

一、課程設計構想

幼兒經驗、能力與特質:

班上共有24位幼兒（大班13位、中班9位、小班2位），其中包含5位特殊需求幼兒。雖然全班皆為泰雅族幼兒，但部落文化逐漸消逝，再加上整體部落受到3C育兒方式的影響，導致幼兒整體能力較為低落，在衝動控制、語言表達及學習專注力等方面，都較需要更多引導與支持。

讓部落文化在幼兒心中萌芽:

飛鼠班的主題課程多以泰雅族文化為主軸，希冀能將散落於日常的文化碎片，一點一滴拾起，重新編織成孩子的生活經驗。在上學期的教師引導中，課程以泰雅族口傳故事為核心，並結合收割祭、入倉祭、感恩祭、播種祭等重要祭儀活動。小米在其中扮演著極為重要的角色，不僅象徵迎接新朋友的到來，也承載著對祖靈的敬意。在故事與祭儀的中，幼兒經常接觸並看見小米，因而逐漸對小米產生濃厚的興趣。本學期，延續幼兒的好奇，開展「Slaq的小米故事」主題議題。

課程趨勢與教學思考:

依據教育部頒佈之《幼兒園教保活動課程大綱》，強調本土文化認同與在地化教學；同時，幼兒園文化課程亦重視幼兒在生活環境中的參與、互動、體驗、感受與認同，期望幼兒能從真實情境中逐步建構對文化的理解與連結，顯見「課程融入文化」具有不可忽視的重要性。

然而，在三位教師皆非泰雅族的情況下，如何設計出真實且貼近文化脈絡的課程，引導幼兒從生活中重新拾回逐漸流失的文化經驗，成為一項重要挑戰。因此，我們持續思考如何透過適切的課程設計與資源連結，使文化不僅止於知識的介紹，更能成為幼兒可參與、可感受的生活經驗。

在課程發展上，我們從部落中仍持續傳承的祭儀活動（如入倉祭、感恩祭、播種祭）以及泰雅族口傳故事逐步鋪陳，引導幼兒透過實際參與與感受來理解文化內涵。透過共同經驗的累積，幼兒才有基礎進行表達與思考。在每一次祭儀活動結束後，教師與幼兒共同回顧歷程，討論「看到了什麼、做了什麼、聽到了什麼、吃了什麼」，協助幼兒整理與統整學習經驗。

在反覆的經驗累積與討論中，幼兒逐漸發現，小米在各項祭儀活動中皆扮演重要角色，且於口傳故事中亦頻繁出現，進而理解小米與族群文化之間的緊密關聯。

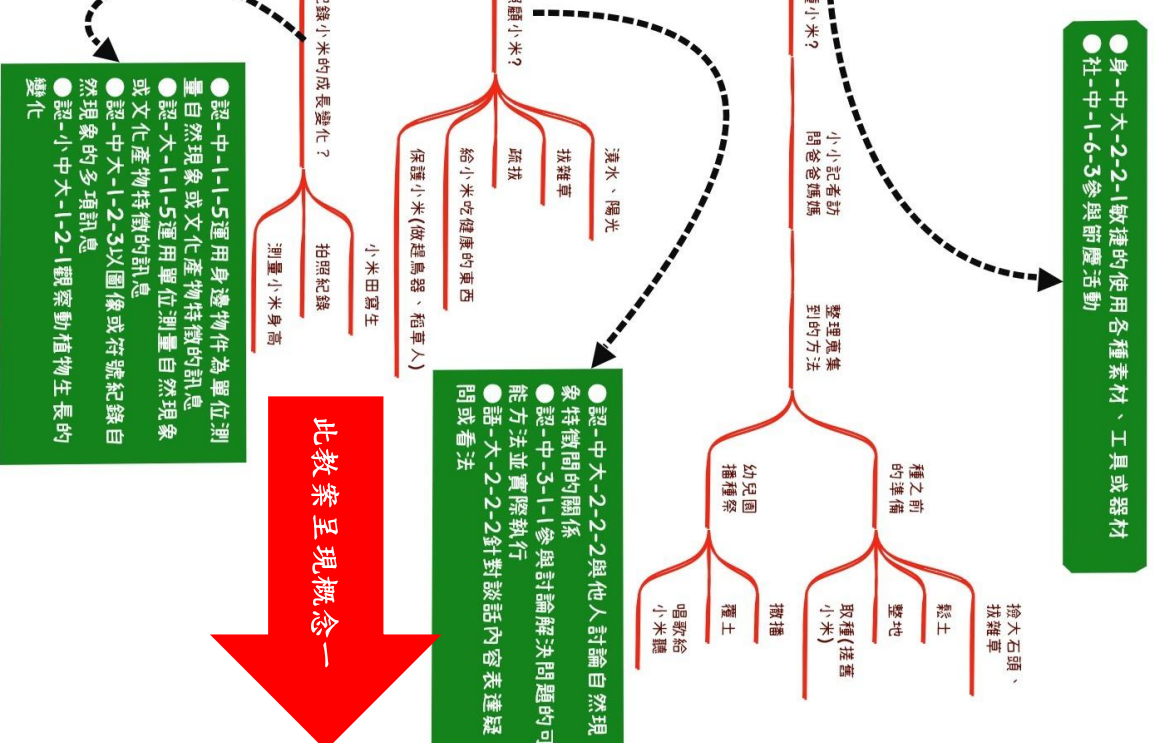
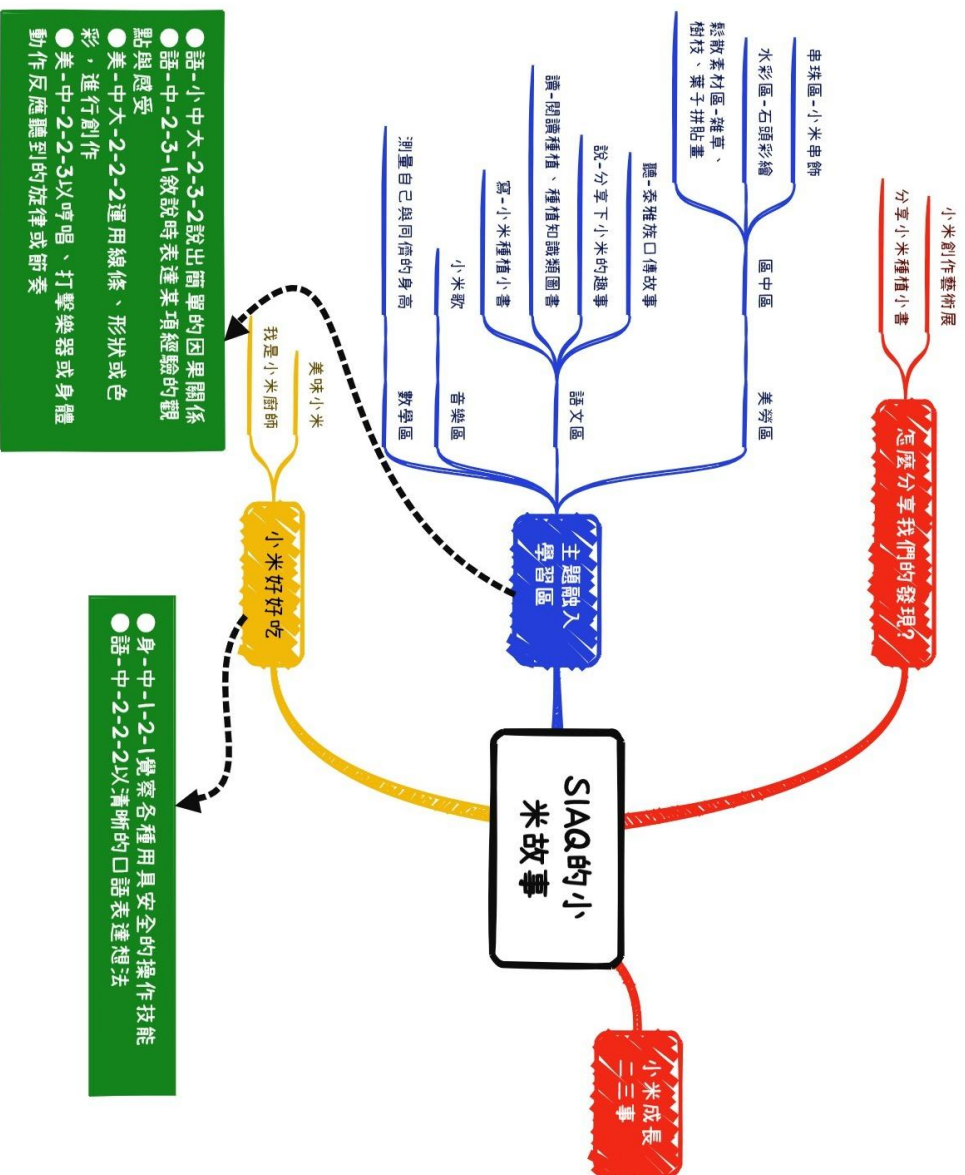
在課程準備過程中，教師除自行蒐集與整理相關資料外，亦透過親子學習單邀請家長分享生活經驗，並結合部落耆老的介紹，使文化知識更貼近幼兒的生活脈絡，進而形塑出更完整且具在地性的學習經驗。

二、課程目標

- (一)、擁有主動探索小米生長的習慣
- (二)、親近小米並尊重小米的生命
- (三)、樂於與同儕溝通共同找出解決問題小米生長的方法
- (四)、靈活操作小米種植工具並維護自身與他人安全

三、主題網



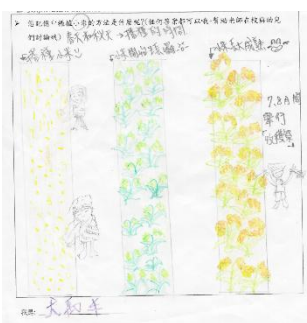


教案設計(一)

活動名稱	trakis 農夫		
活動概念	小米成長二三事-怎麼種植小米? 透過回家訪問爸爸媽媽,將蒐集到的方法以圖像進行紀錄,並與幼兒共同整理蒐集到的方法,進一步逐一經驗每個步驟	教學對象	小中大混齡
學習指標	身-中大-2-2-1敏捷的使用各種素材、工具或器材 社-中-1-6-3參與節慶活動		
活動目標	1、模仿鋤頭、耙子工具的使用方式 2、樂於參與播種祭的活動		
活動方式	■團體 □分組 □學習區 ■個人	活動時間	四週

引導重點及活動歷程

訪問爸爸媽媽或家中長輩延續幼兒對小米的好奇,這學期幼兒將親自種植小米。小米究竟是怎麼種出來的呢?為了了解幼兒家庭對種植小米的舊經驗,幼兒化身為「小小記者」,回家訪問爸爸媽媽或家中的長輩,蒐集有關種植小米的經驗與方法,並將蒐集到的內容帶回學校與同儕分享。



整理蒐集到的訊息根據幼兒蒐集到的訊息,我們整理出種植小米的方法包含:鬆土、搓小米(舊的小米脫粒)、撒種子、挖洞種植、覆土、澆水以及提供陽光等等。

隨著新樂國小播種祭即將到來,六年級的哥哥姊姊也開始著手準備相關事宜。因此,幼兒先透過觀察與實際操作,由六年級哥哥姊姊帶著幼兒一起完成任務,累積共同經驗。活動後,回顧我們蒐集到的種植小米方法,老師與幼兒討論:「哪些步驟是我們有跟著哥哥姊姊一起做?」幼兒能說出已經體驗過的事情,例如:鬆土、搓小米等。

接著,教師進一步詢問:「那接下來還需要做什麼呢?」幼兒回答:「要澆水、曬太陽。」教師再引導幼兒仔細思考,籽翔說:「我們還沒種小米,還不能澆水。」玫蕾提到:「要撒小米。」葉恩則說:「要挖洞。」禹丰也分享:「要用土蓋棉被。」



接著新樂國小的播種祭到來,每一個儀式的環節背後都蘊含著 GAGA 深層的含意,由 TINTIN 耆老在每一個步驟都會說明意義,希望幼兒在參與的過程中,能夠將 GAGA 的精神意涵在心中埋下種子。活動後,與幼兒一起回顧:「在播種祭時,我做了什麼?看到了什麼?」「我對哪一件事感到好奇呢?」幼兒們透過圖畫記錄自己的觀察與感受,也練習在團體中分享自己的看見。皓皓:頂定牧師在唱歌、曦曦:牧師和主任把小米酒倒在土裡面、欣欣:鋤頭上黏著小米飯、阿威:山豬肉埋在土裡面、阿禾:阿戴耆老撒小米,把小米蓋起來

從一開始跟六年級的哥哥姐姐一起參與，到播種祭時觀察牧師與耆老的示範，幼兒逐步累積了對種小米的經驗。接下來，要展開屬於幼兒園自己的播種祭囉！

在先前蒐集「種小米的方法」時，有幼兒提到**種植小米的時間**。教師進一步運用泰雅族相關的訊息類文本，引導幼兒留意種植小米的時節為2~3月。在每日的例行活動中，教師也會介紹每天的日期，幼兒將日期與先前蒐集到的訊息連結，發現現在正是適合種植小米的時間。

鬆土種植小米的第一個步驟是什麼呢？教師帶著幼兒到我們的小米田，請幼兒用雙手摸一摸土壤，感受現在的土是硬硬的，還是軟軟的，並一起討論：如果土是硬硬的，適合種植嗎？透過觀察與討論，**幼兒發現土壤需要先變得鬆軟**。因此，第一個步驟是「鬆土」。

整地教師引導幼兒仔細觀察田裡面有什麼東西？**幼兒說有綠色的草、脆脆的葉子、大石頭、小石頭、樹枝、木頭、蟲蟲、黃色的東西(國小預先幫忙撒的米糠)**等等。教師進一步提問：「那我們可以直接播種小米了嗎？」**幼兒：「可以！」**，教師再提問：「小米還沒長大，是小米寶寶，有很多硬硬的東西在田裡擋住他，它沒有辦法伸懶腰耶~」大班幼兒較先留意到田裏面硬硬的東西需要拿走，中班幼兒在大班的解釋下，也說要拿走大石頭，考量到不同年齡、能力、興趣，於是幼兒開始思考自己適合負責什麼任務，我有力氣能拿得動大鋤頭嗎？我想撿大石頭、拔草嗎？幼兒再思考後分組。中小班負責撿石頭和拔雜草的工作，再用腳趾頭鬆鬆土，把硬硬的土撥鬆，大班負責將地整齊。

播種~撒小米

完成準備工作後，開始播種囉！幼兒將小米均勻地撒播在土地上，接著進行覆土。耆老告訴幼兒：「覆土是為了避免小鳥把小米吃掉。」讓孩子理解這個步驟的重要性。



學習評量

- 1、能用鋤頭、耙子等工具完成鬆土、整地的任務。
- 2、能說出或畫出參與播種祭的看見與感受。

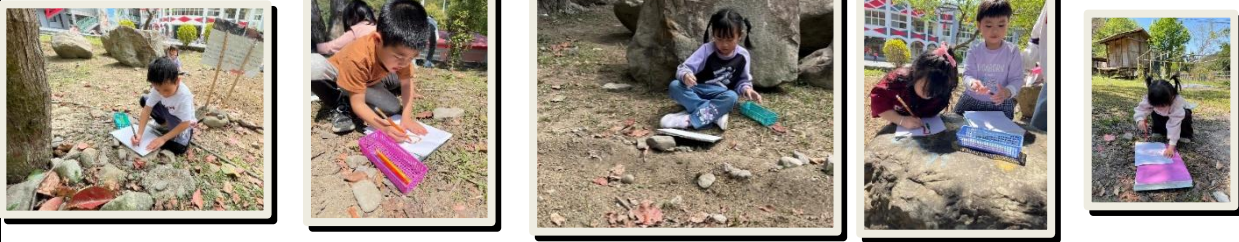
教學省思

拾起遺失的文化泰雅族祖訓與課綱相似之處

泰雅族祖訓「Gaga」是祖先流傳下來的生活規範與價值，強調人與人、人與自然之間的和諧關係，也重視責任與尊重，與《幼兒園教保活動課程大綱》所強調的生活學習與人際互動精神相呼應。在種植小米的過程中，老師引導幼兒合作與分工，共同照顧小米，並在實作中培養責任感與互助精神。同時，透過參與文化活動，幼兒也能認識自身族群與文化，建立文化認同。因此，結合Gaga與課綱精神，讓幼兒在真實生活經驗中學習，從中培養照顧小米情懷，也逐步在過程中與同儕合作、尊重與文化認同。

教案設計(二)

活動名稱	Trakis 成長史		
活動概念	小米成長二三事-怎麼紀錄小米的生長？	教學對象	小中大班
學習指標	認-中-1-1-5運用身邊物件為單位測量自然現象或文化產物特徵的訊息 認-大-1-1-5運用單位測量自然現象或文化產物特徵的訊息 認-中大-1-2-3以圖像或符號紀錄自然現象的多項訊息 認-小中大-1-2-1觀察動植物生長的變化		
活動目標	1、探索測量工具的使用方式 2、蒐集小米生長訊息		

3、覺察小米生長與環境間的關係			
活動方式	■團體 ■分組 □學習區 ■個人	活動時間	二週
引導重點及活動歷程			
小米田立牌 在播種工作結束後，教師：學校有這麼多片小米田，要怎麼讓大家知道哪一塊是幼兒園的小米田呢？ <i>籽皓</i> ：「寫我們的名字。」、 <i>葉恩</i> ：「拿紙板和樹枝，再插到土裡。」於是，幼兒決定製作名牌，標示幼兒園的小米田區域，讓大家一看就能清楚知道不同的小米田位置。教師：「大家的工作都是一樣的嗎？」並進一步提問：「誰可以負責寫字？誰可以負責裝飾呢？」在共同討論後，幼兒一起做出分工決定：由大班負責寫字，中班負責繪畫，小班則負責水彩上色			
			
小米田寫生 在等待小米慢慢長大的過程中，我們一起討論，除了可以唱歌給小米聽、每天幫小米澆水、讓它曬曬溫暖的陽光之外，還可以用什麼方法把小米成長的每一個時刻記錄下來呢？幼兒分享自己的想法，除了用眼睛仔細觀察之外，也提到可以用畫畫的方式，把小米田的樣子留下來。於是，幼兒推著我們的蠟筆車，一起走到小米田，展開了第一次的寫生畫。在真實的情境中，幼兒一邊觀察、一邊描繪，嘗試用圖像表達自己所看到的小米樣貌。			
			
運用身邊物件測量小米身高 我們每天都到小米田觀察小米的生長，老師：「你們有沒有發現小米田有什麼不一樣的變化呢？」 <i>阿威</i> ：「它發芽了！」老師：「那我們可以怎麼知道小米每天都有長大呢？」 <i>阿威</i> ：「可以量量看。」這個想法一提出，立刻獲得幼兒的認同。老師：「我們要用什麼量呢？」於是，幼兒們各自發想不同的測量工具(鐵鎚、尺、膠帶、筷子、竹子、Kapla) 【中小班】 為了確認幼兒理解「身高」「高度」的意思，老師先讓幼兒與教師比身高(大差異)，再讓不同的幼兒之間比身高(小差異)，藉此釐清幼兒對於比較高比較矮的意思，以及理解高度是從地板直立往上延伸的概念。 再來是與幼兒討論思考「測量」的方法，有的幼兒說把東西畫下來就可以知道多長、有的幼兒說拍照、有的幼兒說把東西擺在一起比比看，我們先用畫下來的方法，每個幼兒用自己選擇的工具，把工具畫下來，教師提示要跟我們量身高一樣從「紙的地板」開始往上畫，接著我們把紙立起來看，使幼兒具有物件高度的具體概念。 有了高度與記錄(畫下來)的概念後，我們便開始實地測量，在測量時幼兒能夠主動說出小米尖尖葉子的地方是最高。測量完後，我們將每位/組幼兒測量的小米畫在紙上，約定七天後再去測量一次。 【大班】 三組幼兒(尺、竹子、膠帶)實際進行測量後，分別分享各自的測量結果。其中有兩組未能測量成功。老師引導幼兒思考沒有成功的原因，並邀請測量成功的「竹子組」分享成功的經驗，同時共同討論下次可以如何調整方法，讓測量更加順利。 竹子組-測量成功得原因 <i>阿禾</i> ：我們會成功是因為我們每個人都有自己的工作。我負責畫			

記號和拍照，籽翔負責立起竹子。尺組、膠帶組-測量失敗的原因阿哲：忘記插筷子了、依依：量好的膠帶不見了有了成功這一組的經驗後，幼兒理解到，失敗的原因是沒有事先討論並分配好每個人的工作。透過竹子組的成功經驗，幼兒開覺察「溝通與分工」的重要性。艾艾：「別人忘記的時候，其他人可以提醒他。」後續的測量幼兒藉由舊經驗，調整後每一組在每一次的測量中都成功。



學習評量

- 1、能正確使用測量工具測量小米生長
- 2、能用圖像記錄小米生長的變化

教學省思

走進小米田的風景：從觀察到描繪的寫生之旅

幼兒透過實地觀察小米的生長樣貌，將所見以圖像方式記錄。在畫作中發現部分幼兒對空間方位與小米姿態的尚在發展中，表徵能力多是想像畫。因此，老師進一步引導幼兒從不同角度觀察小米田，透過移動位置、蹲下、站高等方式，覺察視角改變所看見的景象差異，協助幼兒逐步建立更具體的空間概念與觀察能力。

小米長高了嗎？——在測量中探索小米生長的秘密

測量概念在不同年齡層理解不同，因此老師依幼兒能力進行分組。大班幼兒已能理解並使用尺進行測量，仍有部分幼兒選擇竹子、膠帶生活中的工具。透過一次次的實作、討論與比較，幼兒們慢慢發現工具之間的差異，也開始體會到「用同一種標準工具」才能讓結果更清楚、更一致，測量的概念也在這樣的歷程中逐漸成形。中、小班幼兒仍在建立高矮、長短等基礎概念，尚未能理解標準測量工具的意義，因此先以身邊熟悉的物件進行測量，透過實際操作來感受「量」的變化。同時，也透過觀察大班幼兒測量時所使用的工具，引發討論與好奇，觀察與分享中，累積對標準工具的初步理解與概念。

教案設計(三)

活動名稱	Trakis 照顧大師		
活動概念	小米成長二三事-怎麼照顧小米	教學對象	小中大班
學習指標	認-中大-2-2-2與他人討論自然現象特徵間的關係 認-中-3-1-1參與討論解決問題的可能方法並實際執行 語-大-2-2-2針對談話內容表達疑問或看法		
活動目標	1、透過觀察，覺察雜草與小米的外觀與生長差異。 2、表達照顧小米的方法與想法。 3、根據討論提出方法，實際執行。		
活動方式	☒ 團體 ☐ 分組 ☐ 學習區 ☒ 個人	活動時間	兩週
引導重點及活動歷程			
怎麼照顧小米?從撒播種子到現在，透過幼兒實際的測量，我們發現小米已經長高到40公分了！接著老師提問：當小米慢慢長大，我們可以用哪些方法來好好照顧它呢？小 丰:要澆水、翔翔:要做趕鳥器 老師提問：為什麼要做趕鳥器呢？威:怕小鳥吃小米，我們就沒有小米可以吃了、艾:要唱歌給小米聽。蕾蕾:要拔雜草老師提問：為什麼要拔雜草呢？樂:雜草太多不知道什麼是小米、小丰:有雜草小米就不會長大、籽翔:要做稻草人趕走小鳥、葉恩:我吃青菜長大，小米也要吃、洛威:太擠了，會長不出來綜合幼兒提出的			

想法，我們整理出七種照顧小米的方法：1、澆水2、做趕鳥器3、唱歌給小米聽4、拔雜草5、吃健康的食物6、做稻草人7、間拔

哪些是小米？哪些是雜草？接下我們就要把小米田的雜草都拔掉，洛威：如果太多雜草小米會長不大。那到底哪些是小米？哪些是雜草呢？我們一起前往小米田實際的觀察看看，幼兒也透過相機紀錄的方式將小米與雜草拍下來。幼兒發現了些什麼呢？雜草哲：葉子細細長長的、艾：長在田地外面的是雜草、婕：顏色比較深的是雜草丰：雜草很多觸鬚、恩：根鬚胖的是雜草。小米艾：葉子胖一點的是小米、皓：很像小米丰：小米只有一個觸鬚、恩：根鬚瘦的是小米、樂：根部綠色的是小米。我們也邀請耆老來為幼兒解答。



疏拔偉：小米太擠會不舒服。美：哥哥姊姊的小米都是分開的。根據幼兒的觀察與先前訪問耆老的經驗，幼兒覺察小米如果太密集會影響成長，因此決定進行疏拔，讓小米有足夠的空間長高。

小米可以吃什麼健康的東西？緊接著，我們進一步討論「小米可以吃什麼健康的東西」。教師先引導幼兒表達想法，你們覺得小米可以吃什麼健康的東西？米樂：水、林艾：泥土、葉恩：青菜、允兒：水果。老師：那小米要怎麼吃，跟我們一樣用嘴巴吃嗎？雲萊：放到泥土裡面吃。我們可以怎麼確認小米是不是真的要吃這些東西呢？允：可以跟之前一樣問爸爸媽媽。因此，幼兒再次化身小小記者回家訪問爸爸媽媽，並將訪問結果帶回教室與同儕分享，回到學校後，幼兒分享訪問到的內容。大部分訪問到小米需要陽光、水、土。也有幼兒蒐集到...祈美、黃依：雞糞、雞蛋殼；米樂：要埋土小米才不會倒；玫蕾：青菜、水果(我們沒有吃完的)；禹丰：氮肥。老師：如果全部都給小米吃適合嗎？根據幼兒蒐集到的資料，我們也一起討論要給小米吃哪些東西，哪些東西我們可以獲得，根據討論發現雞蛋殼、蔬菜、水果是容易取得的。因此，幼兒從家裡帶來雞蛋殼到學校，葉恩：小米吃雞蛋殼會刺到、洛威：要把它搗碎，那我們可以怎麼搗碎雞蛋殼呢？幼兒提出以下幾種方法：用手敲(拍碎)、手小槌子敲、用刀子(蛋糕刮刀)、用腳踩、用頭敲。老師提醒幼兒我們的方法是要安全的、不會受傷的。因此，用頭敲碎的方法就先不採用。搗碎變成小米餵給小米吃。最後，大家一起幫架竹子，希望小米能站得更穩、長得更好。



學習評量

- 1、能透過觀察，說出雜草與小米在外觀或生長上的不同。
- 2、能以口語表達照顧小米的方法，並實際執行方法。

教學省思

從種植到照顧小米的經驗

幼兒透過實際參與種植與照顧小米的歷程，從中培養責任感、耐心、合作及主動觀察的精神，也在與土地互動的過程中，逐漸建立愛護自然及尊重文化的態度。在整個歷程中，老師也盡可能引導幼兒運用五感感受與探索，例如用雙手觸摸小米與泥土的質地、用眼睛仔細觀察小米的生長變化、用耳朵聆聽風吹動小米時發出的聲音、用鼻子聞一聞小米與土地的氣味，讓幼兒透過真實的感官經驗，更深入地與土地及文化產生連結。

