

附件一

編號：(免填寫)

學校：新竹縣新豐國民小學附設幼兒園

教案名稱：Care 新豐- 疫起健康疫起行動

新竹縣 111 年度幼兒園優良教案評選審查資料

教案名稱

Care 新豐- 疫起健康疫起行動

學校

新竹縣新豐國民小學附設幼兒園

教案設計成員

柯幸宜、陳詩雯、黃美清

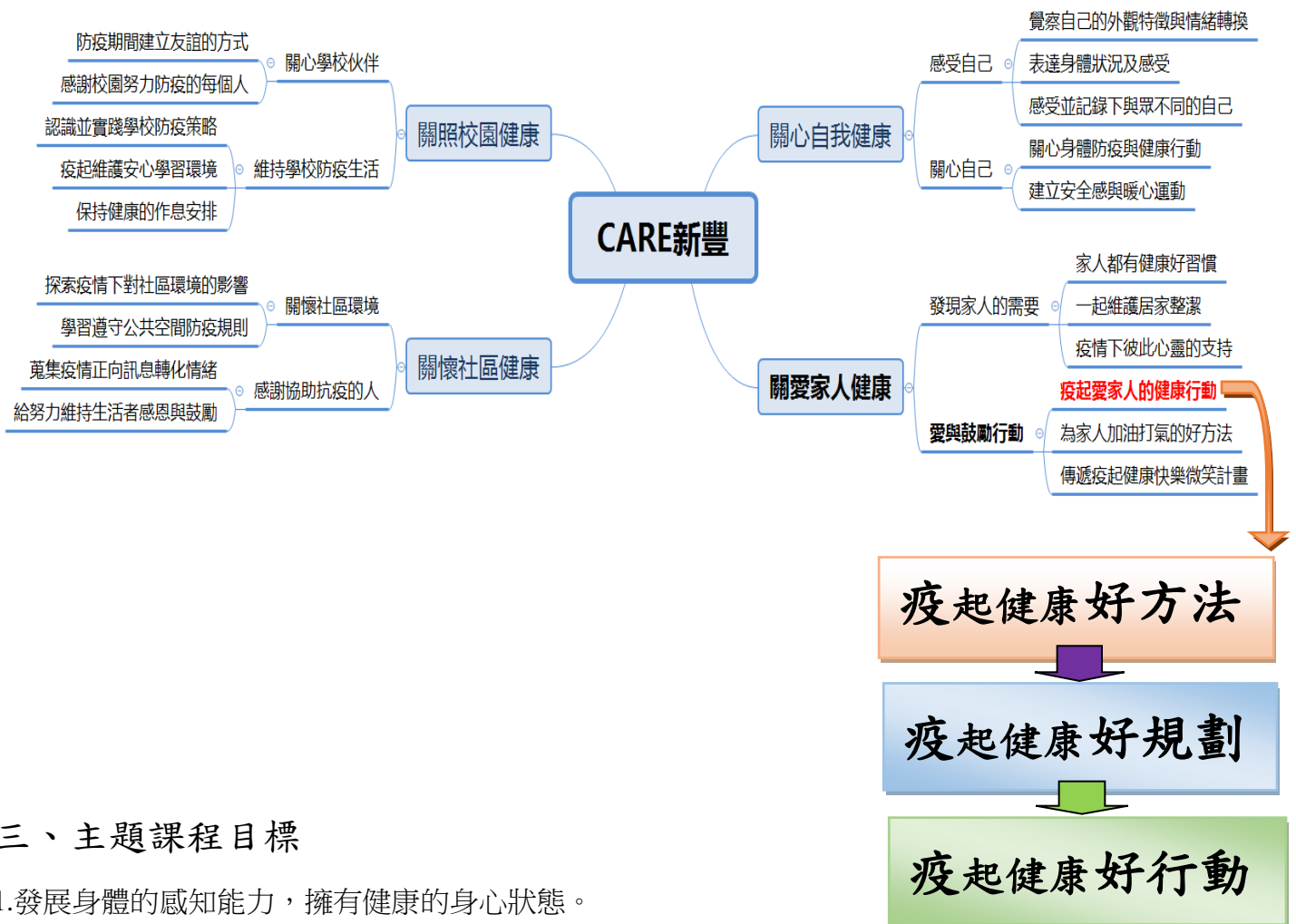
附件二

一、主題課程設計構想

延續 109 學年樂活新豐的主題概念，在後疫情時期，生理與心理層面的健康都需要被關照，110 學年度與孩子們一起在 **Care 新豐** 的主題中深化健康生活以及維繫人與人情感的概念，探索在防疫生活的狀態下維持健康的身心狀態並帶動不同的生活群體彼此相伴前行。

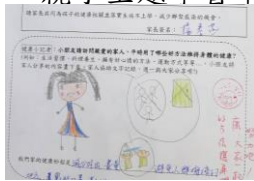



主題發展的脈絡為-養成與維持防疫的生活好習慣、在防疫生活中增進樂趣和凝聚家人間的關係、在維持學校生活運作的防疫措施下學習與友伴良好互動的方式、探索社區防護疫情影響所產生的環境變化及感謝和鼓勵辛苦抗疫的各種角色，**Care 新豐** 由耕耘一年樂活議題的舊生分享 109 學年第二學期的防疫停課居家經驗，跟新加入的夥伴們將經驗投入些許創意，共同創發兼具樂趣和健康的生活型態，期盼能以這樣的行動支持並溫暖更多疫情下擔憂焦慮的心。

二、主題概念網



三、主題課程目標

- 1.發展身體的感知能力，擁有健康的身心狀態。
- 2.建立良好的健康習慣，照顧自己與生活環境。
- 3.善用生活的周邊資源，享受健康生活的樂趣。
- 4.關懷社區的友善行動，永續維護環境的意識。

主題名稱	Care 新豐		
主要概念	愛與鼓勵行動—疫起愛家人的健康行動	教學對象	中大混齡
活動緣起	<p>因應防疫，幼兒每日戴口罩來上學，幼兒說”老師，我戴不到口罩!”從幼兒戴口罩遇到的困難，也發現了幼兒在這段時間在感官經驗的缺乏也影響了自我照顧的能力，於是透過議題的討論與實作，延伸保護自己身體的策略到家庭生活中，也鼓勵孩子關心自己之外也關心親愛的家人，因此展開”疫起健康”活動，運用學習單「小小記者訪問家人」維持健康身體的妙招，邀請幼兒分享所蒐集到妙招，再依照不同類別進行分類讓幼兒體會不同層面的健康需求，進而並實際運作幼兒統整出的健康好方法，例如：防護措施、微笑好心情、均衡飲食以及運動計畫。</p>		
教學文案一 活動名稱	疫起健康好方法		
學習指標	<ul style="list-style-type: none"> • 認-中(大)-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名 • 語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受 		
活動目標	能依據類別將維持身體健康的方法進行分類並命名		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	50分鐘/次
教學歷程		教學資源	
<p>◎先備經驗-認識五官→了解身體部位的功用→保護自己的身體→維持身體的健康，幼兒具備對於健康的概念和健康生活習慣的經驗，並透過親子學習單的內容，蒐集可以維持健康的好方法。</p> <p>◎引起動機-分享我與家人維持健康的好方法 (圖像紀錄與口語表達分享)</p> <p>◎發展活動-有了這麼多維持健康的妙招， 幼兒覺察到相同或是相似的方法又如何落實於生活中呢?</p>		<p>◎蒐集健康的資源-</p> <ul style="list-style-type: none"> • 親子主題學習單  <p>◎分享運用資源~</p> <ul style="list-style-type: none"> • 健康好方法圖像記錄圖卡(從學習單中擷取並製成圖卡) • 播放影像工具 • 麥克風 	
覺察與表達	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒覺察到維持健康好方法有相似處- 樂:常跑步多運動身體就會健康 好:騎腳踏車動一動身體變健康 佑:身體要健康就要運動散步 		
類別與分類	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒依據所蒐集健康好方法分成幾類-運動類、睡覺類、喝水類和食物類並進行圖卡分類 • 幼兒將自己手中健康好方法進行分類時發現有些圖卡不知放在哪一個類別? 如:勤洗手、戴口罩、看花、種菜…等。 		
命名與確認	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒依據保護身體的先備經驗而將增設兩個類別並命名為”保護類”和”好心情類” • 分類完成後幼兒確認每一項類別的健康好方法是否歸納正確並標示。 	 <ul style="list-style-type: none"> • 健康好方法圖卡 • 活動白板 • 白板筆 	

◎綜合活動-

- 提議** -分享健康好方法後，幼兒聽到同學分享跑步方法、家人種菜自己吃而提議每種健康好方法試試看，幼兒透過討論與執行看看**健康好方法的規劃可以怎麼落實在學校和家庭生活中。**
- 練習健康好方法** --將孩子執行後能具體表達感受的健康活動作為規畫定時健康活動的依據。例如：跑操場後，佑：「老師，流汗才會健康，感覺身體很舒服！」可以列入**此想法成健康好規劃的議題。**

• 環境資源—學校操場、跑道、運動器材

評量

課程目標	主題活動形成性評量內容	評量重點	評量依據
認-2-3 整理文化產物訊息間的關係	能依據類別將維持身體健康的方法進行分類並命名	分類的實際行為	• 幼兒的 -行動表現 -分享時的內容
語-2-3 敘說生活經驗	能說出生活中健康的好方法與感受	表達時的內容與主題的連結和結構	

• 幼兒表現的評量方式：依照以上的評量目標、內容及重點依據，觀察並紀錄幼兒在活動中的具體表現，做為勾選主題評量表中幼兒表現的參考。

教學文案二 活動名稱	疫起健康好規劃		
學習指標	• 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法 • 語-中(大)-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明		
活動目標	能參與組員間的討論內容並運用圖像記錄下想法		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	50分鐘/次

教學歷程

教學資源

- ◎引起動機-延續幼兒想嘗試大家所提出讓身體健康的秘訣，除了跑步、勤洗手外，也發現要怎麼做才能達到健康的標準呢？如跑步要跑多久？喝水要喝多少？要吃甚麼才健康呢？..**擬訂健康任務計畫**
- ◎發展活動-依據讓身體健康好方法的六大項類別進行分組討論健康任務並設計圖像符號輔助閱讀。

◎分組討論使用資源~

- 圖畫紙
- 筆(鉛筆、蠟筆)
- 橡皮擦
- 行動白板展示-健康好方法6大類別圖卡

分組討論



2. 選出符應類別最適宜的圖像



1. 類別編號聯想畫(話)

3. 健康任務圖像紀錄

文：我覺得數字1像一個人在跑步
 嫫：數字2好像在睡覺
 璇：3像水壺
 葭：數字4像三明治
 豪：5像用來洗手的洗手檯
 樂：數字6像一朵美麗的花

1. 運動	2. 睡覺	3. 喝水
4. 食物	5. 保護	6. 好心情

◎綜合活動：

• **分享** ——邀請各組分享所討論出健康任務內容

• **提議** ——思考討論怎麼紀錄健康任務達成，
例如：**好**：可以畫格子，有做到就打勾。

◎**延伸活動**：設計健康任務表格，組員可以協助提意見或繪製。


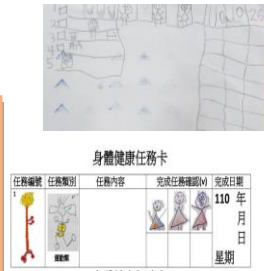





• 各組的健康任務
圖像記錄單

評量

課程目標	主題活動形成性評量內容	評量重點	評量依據
語-1-4 理解生活環境中的圖像符號	能使用生活環境中的圖像符號記錄下分組所討論出的想法	記錄下的圖像內容與主題的連結和符應	<ul style="list-style-type: none"> 口語表達的敘述內容 幼兒的圖像紀錄內容及分享
語-2-2 以口語參與互動	能在討論分享的歷程中，清楚的表達自己的想法	表達時的內容與主題的連結和結構	

• 幼兒表現的評量方式：依照以上的評量目標、內容及重點依據，觀察並紀錄幼兒在活動中的具體表現，做為勾選主題評量表中幼兒表現的參考。

教學文案三 活動名稱	疫起健康好行動		
學習指標	<ul style="list-style-type: none"> 社-大-2-1-3 適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標 身-中(大)-2-3-2 熟練並維持日常生活的健康行為 		
活動目標	能實際練習與執行所規劃出的健康任務行動		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	50 分鐘/次
教學歷程			教學資源
<p>◎引起動機-由幼兒分享所設計出的健康任務表格內容及如何使用此表格方式</p>  <p>好：選哪一個任務就在前面的格子打勾，完成任務自己就在第一格打勾，再請爸爸媽媽勾第二格，老師勾第三格，再寫上完成任務的日期。</p>		 <p>身體健康任務卡 (調整版)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 健康任務表格初稿 麥克風 6 大類別健康任務表格調整版 (老師將幼兒繪製的健康任務圖像記錄製成小張)
<p>調整 ——因應異質年齡層能力而稍調整表格，將各類別任務圖像以黏貼方式並填上日期即可。</p>			
<p>◎發展活動-擬定的健康任務我們想來試試看，也把健康任務帶回家跟家人一起進行一起達成。</p>			
<p>製作我的健康任務卡</p>  <p>繪製健康任務卡</p>		<p>畫上屬於我的健康任務卡，選擇我想和家人一起執行的任務，並與我的家人一起行動一起健康。</p>  <p>選擇並貼健康任務單</p>	
		 <p>和家人執行任務</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> 膠水 6 大類別健康任務

一起練習健康任務

我們先來試試看吧!

	1. 運動			2. 睡覺		3. 喝水	
健康任務	 跑步 2 圈	 跟家人一起玩球	 騎腳踏車 20 分鐘	 早睡早起(晚上 9 點睡早上 6 點起床)	 中午小睡一下	 喝水 2 壺	
實際行動							
	4. 食物			5. 保護		6. 好心情	
健康任務	 蔬菜水果			 勤洗手	 戴口罩	 避開人群	 看樹
實際行動							

主題活動與學習區結合

-將健康行動落實於學習區中



種蔬菜



製作食物獎牌



好心情畫展籌備

◎綜合活動-

分享



澤:我要吃青菜不挑食,就可以得到食物獎牌



健康任務學習單回饋~
有時候會忘記喝水,這個任務可以彼此提醒不忘多喝水才健康唷!

◎延伸活動- 幼兒想將疫起健康行動更深化推廣而更落實於生活中

健康行動-食物獎牌頒獎	蔬菜水果宣傳影片	編排健康運動體操
		
好心情畫展	健康行動宣傳機器人	編制多喝水宣傳語
		<p>天氣冷 多喝溫水 真溫暖</p> <p>運動後 多喝溫水 真健康</p> <p>流汗了 多喝溫水 真解渴</p> <p>天天多喝溫水 健健康康</p> <p>真快樂!</p> 
健康行動-健康蔬菜收成、品嚐活動		

表格和任務圖卡紙

◎6 大類別健康任務
實際行動所需資源-
跑道、球、腳踏車、
寢具、水壺、蔬果或
餐點、洗手用品、口
罩、自然環境、寫生
用品

◎學習區內資源~
• 種植菜苗和工具
(器皿、鏟子、澆水器)
• 食物獎牌繪製用品
(畫筆、膠水、圖畫
紙、亮粉、大膠帶)
• 蠟筆排水彩畫素材
(蠟筆、水彩顏料、圖
畫紙)



評量

課程目標	主題活動形成性評量內容	評量重點	評量依據
社-2-1 發展自我概念	能調整自己對健康的想法並實際行動	行動時的做法與主題的連結	· 幼兒的 -行動表現
身-2-3 熟練並養成健康生活習慣	經落實健康任務而達到熟練且維持日常生活健康行為	健康行為的落實	-分享時的內容

· 幼兒表現的評量方式：依照以上的評量目標、內容及重點依據，觀察並紀錄幼兒在活動中的具體表現，做為勾選主題評量表中介幼兒表現的參考。

省思

· 幼兒覺察與感受保持健康來自自己努力--

“老師，我戴不到口罩！”從一開始因感知的協調不足，無法將口罩掛繩練勾在耳朵上，在一段體驗與感受後，幼兒自信又有成就感地回應：“我會自己戴口罩了！”，一個簡單的動作也帶動了孩子保護自己的主動性，鼓勵了孩子探求更多的自我照顧行為，並且樂於將這樣的健康期許延伸到周邊友伴和家人。

· 老師順應與修正健康好想法

因著新學期開始，新舊生經驗不同但試著展開合作，第一次採分組方式進行時，新生總是有許多理由說--「我不會」，讓教學執行上有許許多多的顧慮，然而給自己和孩子嘗試的時間，再結合教學想法進行修正教學策略，有時也順著孩子的想法進行卻得到意想不到的結果，例如：各項任務的編號聯想畫是孩子的創意想法圖像紀錄，而其事後才發覺這份創意跟任務內容很吻合，數字1-一個人身體、數字2-跟睡覺後”z”太像了、數字3-握水壺的手動作、數字4-字內鏤空形狀三角形聯想成三明治、數字5~洗手所需水龍頭洗手檯、數字6~看需要望遠鏡(將手比成單邊眼鏡狀)，突然腦筋一轉，才發覺幼兒給了更好的連結。

· 家長協助與支持健康好行動

師生共構課程活動中少不了家長協助的角色--分享生活健康的經驗外，也能陪伴並支持幼兒的想法，雖然幼兒在學校執行規劃的行動是都在計畫的進度內，但延伸回家中所能完成的就相當有限，而孩子們想要家人一起健康的心是積極又熱切，透過具體且有程序性的創發、規劃和圖像的輔助，讓家人參與健康行動時更能達到良好的效益。

《本表可自行增加，至多5頁為限。》