

一、課程設計構想

(一)對大樹的好奇

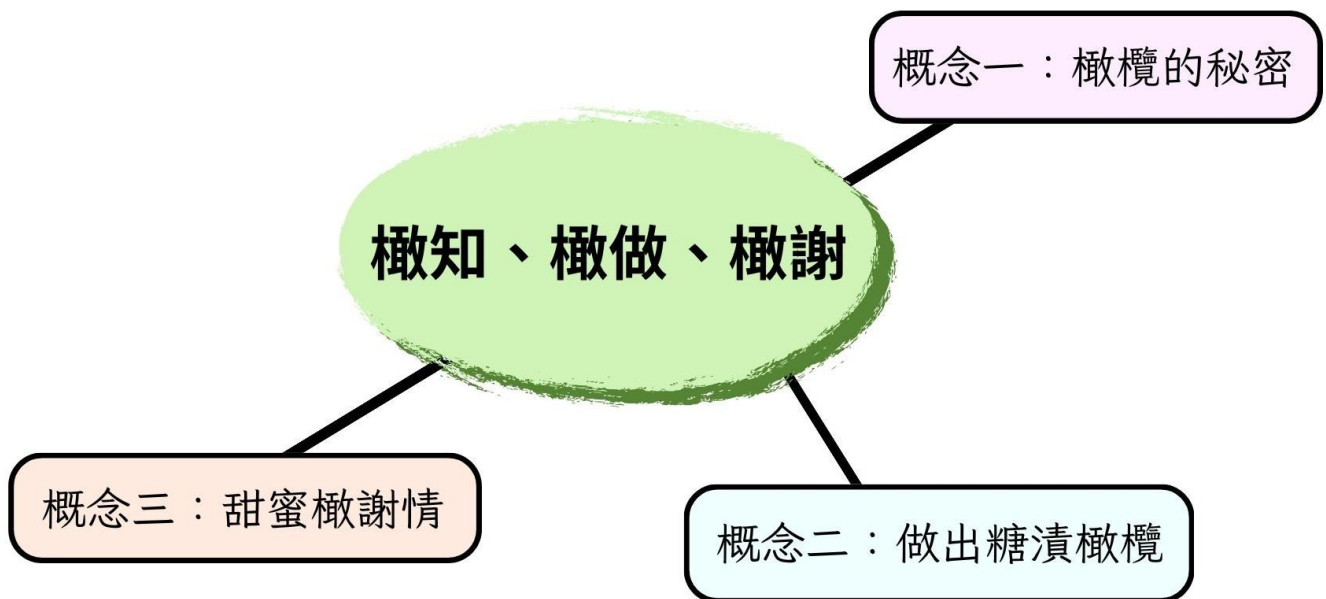
在我們的校園裡，有數棵茂盛的橄欖樹矗立在孩子每天上學的門邊，孩子入園常常被這幾棵高壯的大樹吸引，總會在樹下繞呀繞！

老師在門口站導護的時候總聽到孩子喃喃說著「這些樹好高啊！」、「這些大樹是甚麼名字啊？」、「大樹會長出果實嗎？」…孩子對校門口的大樹充滿好奇。

(二)提升基礎能力

班級由八位中班幼生以及八位大班幼生組成，開學以來與孩子相處，我們觀察到孩子的基礎能力普遍低落，對於生活中的人、事、物顯得無感，甚至對於他人的付出時也視為理所當然。我們期待孩子在快樂學習之餘也能感知生活，理解他人的付出並展現關懷之情，接受他人幫助的同時能心存感恩、對他人傳達謝意。於是，我們決定從孩子感興趣的橄欖樹出發，開啟一連串對橄欖樹的探究，隨著橄欖樹的變化，引導孩子觀察、體驗，逐步累積對事物的覺察能力與敏銳度，過程中亦提升肢體動作的協調與流暢性，最後再將焦點帶到與人的互動，帶領孩子將這些果實轉化為感謝他人的小小心意。因橄欖班進行的課程模式為學習區，所以將橄欖探究放入自然觀察區中。

二、概念網



三、課程目標

1. 透過感官體驗與操作累積對橄欖樹的經驗，進而整理橄欖樹的特徵與相關訊息，並運用圖像記錄。
2. 選擇合宜的橄欖果實以及調味料，嘗試做出糖漬橄欖，藉由訪問專家與實際操作的過程，整理製作糖漬橄欖的步驟與流程，逐步提升精細動作的協調與流暢。
3. 覺察與理解校園人士對自己的幫助，與同儕共同規劃「甜蜜橄謝情」的相關事項，以合宜的方式表達及調節情緒，展現關懷他人及負責任的態度。



概念一 橄欖的秘密

活動一：感官體驗

橄欖樹有哪些特別的地方呢？邀請孩子運用感官覺察橄欖樹的特有之處，摸一摸、聞一聞、看一看發現什麼？

活動二：橄欖的模樣

不同時期的橄欖樹，會有什麼樣的變化呢？觀察橄欖樹的模樣，並將它記錄下來。

活動三：橄欖研究家

孩子對橄欖樹產生興趣，想更了解橄欖樹，還可以怎麼做？孩子提議從語文區的書籍找起。

概念二 做出糖漬橄欖

活動四：打打橄欖樂

做糖漬橄欖前得先有橄欖，孩子運用肢體動作，與同儕合作將橄欖從樹上打下來。

活動五：選擇適合的調味料

打下橄欖後，做出好吃的橄欖便是大家的目標，孩子挑選適合食用的橄欖，歷經數次嘗試，仍無法做出好吃橄欖。於是，我們決定加入調味料，找出適合橄欖的調味料。

活動六：讓橄欖變好吃的記錄

嘗試各種調味料之後，怎麼做才能幫助我們記得？我們決定將嘗試過程記錄下來，但是怎麼記錄比較清楚呢？

活動七：訪問專家

找出適合加入橄欖的調味料，但是離做出好吃的橄欖還差一步，我們決定邀請專家入班分享製作過程，經實際試驗逐步整理出糖漬橄欖的步驟。

學習指標

活動五：選擇適合的調味料

- 認-中大-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係。
- 認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行。

活動六：讓橄欖變好吃的記錄

- 認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義。
- 語-中大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動。

活動七：訪問專家

- 語-大-2-3-3 依據聽眾的角度修改或補充敘說內容。
- 社-中-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。

概念三 甜蜜橄欖謝情

活動八：感謝哪些人？

帶領孩子覺察校園中幫助我們的人們，並記錄這些人為我們的付出。

活動九：感謝行動

學校人員為我們做了這麼多事情，我們可以怎麼表示對他們的感謝？過程中引导孩子與同儕共同完成感謝卡，並規劃分享糖漬橄欖的行動，以傳達謝意。

附件三

教案設計(一)

活動名稱	選擇適合加入橄欖的調味料		
活動概念	做出糖漬橄欖	教學對象	中大班
學習指標	認-中大-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係 認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行		
活動目標	1. 因應不同調味料的特性、口感，說出自己對調味料的見解，並試著找出最適合加入橄欖的調味料。 2. 能傾聽他人對調味料的看法，調整自己想法並找到共識。		
活動方式	☒ 團體 ☐ 分組 ☒ 學習區 ☐ 個人	活動時間	兩週
引導重點及活動歷程			
一、引起動機 隨著季節變化校園中的橄欖逐漸成熟，橄欖樹結了滿滿的橄欖，孩子興奮極了！我們運用採收工具收穫好多的橄欖。只是，這些橄欖該怎麼處理？岑岑分享：「我們可以來做好吃的橄欖阿！」岳岳接著說：「對對對！我阿婆也有做橄欖給我吃過，很好吃。」孩子開心地說著把橄欖變好吃的想法。 二、發展活動 嘗鮮孩子迫不及待將橄欖清洗乾淨，大大咬了一口。「哎呀！好硬…」，「恩~好酸喔！」小小臉蛋裡五官全都擠在一起，「不對不對，這跟我吃過的橄欖不一樣。」，此時，孩子關注到橄欖洗淨之後直接吃，不好吃！有了這個體驗，孩子連結舊有經驗，提出學校的午餐很好吃，是廚房阿姨加調味料煮出來的，小涵接著說：「我阿婆煮飯的時候也有加調味料」。有了這些回饋，孩子更認定調味料是幫助橄欖變好吃的方法，只是真如孩子想得這樣嗎？老師希望藉此歷程培養孩子解決問題的能力，於是延續孩子的想法，引導孩子思考適合讓橄欖變好吃的方法。 第一次實驗談到這裡，老師準備幾種常見的調味料，分別是砂糖、鹽巴、醬油，孩子認為「鹽巴」是煮飯常常會使用到調味料，一定可以讓橄欖變好吃，不過也有孩子持相反意見，認為鹽巴吃起來鹹鹹的，橄欖加入鹽巴會變鹹。就在大家各執一詞的情況下，唐唐提議：「我們試試看就知道。」過程中，老師帶領孩子觀察「鹽巴」，看一看、摸一摸、聞一聞、嚐一嚐，以下是孩子對鹽巴的發現：(1)鹽巴是白色的。(2)鹽巴的形狀很像正方形。(3)鹽巴摸起來一顆一顆、感覺刺刺的。(4)鹽巴聞起來沒有味道，可是吃起來鹹鹹的。接著孩子實際操作，將鹽巴撒在清洗乾淨的橄欖中及試吃，試吃過程孩子發現鹽巴會讓橄欖變鹹鹹的，大家一致認為鹹鹹的橄欖不好吃，確認「鹽巴」不適合加入橄欖。儘管第一次的嘗試結果不理想，孩子仍不氣餒，反而更努力要繼續找出讓橄欖變好吃的方法。 第二次實驗基於第一次嘗試的經驗，孩子認為保留橄欖原本的味道，或許能做出好吃的橄欖，有了這想法，孩子決定在橄欖中加入每天都會喝的水，不過很			



可惜，試吃結果發現加水的橄欖還是酸的…

第三次實驗鹽巴、水都沒辦法讓橄欖變好吃，孩子決定轉戰砂糖試試看，孩子對於怎麼清洗橄欖、怎麼加入調味料已經很有經驗，歷經反覆操作與試驗，終於找出「砂糖」是讓橄欖變好吃的調味料。



三、綜合活動

老師帶領孩子回顧加在橄欖的調味料，並邀請孩子分享嘗試的過程與結果。

學習評量

表達溝通 3：能針對討論的內容，說出自己對調味料的見解。

表達溝通 4：能在對話中傾聽他人想法，並調整自己的想法。

教學省思

嘗試調味料的活動中，觀察到部分孩子在吃完鹽巴之後一直發出嗯、嗯、嗯…，似乎沒辦法再說出些甚麼，也有部分孩子想了很久才說出“很酸”的感受，然後就停住了。這現象告訴我們，孩子對味覺的感知不足，詞彙經驗亦不夠豐富，以致在覺知、理解以及表達有落差。羅馬並非一天造成，能力的展現是需要不斷地體驗、經歷才可能累積，這讓在教育現場的我們反思，一天當中孩子有很長時間在學校，我們還可以進行什麼樣的活動或方法，提供孩子五感操作體驗的機會，層層堆疊之下逐步提升孩子的能力。以五感體驗為例，我們在教室規劃感官角設置調味料或水果，邀請孩子摸摸觸感、聞聞味道、嚐嚐口感，藉此幫助孩子感受酸感、鹹感、甜感、苦感…等，知覺基礎逐步建立後，再進行後續活動會更加順利。

教案設計(二)

活動名稱	讓橄欖變好吃的記錄		
活動概念	做出糖漬橄欖	教學對象	中大班
學習指標	認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義 語-中大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動		
活動目標	1. 理解生活中常見符號代表的意思。 2. 與夥伴共同運用符號將嘗試方法與結果整理成記錄。		
活動方式	■團體 □分組 ■學習區 □個人	活動時間	兩週
引導重點及活動歷程			
一、引起動機 歷經數次的嘗試，孩子找出「砂糖」是讓橄欖變好吃的調味料。不過，嘗試的方法只有選自然觀察區參與過程的人才知道，怎麼做才能讓大家知道我們試過的調味料有哪些，以及什麼樣的調味料才能讓橄欖變好吃？老師期待孩子藉由圖像記錄，幫助自己整理以及將所知分享給其他夥伴。因此，老師試著問孩子，孩子討論後提出「記下來呀！」阿燁指著白板的每日預告：「就像我們都會把每天要做的事情貼在白板上，幫助我們記住。」這說法獲得大家的認同，因此決定將嘗試方法記錄下來。			

二、發展活動

紀錄與表達與孩子討論怎麼記錄才能讓人家知道我們要傳達的事情之前，先提供紙張讓孩子依據自己的方式記錄第一次加入鹽巴的情形，從孩子的觀察記錄中發現，多數孩子只將橄欖記下，未能清楚表達嘗試過程。

老師帶領孩子思考怎麼做才能讓記錄更清楚並且讓人看懂，一步一步引導孩子整理需要記下的內容。一開始孩子認為把橄欖記下來就可以，竺竺看過記錄後提出：「這樣別人不知道我們加什麼東西到橄欖裡。」這表示記錄不夠清楚，孩子認為要把每次使用的調味料一起畫下來，而且要加入數字才知道試了第幾次。畫好之後我們再次檢視記錄內容，瞳瞳認為好不好吃也要記下來，人家才知道好不好吃。這想法引起大家的注意，但是要怎麼表示好不好吃呢？孩子回想我們在試吃的時候，好吃的橄欖會開心的笑，不好吃的橄欖臉會皺在一起，而提出我們可以把笑笑臉跟哭哭臉畫下來，笑笑臉是好吃、哭哭臉是不好吃。



這樣的記錄對探究其中的孩子來說很清楚，但是對於沒有和我們一起討論的夥伴來說是不清楚的。為幫助孩子意識這件事，老師製造機會讓孩子將記錄說給其他人聽，藉此引導孩子關注到記錄內容不清楚的情況。

發現與解決問題孩子興高采烈地與主任分享記錄，主任聽完後反問孩子：「為什麼要畫橄欖跟調味料呀？我不知道這是什麼意思！可以跟我說說看嗎？」，收到主任的回饋，我們再回到團體討論並檢視記錄內容，孩子逐步意識到主任所



說，目前的記錄方法把橄欖跟調味料是分開的，可是橄欖跟調味料應該要合起來。正當孩子苦惱的時候，認識數學符號的彤彤分享著：「在橄欖跟調味料中間畫「加」就好了！」。「加」是甚麼意思？孩子你一言我一語的討論著，涵涵：「我在救護車看過，是紅紅的圖案。」小穎：「我們數學區也有加！」，岑岑：「加就是把兩種東西加起來。」、孩子一邊說一邊整理「加」的意思，最後一致認為加代表在一起的意思，有了這個結論，我們把「加」畫到記錄裡。

小紘接著說還要告訴別人橄欖加砂糖是好吃的，那怎麼表示呢？老師觀察到孩子都沒頭緒，請孩子想想生活中有哪些圖案或符號可以表示「變成」的意思？岳岳分享他在摺紙書上看過的箭頭是往哪裡摺的意思，孩子聽到岳岳的分享，決定觀察摺紙書上的箭頭，並確認箭頭代表的意思，確實如岳岳所說箭頭有往那裡的意思，於是決定將箭頭放到記錄裡。

三、綜合活動

經過不斷的對話、修正，我們的記錄終於完成了，孩子再次拿著記錄與主任分享，主任聽完之後表示這一次的記錄變得很清楚，孩子也開心極了！



學習評量

覺知辨識 4：能注意且理解生活中的符號(加、箭頭)的意義。

表達溝通 2：能運用圖像符號表達想法，並完成記錄。

教學省思

記錄除了能夠幫助自己整理思緒之外，更是一種與人溝通的管道。老師期待孩子在探究做出好吃橄欖的脈絡裡，找出適合的調味料並將其記下，更希望引導孩子將這些發現推廣出去，因此產出讓人看得懂的記錄就很重要。

過程中讓老師反覆思考的事情是，怎麼引導孩子做記錄才適合？如何幫助孩子搭鷹架？使之依據現有經驗為基礎，理解符號的意義並運用，讓記錄變得更清楚。以箭頭為例，老師試著帶孩子從教室裡找到「箭頭」，我們在摺紙書、時鐘指針、地板等處發現箭頭，我們一一整理這些箭頭代表的意思，理解之後再回到記錄，討論箭頭適合放到記錄的位置。

教案設計(三)

活動名稱	訪問專家		
活動概念	藉由訪問專家，製作出好吃的橄欖	教學對象	中大班
學習指標	語-大-2-3-3 依據聽眾的角度修改或補充敘說內容。 社-中-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。		
活動目標	1. 能與夥伴一起準備邀請專家的事宜。 2. 能運用適當的音量、語調以及禮貌邀請專家		
活動方式	☒ 團體 ☐ 分組 ☒ 學習區 ☐ 個人	活動時間	兩週

引導重點及活動歷程

一、引起動機

我們試吃好幾次，孩子發現橄欖加入砂糖後，吃起來還是會有酸酸的感覺。孩子想把橄欖酸酸的味道變不見，岳岳想起自己與阿婆做橄欖的經驗：「阿婆會把橄欖洗乾淨之後用水煮一煮。」，煮就可以把橄欖的酸變不見嗎？這引起孩子們的好奇，想不出其他讓橄欖吃起來不酸的我們，決定用岳岳與阿婆的方法——煮橄欖，看能不能把橄欖的「酸」去除。

二、發展活動

來煮橄欖孩子確認目標後，老師隨即準備電磁爐、鍋具、飲用水，過程中與孩子介紹電磁爐的使用方法與安全注意事項。接著實際試試看，孩子注意到橄欖在滾燙的熱水中會改變顏色，從原本的青綠色慢慢變成黃綠色，這發現讓孩子興奮極了，顏色改變，味道也會改變嗎？待煮滾的橄欖冷卻之後我們試吃，試吃時孩子有兩個發現：(1) 煮熟的橄欖變軟了、變得很好咬。(2) 吃起來的味道沒有那麼酸了。這結果讓孩子認為煮橄欖是幫助橄欖去除酸感的方法，老師期待孩子遇到問題能逐步釐清與解決，再提問「怎麼做才能確定我們的做法是正確的？」孩子提出找書，問會做橄欖的人…正好喜歡做醃漬物的嘉玫阿姨帶著自製糖漬橄欖與我們分享，孩子吃到嘉玫老師做的糖漬橄欖，點頭如搗蒜表示：「好吃好吃，我們可以問她怎麼做。」於是孩子決定請教專家。



訪問專家的準備請教專家需要做哪些準備，以及要問哪些問題才能幫助我們做出好吃的糖漬橄欖？這是請教專家前必須整理且確定的內容，有了共識後，我們花了一些時間對話與並實際操作。以糖漬橄欖的步驟為例，老師期待孩子以有禮貌的方式詢問專家問題，且將需求說清楚。起初，孩子兩人一組，其中一個人先當專家、另一個人當小朋友模擬訪問情況，過程中孩子未能將需求說清楚，「我聽不懂小朋友在問甚麼。」是多數扮演專家的小朋友們的回饋。訪問專家的時候，怎麼說才能夠真正傳達我們遇到的困難以及需要呢？我們邊討論邊整理，最後孩子整理出詢問專家的方法：(1)看到專家要先打招呼，而且要跟專家介紹我們是誰。(2)要說清楚我們在做甚麼，這樣專家才會知道我們為什麼要找他。(3)要問清楚問題，還要把專家告訴我們的事情畫下來，才會記得。(4)問完專家問題之後要跟專家說謝謝，因為他幫了我們的忙。確認好訪問專家的方法後，我們實際運用討論後的方法模擬專家與小朋友。嘗試過程，擔任專家的岳岳：「邱邱當小朋友的時候有講出來他是誰，他要做甚麼。」、岑岑補充：「對，這次小朋友也有講完整，我有聽懂小朋友需要甚麼。」從這次的調整中，孩子知道訪問專家的方法，接下來就要邀請專家入班，訪問專家糖漬橄欖的方法。

三、綜合活動

實際訪問專家我們邀請嘉紋阿姨到班上，孩子擔任訪問員，照著之前整理的方式，將想詢問的問題進行提問，嘉紋阿姨的回覆，孩子也進行記錄，將這珍貴的資料蒐集起來，接下來就可以實際製作，看看是否可以煮出好吃的橄欖。



學習評量

關懷合作 1：思考他人可能需要知道的訊息並主動提供，展現利社會行為。
表達溝通 4：在與同儕共同準備訪問專家的過程中，能嘗試表達想法並傾聽他人需求，進而調整自己，讓訪問過程變得順利。

教學省思

教學現場觀察孩子之間的互動，發現多數時候孩子的衝突是源自孩子以自己的觀點看待事件，正因為如此更容易產生不開心情緒。這也讓我們思考，學齡前的孩子還處在學習理解他人階段，怎麼做才能幫助孩子覺察、理解他人，並試著運用合宜的方式與他人互動？以訪問專家為例，這段時間孩子時常探索橄欖很清楚探究過程，不過當我們有需要請教他人的時候，必須先將我們的需要說清楚，孩子僅說出「做橄欖」。這對聽者來說是不理解甚至一頭霧水，藉由這個契機，我們一步步引導孩子怎麼說才能讓聽者了解自己的需要，互動過程逐步理解他人，這是現今社會必須具備的能力。