說出做紙球的製作方法	觀察、拍照、實作、口述		○	
情-小-2-1-2運用動作、表情、語言表達自己的情緒	能與他人一起輪流玩投球，抒發運動情緒	觀察幼兒圖像紀錄、口述		○	

教學省思

一、幼兒的回饋：

幼兒們發現第一次做的紙球重量太輕，就出現不容易投入洞口的情況，大家就開始想方法解決紙球太輕的問題；孩子們共同去找拿重的石頭來當球心，增加紙球的重量，發現改善紙球後，投球時更容易將球丟中洞口，藉由做中學、發現問題和解決問題，孩子們知道能用更好的方式來完成投球運動。

二、家長們的回饋：

在投球架的設計圖想法轉化為實際紙箱DIY投球架的學習歷程，家長們驚訝說：「原來，簡單的鬆散素材材料，也可以創作出獨一無二的投球神器」，爸爸媽媽們更被孩子們用心地完成一件喜愛做的事而感動，看到孩子們很自然地享受學習成長的樂趣。

三、老師的想法：

記得幼兒們將小球投入投球架的(藍色投球處)最上層，但是，小球就無法取下來、他們拿不到球；透過實際觀察及發現~需要將紙箱鑽一個洞才能取出球，

建議學習區裡，可設置牆面球道滾球、滾球接力賽的教具，培養幼兒發展視覺追蹤的空間概念，懂得預測球投進、進入洞口時，探究球最後會掉落的位置。