

附件一

編號:

學校:新竹縣尖石鄉石磊國民小學

附設幼兒園

教案名稱:石在小導遊

新竹縣111年度幼兒園優良教案評選審查資料

教 案 名 稱

石在小導遊

學 校

新竹縣尖石鄉石磊國民小學附設幼兒園

教案設計成員

何書榕

附件二

一、主題課程設計構想

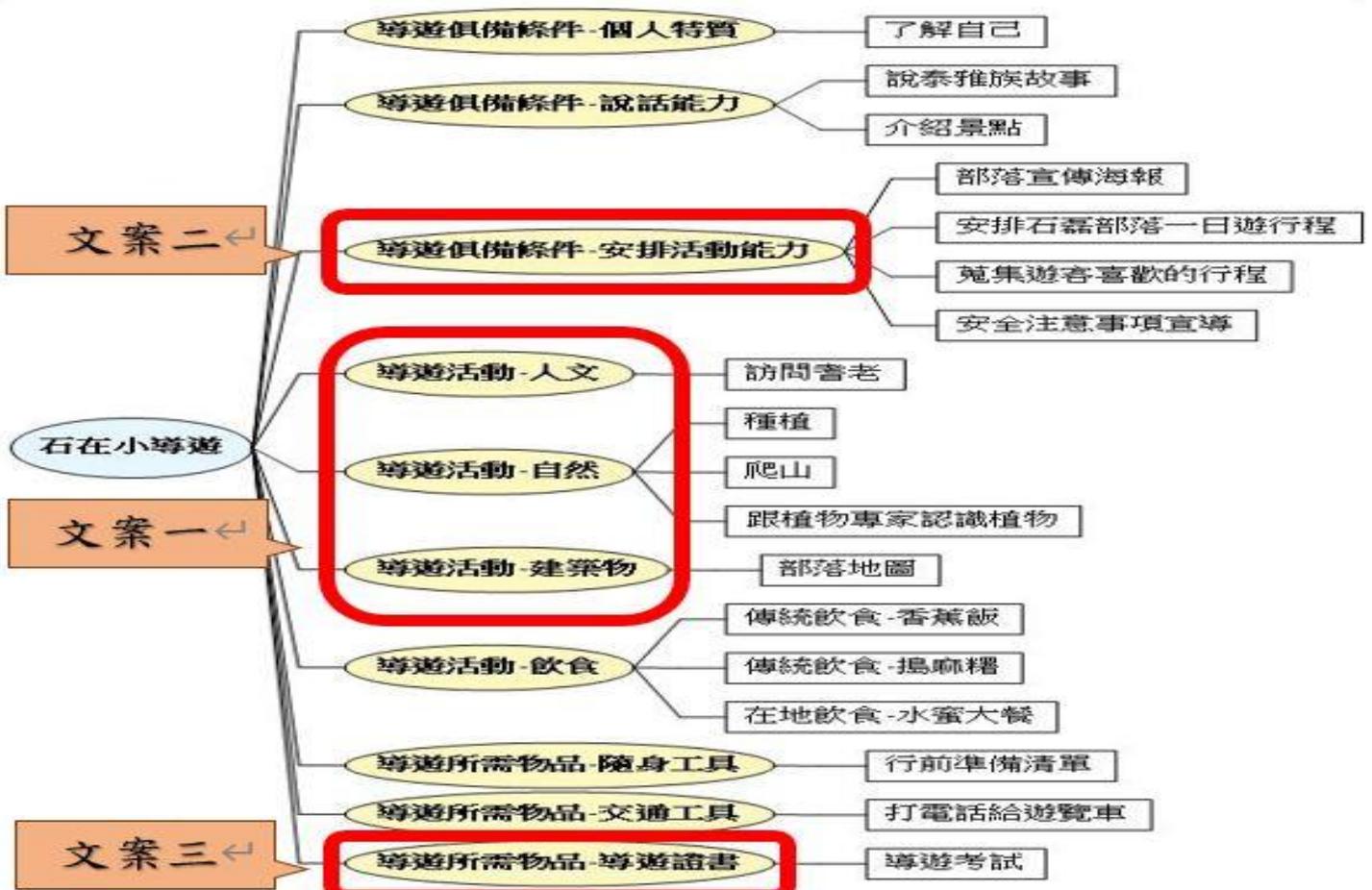
這幾年石磊附幼從「愛的 Quri(谷立在泰雅語的意思是山凹下去的地方，也就是指我們的石磊部落)」開啟了對部落的初探，一路上我們延伸出了「石在小巧手」、「石在小農夫」、「石在小玩家」這幾個和石磊在地文化環環相扣的主題，孩子們也因此對部落有更深厚的了解，並且越玩越深入，我們也從部落文化的接受者，逐漸轉變成部落文化的守護者、傳承者，孩子們想跟大家好好的介紹石磊部落。

新竹縣尖石鄉的後山分為秀巒及玉峰兩條路線，秀巒通往新光的路線上觀光資源濃厚，最後可通往「上帝的部落」之稱的司馬庫斯，是觀光客的首選；而位於玉峰路線上山凹之處的石磊就顯得觀光人氣較低。

儘管如此，我們經過無數次的部落踏查，孩子們總能在部落中發現好玩、好吃、又好美的人、事、物，甚至找出了石磊部落的亮點，孩子們每天都期待自己規劃路線、設計活動，因此依循著孩子們的興趣與經驗，孩子們擔任起石磊部落的小導遊，透過規劃、執行、查核與行動的循環，經歷失敗與再重新規畫的滾動式調整過程中，孩子們能發揮自己的強項並觀摩同儕們不同的點子，就像完成一個活動時需要夥伴們彼此分工及相互鼓勵，我們也因此培養出石磊導遊團的團隊默契。

二、主題概念網

執行概念
以紅色框框標示



三、主題課程目標

- (一)親近自然並尊重生命。
- (二)擁有健康的身體及良好的生活習慣。
- (三)靈活展現基本動作技能並能維護自身安全。
- (四)以正向態度面對困境並自在地表達感受。
- (五)樂於以本土語言與他人溝通並共同合作解決問題。

教學文案

主題名稱	石在小導遊		
主要概念	從部落踏查到統整部落資源的歷程	教學對象	大中小混齡
活動緣起	<p>石磊部落是孕育孩子們成長的文化搖籃，我們每週一進行假日活動分享時，總能聽到孩子們在部落中找到各式各樣新鮮又好玩的人事物，經全班討論後，決定將主題活動重點放在「石磊文化資源統整的歷程」，請小朋友思考要當一個稱職的小導遊，要具備什麼態度及該了解哪些文化，並學習訪問部落的長老們，探究石磊的泰雅文化歷程，體驗各項的泰雅傳統文化，並將這些文化資源進行統整歸納及延伸，高峰活動設定在「石磊小導遊闖關」。</p>		
教學文案一 活動名稱	石磊在地文化大搜查		
學習指標	<p>認-2-2 整理自然現象訊息間的關係 身-1-2 模仿各種用具的操作 社-3-6 關懷生活環境，尊重生命</p>		
活動目標	運用現有的經驗，分成三組搜查路線(植物小專家、建築小幫手、漁撈小高手)進行深入的探究與實作體驗。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	50分鐘
教學歷程		教學資源	
<p>一、引起動機</p> <p>每週一孩子們都會分享假日的活動，孩子們都熱於分享在部落發現好玩又有趣的事，於是我們一起統整假日活動分享畫的內容，經過大家討論後，我們決定要將全班分成三組搜查路線進行深入探索，分別為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物小專家 2. 建築小幫手 3. 漁撈小高手 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物小專家 <ol style="list-style-type: none"> (1)搜查部落中的防災植物。 (2)發現防災植物的妙用。 (3)部落的防災植物。 2. 建築小幫手 <ol style="list-style-type: none"> (1)竹屋與瞭望台的功用。 (2)竹屋的秘密。 (3)神奇的竹子。 3. 漁撈小高手 <ol style="list-style-type: none"> (1)了解泰雅的漁撈文化。 (2)認識漁撈的方法及相關器具。 (3)認識及體驗漁撈的方式。 <p>三、綜合活動-小組探索紀錄分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物小專家:分享可以當成緊急災難發生時，保命、充飢的植物。 2. 建築小幫手:分享竹屋不漏水的竹片排列構造。 3. 漁撈小高手:分享漁撈文化和漁撈方式。 		<p>圖畫紙、蠟筆、團討海報紙、粗筆、雙面膠</p>  <p>畫出自己的想法</p> <p>圖畫紙、細筆、部落耆老</p> <p>圖畫紙、細筆、部落耆老</p> <p>部落漁撈高手、漁撈相關器具、相關陷阱圖片和實物</p> <p>團討海報紙、粗筆</p>	

四、延伸活動

近日因連續大雨造成石磊道路土石流，團討為什麼會發生土石流和淹水帶來的災害，我們可以怎麼做？

延伸引導無論是對植物的運用，或是泰雅傳統漁撈，都有一套永續生態和保護生命的智慧，在活動中體驗印證永續的理念，進而了解環保、省能、永續之重要性。

五、照片分享



團討海報紙、粗筆



評量

1. 能辨識防災植物及其功效。
2. 知道竹子在生活上的運用。
3. 了解泰雅的漁撈文化。
4. 認識漁撈使用的工具。

教學文案二		石磊的好玩地圖	
活動名稱			
學習指標	認-2-3 整理文化產物訊息間的關係 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題		
活動目標	1. 知道地圖構成四要素 2. 了解石磊部落的道路、景點及地標。 3. 統整製作石磊的好玩地圖		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	50分鐘
教學歷程			教學資源
一、引起動機 延續石磊在地文化大搜查的活動，孩子們經過小組的探索紀錄分享後，決定將各項的探索紀錄統整成石磊的好玩地圖。 二、發展活動 1. 實際觀察部落導覽地圖，思考什麼是地圖？ 經團討孩子們覺得地圖是：「地圖可以告訴大家，我們現在在什麼地方。」以及「地圖會告訴我們該往哪裡走才不會迷路」。我們實際到部落觀察部落的景點地圖發現了地圖構成四要素 (1)圖名 (2)圖例 (3)方向標 (4)比例尺 1. 孩子們到部落進行多次的健走踏查，找出以下需要蒐集的資料 (1)從學校到部落有哪些路徑？ (2)從學校到部落路上發現些可用的植物？ (3)觀察竹子會生長在什麼地方？			團討海報紙、粗筆

(4)知道石類部落大地標(石磊國小、竹屋、瞭望台、石磊教會、禱告山…等)的相對座落位置。

(5)將幼兒發現的問題與預測的想法紀錄在海報上。

2. 引導幼兒運用相機及寫生工具進行圖像的建構

(1)發現從學校到部落有2條不同的路徑，一條彎彎曲曲的，另一條是筆直的道路。

(2)知道植物和竹子生長在石磊道路上的什麼位置。

(3)判斷由學校出發遇到石類部落大地標的前後位置。

3. 小組討論及記錄：

(1)地圖繪製的方法

(2)地圖上的石磊主要道路呈現

(3)地圖上的重點地標

三、綜合活動

經小組討論各項的優缺點後，討論並設計出石磊的好玩地圖。

四、延伸活動-將石磊的好玩地圖延伸到學習區

1. 積木區:孩子們運用單位積木及kapla積木堆疊出石磊道路，以及建構竹屋及瞭望台。

2. 創作區:由漁撈活動延伸而出，孩子們用黏土捏塑出很多水中動物，以及運用鬆散素材製作漁撈工具。

3. 語文區:孩子們嘗試當小導遊，練習介紹石磊的好玩地圖。

4. 闖關區:將部落常見的防災植物製作成記憶翻翻卡，孩子們挑戰抽卡後，說出防災植物的名稱及功用。

5. 科學區:操作竹片的不透光，以及竹片接水實驗。

五、照片分享



觀察部落導覽地圖



尋找部落到學校的路徑



發現竹林



積木區-建構竹屋



創作區-捏塑水中動物



創作區-製作釣魚竿



語文區-小組介紹石磊部落



語文區-石磊交通



語文區-結合繪本練習介紹技巧



闖關區-孩子們自製翻翻卡教具



科學區-竹片不透光實驗



科學區-竹片接水實驗

團討海報紙、粗筆
相機



幼兒使用相機收集地標圖片

團討海報紙、粗筆

單位積木、kapla積木

各色輕黏土、樹枝、毛線

壁報紙、繪本
防災植物圖卡

竹片、手電筒、黑色
壁報紙、水杯

評量

1. 知道地圖構成的四要素
2. 統整及製作出石磊的好玩地圖。

教學文案三
活動名稱

石磊小導遊闖關

學習指標

- 認-2-2 整理自然現象訊息間的關係
語-2-7 編創與演出敘事文本
身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求
情-2-1 合宜地表達自己的情緒

活動目標

1. 統整已有的知識經驗，運用本土語言介紹石磊部落。
2. 能表達自己的想法，進一步加深對部落的瞭解和認識。
3. 能認真傾聽同儕發言，且能獨立地進行操作活動。

活動方式

■團體 ■分組 ■學習區 ■個人

活動時間

50分鐘

教學歷程

教學資源

一、引起動機

延續石磊的好玩地圖的活動，孩子們將在學習區培養的能力及經驗，延伸出擴大及深入的小導遊闖關活動。

二、發展活動

1. 討論石磊小導遊闖關的關卡

- (1) 防災植物:能辨識5種防災植物及說明其功效。
- (2) 石磊的好玩地圖:用自己的方式解說石磊的好玩地圖。
- (3) 體能與交通:考驗小導遊的體力及騎腳踏車的技術。

2. 闖關前準備工作分組：

- (1) 植物組：繪製防災植物的圖卡。
- (2) 地圖組：製作地圖的地圖名稱。
- (3) 體能組：孩子們設計騎腳踏車的彎曲路線及路邊停車、倒車入庫等項目。

3. 進行闖關活動及頒發小導遊合格證書。

三、延伸活動

由孩子們自己規畫部落一日遊行程，全班依行程實際進行戶外教育活動，讓孩子們從過程中產生自主學習，可發展先行小組模式，再建立互學的同儕學習模式，活動後進行心得分享與修正調整計畫。

四、照片分享



闖關活動-辨識防災植物



闖關活動-解說石磊好玩的地圖



闖關活動-路邊停車及倒車入庫



闖關活動-說明防災植物的功用



闖關活動-將景點對應在地圖上



闖關活動-腳踏車直線及連續轉彎

團討海報紙、粗筆

防災植物圖卡
圖畫紙、畫筆
腳踏車、角錐

獎狀



戶外教育-孩子們挑戰爬坡路段



戶外教育-孩子們訪問部落耆老

評量

1. 能辨識5種防災植物及說明其功效。
2. 會用自己的方式解說石磊的好玩地圖。
3. 會騎腳踏車走直線及連續轉彎路線。

省思

本次主題活動是由孩子們的假日活動延伸到統整部落資源，老師從引導者轉變為紀錄者，與孩子們共創主題文化，「石在小導遊」是個有趣又能貼近孩子生活的主題，孩子們在探索的過程中，了解石磊部落的生態與資源，並且傳承在地泰雅文化，進而認同石磊部落，由部落文化的守護者晉升為部落文化的創新者。

在「石在小導遊」主題活動中，孩子們學習到對生命的尊重，以及如何與人溝通互動的技巧，透過實際的行動去掌握自主的態度及運用解決問題的能力。「石在小導遊」取材於石磊部落，孩子們主動操作探究進行學習，老師適時提供鷹架，藉此誘發孩子們的六大領域能力與多元智能得以萌芽，希望我們撒播的這個小小種子能在孩子們心中逐漸成長茁壯，使孩子們成為親近自然、尊重生命、關懷部落的小泰雅。