

一、課程設計構想

瑞峰校園在112年5月出現了1隻母雞帶著6隻小雞來生活，而蝴蝶班的師生從11月開始與雞群有了正向互動，從觀察每隻雞的樣貌、發現雞群有生理的變化(換毛長大、母雞生蛋)，覺察雞群生存的困境，並主動提出想幫助雞群的想法。我們也將這一系列的歷程整理成圖文敘述檔參加全國KDP國際認證獎獲得甲等獎。為了讓孩子們能有更充足的經費幫助雞群，老師申請教育部生命教育計劃10萬元，讓孩子發想的藍圖能實現！也讓雞群在孩子的陪伴中，好好生存。

雖然蝴蝶班在新的學期開啟新的主題活動(米好的味道)，但雞群的一切依舊環繞在孩子們的校園生活，就像孩子之於父母，蝴蝶班的師生也時時牽掛著小雞們。在113年的春天，我們採漸進式幫助人工孵出的5隻小雞回到牠們原生爸媽的身邊，並持續觀察雞群融合後適應情形。

雞爸媽與小雞們相處沒問題！但發生「小雞被吃掉了」的校園事件！孩子們從錯愕、難過的情緒恢復，並快速投入蒐集情報、推理「是誰吃了小雞？」，並思考、實驗拯救雞群的辦法，而開啟了一連串方案課程。

在這一系列的課程中，孩子透過陪伴雞群過生活的過程裡，感受生命與生命之間互動的美好、生命瞬息萬變--誕生的喜悅與勞累對比殞落的錯愕失落與接受，也體會照顧者的辛勞而心生感謝，進而培養核心素養之正向地情緒調節。

二、課程目標



身-2-2 熟練各種用具的操作

認-2-2 整理自然現象訊息間的關係

認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題

語-2-2 以口語參與互動（以口語表達）

社-2-2 同理他人，並與他人互動

社-3-6 關懷生活環境，尊重生命

情-2-2 適當地表達生活環境中他人和擬人化物件的情緒

教案設計(一)

活動名稱	誰是雞的天敵		
活動概念	「雞」動任務	教學對象	3-5歲混齡班
學習指標	認-中大-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係 認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法 認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行		
活動目標	1. 蒐集雞群可能的天敵 2. 與同儕依據蒐集資訊討論解決方案 3. 實驗方案		
活動方式	☐ 團體 ☒ 分組 ☒ 學習區 ☐ 個人	活動時間	20天

引導重點及活動歷程

◎問題探究：發現雞群數量減少了...而且有血跡！會是誰吃掉的呢？

孩子依據過往已收集到的經驗而推斷以下幾種可能性：

1. 貓咪常來關心母雞孵蛋，還曾幫母雞孵蛋，會不會是貓咪在等小雞孵出再吃掉？
2. 放學後學校沒人，會不會是外面的人跑起來抓走？
3. 天空常有老鷹盤旋，該不會「老鷹真的抓走小雞」？
4. 萊爾富的狗也常跑進來學校，會不會也把小雞吃掉？

△驗證&推理：

1. 我們實際更仔細踏查雞群被攻擊後躲藏生活的地點，發現小雞們從原先常休息的地方-旋轉樓梯下的小隔間，遷移到更旁邊水塔下，且不敢離開。
2. 期間觀察到貓咪常經過雞群，並沒有出現攻擊行為。
3. 孩子詢問辦公室的老師得到：狗只會在校門口遊走，並沒有進到教室範圍。
4. 孩子們訪問總務主任得到：校園目前沒有開放，所以不會有陌生人進入校園，不過可以查看監視器，捉出吃小雞的兇手！

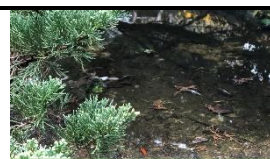
孩子們整理蒐集到的資訊，推測貓咪、狗、陌生人可能不是攻擊雞群的兇手；根據雞群躲藏的地方-水塔下，推測兇手是無法鑽到水塔下的動物。嚶嚶還觀察到一特點：站在水塔前面像在照鏡子，彤彤也發現陽光照在水塔會閃閃發亮，於是再推測兇手可能不喜歡像鏡子、亮面或會反光的東西！

★執行方案：

1. 依據嚶嚶與彤彤的推測，孩子們開始想對策：多掛一些像鏡子或亮面的物品，嚇走會吃小雞的兇手。
 2. 孩子在素材區找到光碟片與亮晶晶膠帶較符合以上特徵，於是將這些物品設計加工變成「驅趕器」，並掛在雞群活動的範圍。
- 觀察一週，吃雞兇手沒有出現，雞群也願意離開水塔下，恢復覓食。

★修正方案：

一週後的某一個上學日是陰天，攻擊雞群的兇手又出現了！有一位國小老師目擊老鷹攻擊雞群！且有一隻母雞不見了！
老師將雞群被攻擊的監視器影片擷取給孩子們看，也訪問目擊者發生的



小雞沒了，只剩雞毛



曾降落在校園的老鷹



幫雞孵蛋的貓



經過，非常確定雞群的最強天敵是老鷹！而且我們設置的驅趕器並沒辦理有效驅趕老鷹。當天放學接送時，家長紛紛關心此事，都希望雞群可以平安。班上的承宸回家特別請求阿公幫忙蓋雞舍給小雞們住。

1. 校長協助提供高櫃讓承宸阿公改裝成小雞庇護所。
2. 廚師阿姨與工友協助安置雞群。
3. 孩子們在雞群安頓好後，幫忙布置穀殼與飼料、每日清潔庇護所並且輕聲安撫雞群。



☆情感支持：

經過近一個月的庇護，餵養清潔與安撫，幫助雞群重拾探索的信心，孩子們討論讓雞群可以自由的移動覓食，這樣比較健康，而庇護所依舊是他們的家，可以保障他們的生命安全。



學習評量

1. 能整理說出雞的天敵可能的對象
2. 能聽取同儕的想法，找尋適合的素材
3. 實際製作天敵驅趕器。

教學省思

在經過一整個學期雞課程之後，原本與孩子們討論等到春天天氣暖和一點就讓小雞們回歸雞爸媽的身邊，課程也就告一段落。沒想到生命的連結，並不是自己決定結束就能了斷的。但因為有了一學期的思考問題、嘗試解決、聽取建議與修正的練習，孩子們的挫折容忍度也提升了不少。

孩子們除了很快覺察到雞群生命危機的困境，也感受到雞群害怕的情緒，進而反思：自己害怕時該如何做才能得到平復。輕聲安撫是孩子主動給予雞群正向的情緒回饋，讓老師們都相當驚喜。

教案設計(二)

活動名稱	創意雞舍徵稿與建造		
活動概念	雞動任務	教學對象	3-5歲混齡班
學習指標	社-小-2-2-2 理解他人的感受，展現關懷的行動 社-中大-2-2-2 理解他人的感受 and 需要，展現同理或關懷的行動 社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作		
活動目標	1. 覺察雞群與人類生活圈重疊時會出現的問題 2. 理解他人因雞群的生理行為產生而產生不舒服的感覺 3. 思考共好的解決辦法		
活動方式	☒ 團體 ☒ 分組 ☐ 學習區 ☒ 個人	活動時間	15天
引導重點及活動歷程			

◎問題探究：在幼兒園前的雞群庇護所與小灰雞的豪華月子中心所產生的問題—

1. 雞群啼叫的噪音影響師生上課與鄰居夜間休息；
2. 雞群容易隨地便溺不衛生；
3. 公雞攻擊學童，安全出現疑慮，該如何解決呢？

△驗證&推理：討論問題出現的原因

1. 原先雞群數量為7隻→原先成雞+人工孵化+小灰雞孵育的雞數為16隻，數量變多啼叫聲更宏亮
2. 庇護所與小灰雞的月子中心皆設置在教學教室的走廊，且雞群可自由移動覓食，生活圈與學童活動範圍重疊，而造成其他2點的問題。

於是孩子們思考解決的方案：

1. 將雞都關住，不到走廊上活動→可以解決隨地便溺與攻擊行為，但噪音仍然存在。
2. 另外找新地點蓋新雞舍，要離走廊遠一點，雞舍空間也要大一點→3個問題似乎都能解決？！

★執行方案：

1. 老師先與校長討論可能的新雞舍地點，再與孩子們討論蓋雞舍的流程。
承宸：我們可以直接把庇護所搬到新地點就好！彥程：小灰雞的那些小雞們也要住在裡面嗎？這樣很擠耶！蓋一個新的比較好。老師：新的要長什麼樣子？要多大呢？
2. 幼兒園的孩子想法較有限，於是我們邀請國小的學長姐一起來思考設計！
3. 老師收集、整理大家的作品，並在晨會請設計者分享的創作理念。
4. 依據大家設計的理念與造型，老師先在網路上採買建料素材，因搭建難度較高，所以蓋雞舍由專業的家長與師長搭建完成。

再度安置雞群，孩子巡視雞群適應情況，發現兩個問題：

1. 公雞會打架，有許多受傷的雞。→推測有可能是雞舍空間太小，公雞容易起爭執。
2. 遇到下雨天，雞舍內的穀殼會濕透，雞群有可能會因此生病。→推測可能是地板與雞舍間的縫隙較大，導致雨水滲入弄濕了穀殼。

★修正方案：

孩子們根據自己以上兩點的推論，嘗試設想改善方法：

1. 雞舍再擴建，增加雞舍空間。
2. 維持雞隻數量，不能增加新的小雞了。

因雞舍擴建難度很高，無法馬上施作，所以我們斟酌後決定先以維持雞群數量，不孵小雞，雞蛋另外處理(未來課程)。

3. 增蓋擋水牆，阻止雨水流入雞舍內。

我們實地觀察進雞舍的水源來自建築物外牆流下的雨水，並討論擋何處才能讓雞舍保持乾燥，

宥潤：應該要將雞舍四周圍都圍起來，這樣水就流不進去了！

宥斌：這樣雞舍門會卡住，我們會沒辦法進去。

彥程：可以蓋像注音門那樣的圍牆，水流不進雞舍，雞舍門也可以開關。



雞群雖然可愛，但衍伸的問題不容小覷



創意雞舍發表



家長師長蓋雞舍中



小雞還適應嗎？

我們測試適合的圍牆高度-疊兩塊平放的磚頭，並且採取彥程的方案-繞門字圍住雞舍，並且邀請校長教導孩子攪拌、塗抹水泥，蓋好圍牆。

☆情感支持：

經過幾波遷移，雞群情緒顯得相當不穩定，容易有攻擊同類的行為，孩子們除了努力改善雞舍環境，也常主動提出進雞舍陪伴的想法，老師在確保孩童安全下，安排1次2位孩子進雞舍陪伴，雞群也漸漸冷靜、減少攻擊行為。



理解水流方向與試擺擋水牆的高度



擋水牆施作中



學習評量

1. 能說出雞群衍伸出來的問題以及如何影響到我們。
2. 設計適合雞群生活的雞舍並且向大家說明設計理念。

教學省思

比起蓋雞舍，對老師來說養小雞變得簡單很多。畢竟立體建築物的構造，想要從平面呈現，需要提供很多作品與養雞經驗讓孩子有基礎的概念。還好孩子們很能善用自己與雞相處的經驗，並仔細觀察承宸阿公所改造的庇護所，設計出有創意的雞舍圖。透過晨會分享，老師更能了解孩子們的想法並找尋適合的建造材料。但因考量搭建的安全性與班級上有不少小班生，所以由家長與師長共同完成。

雖然孩子們無法參與蓋雞舍，但改善雞舍排水卻相當躍躍欲試，搬磚頭很重，攪拌水泥很難，排放擋水牆蹲得很累，但孩子卻非常有耐心地完成！說不定擴建雞舍可以讓孩子嘗試搭建。

困難的部分應該就此到一段落，感謝家長與國小學童的支持與愛護，讓我們能更有力量的幫助雞群，衷心感謝。

教案設計(三)

活動名稱	小雞慶生與入厝派對		
活動概念	雞動任務	教學對象	3-5歲混齡班
學習指標	認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法 認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行 情-小-2-2-1 以表情或肢體動作表達家人、朋友或動物的情緒 情-中大-2-2-1 適時地使用語言或非語言的形式表達生活環境中他人或擬人化物件的情緒		
活動目標	1. 使用適合的關鍵字在網路上搜尋資料 2. 觀察雞群時用蛋糕情形，用口語嘗試表達雞群的喜好		
活動方式	☒ 團體 ☒ 分組 ☒ 學習區 ☐ 個人	活動時間	3-4天
引導重點及活動歷程			

◎問題探究：雞舍落成改善完畢也接近我們人工孵化第1隻小雞小尖嘴的1歲生日，孩子們討論要幫小雞慶生，但小雞能吃蛋糕嗎？

△驗證&推理：

1. 孩子們都有幫「人」或「自己」慶生的經驗，都能講出生日要吃蛋糕。但幫雞過生日是第一次，所以老師與孩子使用電子大屏上網搜搜尋相關資訊，但一無所獲。
2. 老師提供自身養狗經驗：小型動物吃原型食物較健康，並用「小型動物適合的食物」當搜尋關鍵字，出現紅蘿蔔、馬鈴薯、香蕉、青菜等食物。
3. 孩子們推理：小雞也適合吃以上的食物，但還要增加小雞最愛的蟲乾。形形：可以把蟲乾當蠟燭，因為蟲乾硬硬直直的，跟蠟燭形狀很像，還是小雞最愛吃的食物。

★執行方案：

1. 孩子依據網路提供的資訊將食材清洗削皮切塊，並放入電鍋蒸熟後，布置成蛋糕模樣，最後插上蟲乾蠟燭。
 2. 除了製作雞食用的蛋糕，孩子們也用舊經驗製作黑糖發糕和雞一起慶祝享用。
 3. 孩子運用晨間學習區時間製作布置慶生會場裝飾小物。
 4. 小雞慶生與入厝派對！觀察小雞享用蛋糕情形，發現蛋糕剩下最多的是馬鈴薯與香蕉，其他全部吃完。馬鈴薯和香蕉會黏在雞的嘴喙上，雞需要磨地板蹭掉。
- 孩子們推測：蒸過的馬鈴薯與香蕉變軟黏，使小雞不容易食用。



討論適合的蛋糕食材



分組製作黑糖發糕與小雞蛋糕



恭喜小雞1歲還住新家唷！

★修正方案：

孩子們討論：小雞2歲生日的生日蛋糕裡，馬鈴薯與香蕉直接切塊就好！這樣就不會黏在小雞嘴喙上了！

☆情感支持：

因為我們將所有紀錄小雞的資料，布置在自然學習區中，雖然現在雞舍離蝴蝶班教室有一段距離，但孩子都會記得每天花一點戶外活動時間到雞舍關心雞群，並沒有因為距離而忘記雞群。

學習評量

1. 依據老師提供的經驗提出適合的搜尋關鍵字
2. 能注意到雞群對蛋糕食材的喜惡並提出適合的料理方式。

教學省思

我們陪伴雞群超過一年了呢！在這一年間孩子因為幫助雞群解決許多問題而成長許多，不僅是解決問題的核心素養，同理他人(動物)進而尊重每一個生命體，給予正向回饋，這都是我們師長而外的收穫，教學相長呢！