

編號：(免填寫)

學校：新竹縣興隆國小附設幼兒園

教案名稱：疫起 FUN 心玩

新竹縣 111 年度幼兒園優良教案評選審查資料

教案名稱

疫起 FUN 心玩

學校

新竹縣興隆國小附設幼兒園

教案設計成員

蔡奕琳

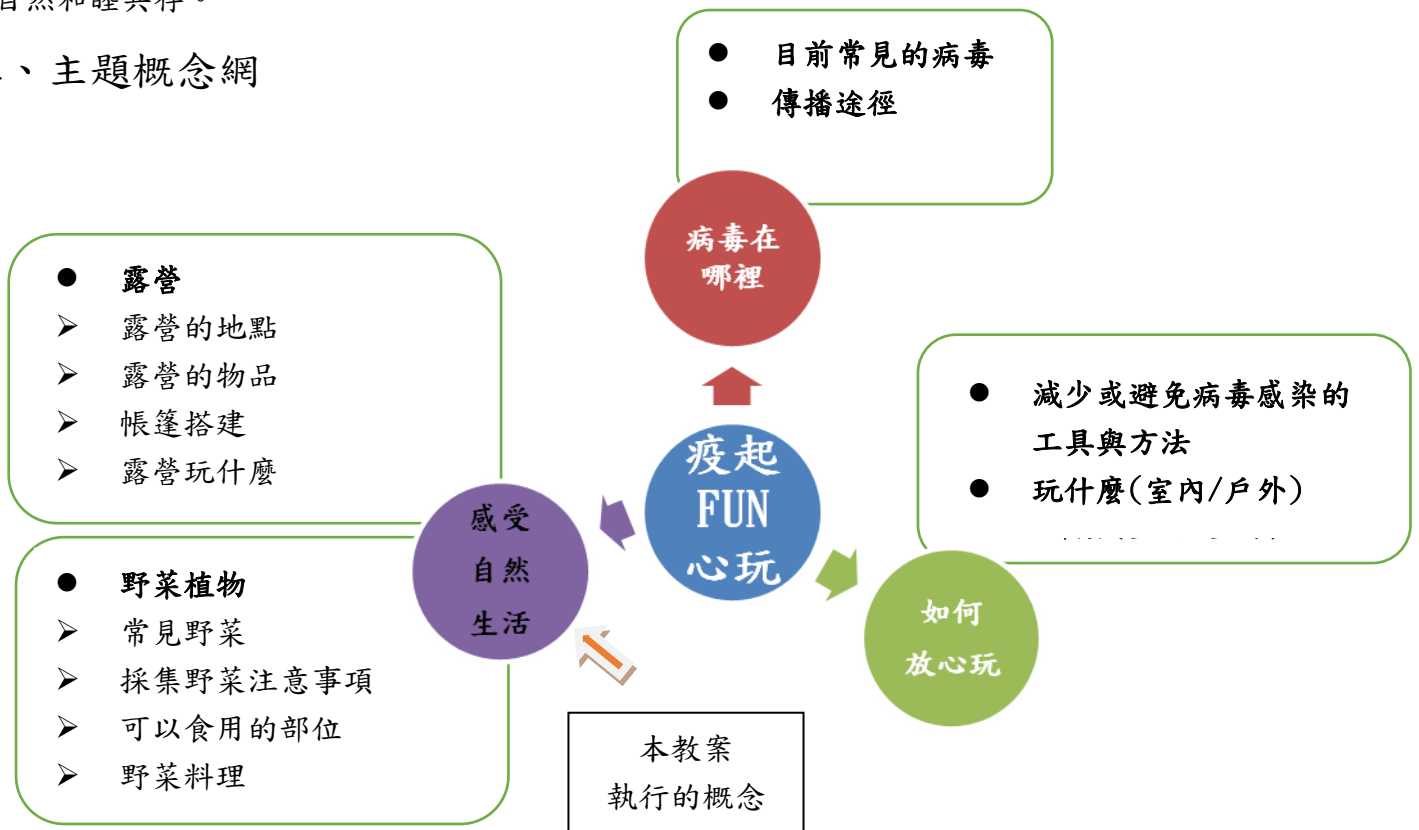
任芷嫻

附件二

一、主題課程設計構想

1. **全球疫情影響**: 全球疫情影響了我們的生活形態與學習模式，因為疫情，校園生活有了不一樣的風貌，口罩不離身，用餐加隔板，肥皂酒精成日常必需品，是不是也隔絕了人與人之間的心？疫情時代影響下，孩子的童年該有何樣貌，尤其口罩不離口，可能須與病毒共存的影响下，學前階段的孩子該如何健康、快樂、學習？
2. **孩子玩樂的天性-玩中學**: 假日分享時，有孩子分享與家人去露營的趣聞，引發班上孩子對露營的好奇，疫情之下避免室內群聚，戶外大自然是不是另一個好玩的去處？福祿貝爾認為幼兒的內在本能是遊戲，如何在以幼兒為主體的玩中學陶養六大核心素養？如何 FUN 心也放心玩？玩什麼？去哪玩？這些探究是我們著墨思考的！
3. **感受大自然**: 延續上述，因為疫情病毒探討，與孩子體驗省思疫情影響下生活的改變，認識病毒並保護自己、健康成長，回歸自然，走出戶外 FUN 心玩，感受生活，享受自發、互動、共好的童年經驗，與大自然和睦共存。

二、主題概念網



三、主題課程目標



教學文案

主題名稱	疫起 FUN 心玩~		
主要概念	感受自然生活	教學對象	大中班
活動緣起	1. 假日分享時有孩子分享露營趣聞，引發孩子們好奇提問。 2. 探討疫情影響下去戶外大自然玩跟室內玩的差異。		
教學文案一 活動名稱	天生「營」家-帳篷搭建		
學習指標	社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作 語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論 身-中(大)-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材		
活動目標	1. 能與同儕分工合作 2. 學習帳篷搭建的方法		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	5日
教學歷程			教學資源
<p>準備活動 → 帳篷樣式 → 搭帳體驗與討論 → 組裝帳篷</p> <p>一. 引起動機： 1. 幼兒分享自家的車頂帳 C7:好神奇的車頂帳，原來還有在車上的帳篷 C:睡一睡會不會掉下來 C:我家帳篷不是這樣的 C:我家的是在地上的、車頂帳要怎麼上去？</p> <p>二. 發展活動： 1. 帳篷樣式： T:剛剛辰辰分享他們的車頂帳，帳篷還有其他樣式嗎？ C1:還有半圓形 C11:四方型 C22:三角形 C9:菱形 T:菱形可以穩固嗎？ C說「那不是菱形啦!是下面沒有尖尖的」，就這樣討論出原來這是五邊形。 T:幾根桿子可以撐起帳篷呢？ C:2根、3根、4根 C10:2根棍子不可以啦 T:為何2根棍子不可以?3根棍子可以嗎?剛剛大家分享看過的帳篷有不同形狀?到底要幾根棍子才可以撐起帳篷？</p> <p>2. 學習區搭帳體驗與討論： (1)學習區活動與分享</p>			 <p>投影機 帳篷圖片</p> <p>各式帳篷 圖片或影片</p> <p>維基百科: 露營</p> <p>網路資源: 露營 新手必讀 指南 學習區教具 布 棍子 繩子 膠帶 夾子 粉彩紙 色紙 黏膠</p>
 <p>學習區搭建帳篷 → 試驗2根,3根棍子可否站立 → 分享與問題討論</p>			

(2)分享與問題討論：

- Q1:立足點的面積(大小)→ C:如果2根竿子立足點面積大又平,則可以站立但不穩固也不能搭帳住人。
- Q2:有孩子問桿子間的張開角度會影響嗎? → C:3根桿子交叉角度調得剛剛好的就可以穩固站立並撐起帳篷住人。
- Q3:桿子要一樣長(高)嗎? → C:不一樣高也可以,但不平衡,容易倒,4根以上桿子的帳篷最穩固。

3. **正式組裝帳篷**

(1)引起動機:老師帶了一個露營帳篷來教室,孩子期待搭帳篷…

T:老師先介紹帳篷的外帳和內帳,這是6-8人的內帳,等等老師會拆帳,需要請小朋友幫忙再組裝帳篷 → C17:我們不會啊!

T:有人搭過帳篷嗎?→C:老師要先裝一次給我們看

T將帆布平放、棍子連接交叉放置帆布上,開始示範…

(2)分三組練習搭帳篷:同儕鷹架與示範鷹架。



介紹示範帳篷搭建

合作搭建

分工解決

共享帳篷

(3)幼兒發現問題→思考解決辦法:

Q1:帳篷太重拿不起來? →C:多一點人一起拿(合作)

Q2:帳篷組好的形狀怪怪的?(檢視)→C:帆布上的勾勾掛到同一邊的棍子上(分工)

Q3:那要怎麼知道這幾個勾勾是這根棍子的,哪幾個勾勾是另一根棍子的?→C:先把帆布攤平放好,數一數勾勾的數量,分二半再一個對一個掛上去(解決問題)

帳篷用具
帳篷圖片

評量

1. 觀察與實作評量:能參與並與他人合作完成帳篷組裝
2. 口語評量:述說表達對搭建帳篷的觀點或遇到的問題

教學文案二 活動名稱	天生「營」家-露營趣遊		
學習指標	認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行 美-中(大)-2-1-1 玩索各種藝術媒介,發揮想像並享受自我表現的樂趣 社-大-2-1-3 適時調整自己的想法與行動,嘗試完成規劃的目標 情-中(大)-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒		
活動目標	1. 運用各式資源進行活動設計 2. 活動過程中學習溝通表達 3. 感受思考與創作的樂趣		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	10日
教學歷程			教學資源
一. 活動契機:會搭帳篷就可以去露營了嗎?假日分享時有孩子分享露營時帶球去玩,還有什麼活動是露營可以玩的呢?於是…			
二. 發展活動:			

1. **團體討論**:

- ① 露營可以玩的活動或遊戲?
- ② 提議舉手表決在學習區中設計規畫活動→益智區設計迷宮/美勞區規劃素材創作內容與邀請卡/語文區進行故事說演/扮演區進行音樂律動帶動跳/發現區設想尋寶遊戲內容/烹飪區進行果汁飲品製作/積木建構區搭設及布置帳篷。
- ③ 自己班上玩?邀請他班一起玩?

2. **學習區**:積木建構區:搭設並布置帳篷。

益智區	特務迷宮:以 6-8 條繩索加鈴鐺綁在各角落,不能碰觸繩索穿越迷宮。	扮演區	音樂律動帶動跳:加油鴨(動作編撰設計)
美勞區	運用枝葉花草果實加白膠黏貼創作。製作活動邀請卡。	發現區	設計藏寶地圖及寶物,讓人依圖尋找。
語文區	故事說演:小動物露營趣	烹飪區	練習削切水果/榨果汁

3. **如何決定活動當日分組人員**:

C20:舉手表決 C15:上課認真的先選 → T:可是老師怎麼決定誰先選誰後選?
 C6:一人一張便利貼寫上自己號碼貼在自己想要的組別
 →大家表決同意 C6 的選擇方式...(開始進行選擇組別活動)
 T:約有 20 人選擇特務迷宮,怎麼辦呢? → C10:「每組只能 4-5 個人」
 T:「怎麼決定誰先選特務迷宮?」 → C:「先從 1 號先」
 T:「為何不從 27 號或 14 號或其他號先選?」一番討論思考後...
 C6:「把紙摺起來不看到號碼再丟到桶子裡,然後抽籤」於是就這樣決議抽籤決定分組人員。
 T:圻圻(特殊需求幼兒)也抽籤嗎? →C:如果抽到他不會的怎麼辦? C:圻圻會跳舞,可以先讓他選帶動跳。(原來孩子們都有顆敏銳細膩包容的心,於是特殊需求兒就在律動組)

4. **分組討論準備**各組的活動方式、內容、物品及職務分配,並開始著手進行練習。

5. **天生營家 party**: 前二天先至別班發送邀請卡,來賓 5-6 人一組依序參與各項活動...



討論天生營家 party 活動內容...
(闖關型式/如何分組)

學習區進行準備工作與活動規劃討論...

分組排練準備



發送邀請卡給師長和他班小朋友



設計製作活動邀請卡



天生營家~大家都是贏家
特殊需求幼兒也有一片天



帶動跳

- 學習區各式
- 素材教具
- 標籤貼
- 繩索
- 小鈴鐺
- 自然撿拾的
- 花草枝葉
- 圖畫紙
- 白膠
- 剪刀
- 蠟筆
- 水彩
- 裝飾品素材
- 露營帳篷
- 果汁機
- 香蕉
- 蘋果
- 水果刀
- 削皮刀
- 砧板
- 律動音樂
- 麥克風
- 音響
- 霓虹燈



評量

1. 觀察評量:能與同儕夥伴共同設計活動
2. 實作及觀察評量:能在活動進行中發現問題並解決問題
3. 觀察評量:活動過程中開心享受樂趣
4. 觀察及實作評量:享受運用自然素材創作的樂趣

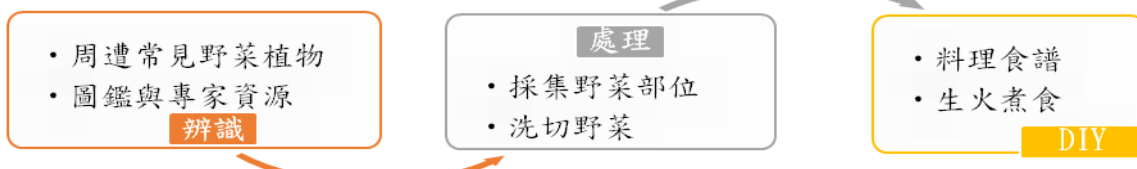
教學文案三 活動名稱	原野廚房
---------------	------

學習指標	<p>身-中-2-2-2 綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作</p> <p>認-中大-1-2-1 觀察動植物的生長變化</p> <p>社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命</p> <p>美-中大-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異</p>
------	---

活動目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識校園常見的野菜 2. 學會採集並進而料理食用野菜 3. 感受野菜的生長特質，珍惜自然資源
------	---

活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	9日
------	---	------	----

教學歷程	教學資源
------	------



台灣野生食用植物圖錄

一. **活動契機**: 戶外活動時，看到地上有紅紅的果實(桑葚)，孩子問可以吃嗎?結果有孩子說「不可以，很漂亮顏色的有毒」，另有孩子說「那是果實啦可以吃」於是，開啟我們對校園植物的探究，哪些是人可以吃的?哪些是只能觀賞的?露營時都要自己準備食物，野菜可以吃?病毒和烏俄戰爭影響糧食資源?所以野菜是不是很重要的資源?

摘野菜食野味:400種野菜圖典百科

二. **如何辨識野菜?**

T:小宇說顏色很漂亮的有毒不可以吃，我們怎麼知道植物有沒有毒或可不可以吃
 C2:看圖片書介紹 C21:用電腦查 C19:問老師 C6:找 google……
 T:可是老師不認識這麼多植物呀，而且圖片這麼多，一張圖一張圖找會不會找很久很久還找不到?
 C18:用手機拍下來回家請爸爸媽媽幫忙找 C27:可以問種菜的農夫
 T:好方法，農夫可能認識他種的菜，爸爸媽媽也可能認識一些菜，如果我們把學校看到的植物拍下來，然後問問認識很多植物野菜的人，或是把照片上傳電腦再用

野菜圖片圖鑑
相機
可拍照手機
電腦
校園植物
農業兒童網
野菜學校影片
專家資源(荒

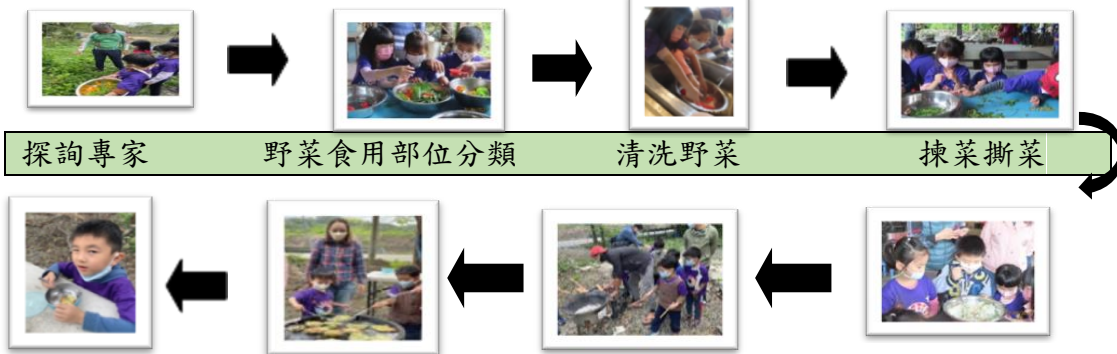
google 幫忙搜尋圖片，可以試試看!但誰拍照?老師需要小幫手幫忙拍照……

三. 校園野菜大進擊:

1. 校園野菜尋寶組：孩子用相機拍照後師長協助上網尋找該植物名稱及功用
2. 野菜偵探搜索隊：以一般常見野菜圖鑑(事先印製)在校園比對找尋圖片中的野菜
3. 探究:野菜偵探組(找野菜拍照)、野菜尋寶組(依圖片找菜)、2-3 人一組:將疑似野菜先拍照再上網查詢，探究偵探組找到的野菜有哪些及這些野菜可食用部位。

四. 野菜採集與料理 DIY:

1. 野菜辨識校外教學：辨識戶外常見野菜，探究可食用部位、採集及料理方式



2. 延伸活動~野菜桌遊:改良農委會出版野菜廚房桌遊，結合常見野菜和食材圖卡設計，抽牌(野菜+食材+調味料)看誰先完成一道野菜料理就是贏家!

五. 因疫情暫停實體授課→停課不停學：觀賞大花咸豐草圖鑑與影片~

1. 視訊課程:討論野菜煮食前要注意什麼?→ C:常見野菜較安全，不認識的野菜不要摘、野菜不適合生吃、野菜多半只吃嫩葉、嫩莖。C:原來野菜四處都看得到，需要時可以去摘，但要確認清楚!
2. 居家野菜料理分享:以大花咸豐草為主題~分享摘取野菜過程及料理和品嚐感受：C:原來到處都有大花咸豐草、具苦味的野菜-->加入蛋或肉一起煮；不具苦味的野菜-->可以川燙涼拌煮湯，加自己喜歡的醬料。並延伸咸豐草兒歌創作!



二. 咸豐草
咸豐草啊咸豐草，
植物界的恰查菜，
咸豐草啊咸豐草，
炎熱天氣青草藥，
咸豐草啊咸豐草，
鬼針尖刺找人抱，
黏得你又叫又跳，
看得大家哈哈笑。

野保護協會/
天人岩屋青蛙
爸爸和袋鼠媽
媽)

蔬果野菜圖鑑

台灣原生菜尚
好

烹飪用具
木材
報紙

打火機
野菜植物
Ina 的野菜廚
房桌遊

野菜圖卡
食材圖卡
視訊設備

野菜(大花咸
豐草介紹影
片)

烹飪用具
家長資源

評量

1. 實作、口語評量:能辨識出校園常見野菜 1-2 種
2. 實作、觀察評量:會採集常見野菜並製成料理品嚐
3. 觀察、口語評量:表達採集料理野菜的感受

省思

1. 同儕鷹架及示範鷹架加上五感體驗的經驗，幼兒更有主動學習力，提升內化學習動能。
2. 以六大核心素養進行課程活化統整，幼兒有興趣的主動探究，一起反思疫情下感受自然資源的永續。
3. 露營對老師而言是個不熟悉的領域，因此教師社群共同備課、資源分享，在提升專業知能成長有很大助益。
4. 家長資源及社區資源讓我們的課程更深入感受自然資源及文化。

