

# 新竹縣111年度幼兒園優良教案評選實施計畫

附件一

編號：(免填寫)

學校：新竹縣橫山鄉橫山國民小學附設幼兒園

教案名稱：學校(學玩)

## 新竹縣111年度幼兒園優良教案評選審查資料

學校(學玩)

新竹縣橫山鄉橫山國民小學附設幼兒園

教案設計成員

葉淑娟

涂書敏

## 附件二

### 一、主題課程設計構想

1. 透過幼生資料的閱讀與家長的訪談，發現將入學的孩子們有的是以前就有讀過幼兒園，有的則是完全沒有上過學，甚至感到害怕……。然而，對於不論是否有上過學或是沒上過學的孩子們來說，對於幼兒園的新生活及園內的老師們一定都是感到陌生、害怕與沒有安全感的，因此我們透過『學校(學玩)』的課程主題，設計有趣、豐富、多元的學習活動循序漸進的帶領孩子們認識、發現學校的美好，例如：學校有愛護照顧他們像爸爸媽媽的師長、學校也有可以陪他快樂跑步遊戲像手足的同學好朋友，還有可以讓他們盡情跑跳玩耍遊戲的運動場和開心手做變聰明的教室、學習區和遊戲等，進而愛上上學並學會自我照顧、生活自理的能力，讓孩子們在橫山附幼校園裡的每一天都是快樂的學習天！
2. 新竹縣橫山鄉為客家庄，校內學生來源多數為客家人，且因近年國家語言法的政令推行與府內相關語言計畫的申請，園內老師們深知語言的保存與延續需要被推展與重視，因此我們設計將客語融入於園內的每日例行性和主題課程活動中，期望提高園內孩子接觸、聽說客語的機會，並且透過孩子們熟悉且喜愛的『學校(學玩)』生活主題課程出發，落實於校內的日常生活、人際互動、活動對話、遊戲活動中，將客語自然而然融入於生活與主題課程中，進而也提升了孩子們對客語的接受與學習興趣。

### 二、主題概念網



### 三、主題課程目標

1. 認識學校及校園裡的人事物地點
2. 培養喜歡上學的態度
3. 學習在校各項活動的規範與生活自理的能力
4. 學會聽說簡單的客語及日常互動

### 教學文案

主題名稱	學校(學玩)		
主要概念	1. 認識學校及校園裡的人事物地點 2. 融入相關客語詞彙學習聽說簡單的客語	教學對象	3-6歲混齡 大中小班生
活動緣起	即將要入學的孩子對於幼兒園的新生活及校園內的師長一定都是感到陌生、害怕與沒有安全感的，因此期望透過『學校(學玩)』主題課程設計有趣、好玩、豐富、多元的學習活動，循序漸進的帶領孩子們認識、發現學校人事物的美好，進而喜愛來上學，且在日常生活中就自然的融入相關客語詞彙，期待在耳濡目染下孩子就學會聽說簡單的客語，師生能使用客語進行簡單的日常互動。		
教學文案一 活動名稱	校園裡陪我一起快樂成長學習變聰明的人		
學習指標	語-中-2-2-2以清晰的口語表達想法 認-小中大-1-3-2以圖像或符號記錄生活物件的簡單及多項訊息 認-中-3-1-1參與討論解決問題的可能方法並實際執行 認-大-3-1-1與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行 社-小中-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動 社-大-2-2-3考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作		
活動目標	認識校園裡的師長		
活動方式	■團體 ■分組 ■學習區 ■個人	活動時間	2周
教學歷程			教學資源
<p>1. 團體：『團討與紀錄~校園裡陪我一起快樂成長學習變聰明的人』 2. 分組：『校園大搜查與發現活動』 3. 學習區/個人：『採訪/訪問活動提綱(稿)設計』&amp;『訪問活動練習』 4. 分組：『我是客家電視台小小記者攝影師~您好!校園裡的師長』採訪活動。</p> <p>透過『校園裡陪我一起快樂成長學習變聰明的人團討活動』及『校園大搜查與發現活動』，蘋果寶貝進一步認識並統整了校園裡的師長有：校長、主任、老師、同學之外，學校裡還有一起照顧我們的校園工作人員(廚房、護士、工友阿姨、警衛阿伯、哥哥姊姊們等)，也一同彙整了『校園裡的師長』經驗圖表。</p>			<p>1. 『我是小小攝影師』(正確拍照方法流程活動)海報</p>  <p>2. 採訪/訪問活動提綱(稿)學習單 3. 訪問版夾 4. 相機 5. 錄音設備</p>
			

在過程中孩子們對於校園裡的師長校長、主任、老師、護士阿姨、警衛阿伯、哥哥姊姊仍有許多的好奇、疑問與討論：「校長要上課嗎?、國小的曾主任都在做什麼呢?、護士阿姨、警衛阿伯在我們上課的時候都在做什麼?……」經分享討論孩子們一致表決要去看一看、問一問，我們就會知道了，有經驗的幼生則說：「我們可以當記者去訪問他們，我們就會知道啦!」，然而對於班上多數的孩子們來說『記者這個職業都不是很清楚了解』且『大家要問的問題也都不同七嘴八舌』……。鑒於此，老師先陪伴孩子們一同進行討論與了解『記者工作與內容』，並同時蒐集網路相關影片進行欣賞與討論，協助孩子們具備在訪問活動時應有的相關知識和能力，例如：訪問的禮貌、攝影拍照的方法(『我會正確使用照相機拍照』活動，讓寶貝們依著口訣步驟與方法練習拍照技巧)、訪問提綱的設計……等，也提供『記者、攝影師訪問活動的裝備』進行示範、扮演及實作體驗，當孩子們都清楚了解『記者及攝影師任務』後，鼓勵有興趣的孩子們依照自己的興趣與能力進行分組，同儕間互相討論配合與練習，努力完成我是客家電視台小小記者攝影師~『您好!校園裡的師長』採訪活動。



評量

1. 能完成採訪訪問活動及提綱學習單紀錄
2. 日常校園活動間實際觀察

教學文案二 活動名稱	發現校園之美~我最喜歡在學校進行的活動		
學習指標	語-中大-2-1-1運用肢體動作表達經驗或故事 認-小中-1-1-2覺知辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係 認-大-1-1-2以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係 認-小中大-2-3-2與他人討論生活物件特徵間的關係		
活動目標	1.認識學校及校園裡的人事物地點 2.學習在校各項活動的規範與生活自理的能力		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	2周
教學歷程			教學資源
1. 團體/分組：『校園踏查&發現校園之美外拍活動』 2. 學習區(個人紀錄)/團體分享：『我的學校-資料蒐集與紀錄』 3. 團體分享/個人說明：『我最喜歡在學校進行的活動-分享說明活動』			1. 相機 2. 列印『發現校園之美』外拍相片圖卡

#### 4. 學習區：『我的學校地圖-校園平面圖』、『繪製我的學校地圖』

在校每日早餐後都有一段散步時光，師生一同漫步於校園中進行『校園踏查&發現校園之美外拍活動』，細細觀察發現校園之美，老師也會順勢利用機會介紹校園各處的空間配置與我們活動的關聯，例如：在我們教室左邊的大辦公室是校長主任和老師們辦公的地方、右邊是活動中心我們可以在那進行表演、教室後方是操場我們可以在那開心跑跳做運動、教室斜前方是健康中心是護士阿姨照顧我們健康的地方……。每日『校園踏查活動』回來後孩子們也都會記錄下自己的新發現進行『我的學校-資料蒐集與紀錄活動』，老師也會將孩子們在『發現校園之美』外拍活動中拍攝的相片列印出來一同分享欣賞並擺放在學習區中。觀察發現有興趣的孩子在學習區中則繼續利用校園之美照片進行擺放與排列完成『我的學校-校園平面圖』自創遊戲活動，能力較好的大班幼生則依相片圖卡繪製『我的學校地圖』創作活動。



在認識校園各處的同時我們會與孩子一起分享討論校園各處與我們幼兒園作息、課程的相關聯性與活動，例如：蘋果班教室是我們每天待最長時間，可以和老師同學一起快樂學習、唱歌、跳舞、畫畫、聽故事、看書、吃點心……的地方，操場我們可以在那跑跑跳跳、賽跑、玩遊戲，校園花園我們可以欣賞美麗的花朵小草……等，課程中老師也順勢結合『發現校園之美相片』及『幼生繪製的我的學校地圖海報』請班級幼生進行『我最喜歡在學校進行的活動』分享發表(課程中皆會適時融入客語相關字彙的學習)。



#### 3. 客語融入活動圖卡

4. 幼生自創『我的學校-校園平面圖』教具操作



評量

1. 會說出分享自己喜歡的校園活動與想法
2. 能說明校園地點與可進行的相關活動或與我們幼兒園的關聯

教學文案三 活動名稱	好玩的桌遊~我的學校校園大富翁		
學習指標	社-小中-2-2-3依據活動的程序與他人共同進行活動 社-大-2-2-3考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作 社-大-2-3-3與他人共同訂定活動規則，遵守共同協議		
活動目標	1. 認識學校及校園裡的人事物地點 2. 利用簡單的客語完成桌遊機會命運任務		
活動方式	<input type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	2周
教學歷程			教學資源
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組/學習區：『繪製學校大富翁地圖』</li> <li>2. 分組/學習區：『機會&amp;命運關卡討論與設計』</li> <li>3. 學習區：『我的學校-橫山國小校園大富翁』桌遊遊戲</li> </ol> <p>某日在每日的校園散步時，有孩子發現校園牆壁上『校園空間平面圖』與我們自己畫的學校地圖相似，於是老師協助將其平面圖印製下來，讓孩子們近距離做兩者的觀察與比較進一步提供幼生觀察與確認校園各處及其空間方位。某日在進行『我的校園各處人、事、物、地點』分享活動時，有位大班的幼生與老師分享：「老師!我們可以將校園地圖變成好玩的遊戲ㄟ……」，老師：「那是什麼遊戲呢?」，幼生：「擲骰子走走走的遊戲啊!」，老師：「你說的是大富翁嗎?」，幼生：「對啊!就是大富翁，大富翁很好玩，可以擲骰子、看數字走幾步、翻牌機會命運好好玩……」。大班幼生認真開心分享的模樣引發班上其他幼生的興趣。大富翁是許多大人和小孩都愛玩的桌遊，但思及對於年紀較小和沒有相關經驗的孩子，老師亦利用學習區裡現成的大富翁教具帶領幼生一起認識及探討大富翁的遊戲規則與玩法說明，例如:需要骰子算步數、代表自己的標示立牌、要輪流要依遊戲規則進行……等，並進一步聆聽孩子們可以如何設計我們自己的『我的學校-橫山國小校園大富翁』桌遊遊戲，孩子們說：「要先畫出學校地圖草稿圖，再進行大海報的繪製，還要設計機會命運關卡(例如:用客語向師長說早安一次、到籃球場玩球一次、暫停運動場跑步一次、幫忙洗抹布擦桌子一次……等運用客語完成任務)」。幼生透過多次的分組討論修正與學習區的創作後，『我的學校-橫山國小大富翁』桌遊漸漸出現雛型，孩子們各個都很期待成品完成後與同學一起進行好玩又有趣的桌遊囉!</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼生自製『我的學校-橫山國小校園大富翁』桌遊遊戲</li> <li>2. 數字骰子、幼生立牌</li> </ol>



### 評量

1. 樂於參與活動
2. 會遵守遊戲規則與同儕一同遊戲

### 省思

- ▶.活動前省思:班級主題課程是以幼生生活經驗、學習環境與興趣出發與取材，孩子們都能有相關經驗與學習興趣，故皆能有較高的參與度並樂於投入其中，老師的教學與課程也總能事半功倍且孩子也會有更多的學習展現。
- ▶.活動中省思:老師觀察發現若為幼生感興趣的活動，總能自然的引發幼生在小組或學習區同儕間的相互激發、討論、溝通、協調、聆聽他人意見、發揮專長、互相合作挑戰完成許多任務唷!
- ▶.活動後省思:在主題課程與日常課室環境、師生互動中自然的將客語融入於幼生的生活中，老師發現孩子們都能自然而然的學會簡單的客語聽說能力及日常互動，且在家長的回饋中也獲知家長感謝老師用心設計有趣、豐富、多元的遊戲式課程活動帶領幼生在快樂中學習外，也能培養客語能力，回家阿公阿婆都很開心。
- ▶.活動後省思:透過正式主題課程的進行，孩子們都能一同認識校園裡的師長，在校活動如遇到師長時也都能主動有禮貌的問好打招呼，不需老師再時時提醒與介紹。此外對於『小心校園陌生人』、『不跟陌生人走』等安全議題也能適時帶入與討論，也能降低家長對於開放式校園安全疑慮的擔心。

《本表可自行增加，至多5頁為限。》