

一、課程設計構想

（一）教室裡的扮演區

學期初，教室的扮演區總是固定出現「煮飯遊戲」，孩子雖然會進入遊戲，卻常停留在重複性的對話與操作，遊戲深度有限。因此扮演區試著讓孩子從生活經驗出發，讓扮演區不只是模仿，而是成為有學習意義的情境場域。

（二）日常對話中的關鍵字——7-11

有天，孩子在日常的聊天對話中提到——

小辰：「昨天爸爸有帶我去7-11買東西！」

小弘：「我去7-11的時候有看到店員會逼東西。」

小芸：「飲料要放冰箱，不然會壞掉！」

小達：「我之前有自己拿錢去給老闆結帳過。」

孩子們越說越興奮，從買東西、付錢、老闆結帳等等，話題停不下來。

程程：「那我們等一下學習區的時候去扮演區開一間7-11阿！」

孩子們眼睛瞬間亮了起來。

（三）一句提議，到課程生成的開始

老師：「那我們想要開一間7-11，需要準備什麼？」

問題一提出，孩子們立刻提出——

小辰：「要賣很多東西！」

程程：「要有收銀機！」

小弘：「要標價錢，不然不知道多少錢。」

霏霏：「要有冰箱冰東西！」

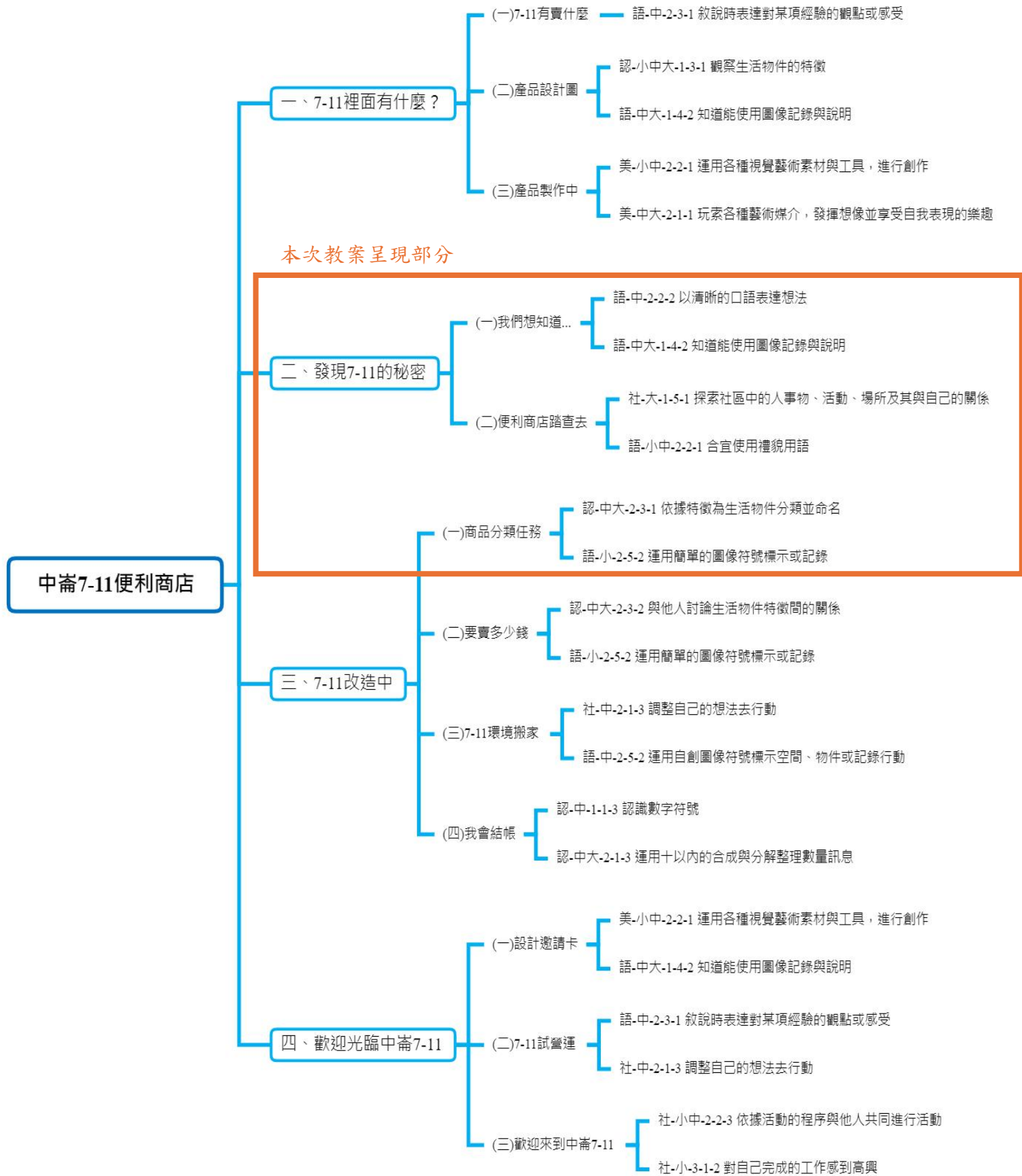
討論的過程中許多問題逐漸浮現：商品要怎麼分類？誰來當店員？店員會做哪些事情？老師觀察到，孩子的想法已從單純模仿購物經驗，轉向思考規則、分工與運作方式。於是，跟著幼兒興趣，將原本單一的扮演遊戲轉化為「中崙7-11」情境建構，課程也從生活對話出發，逐步發展為結合分類概念、數量關係、社會規範與角色責任的學習歷程。

「中崙7-11」正式啟動！

二、課程目標

- （一）透過商店情境，理解商品標價、數量與交易之間的關係。
- （二）在共同規劃與操作過程中，學聽他人想法並進行協調與分工。
- （三）從實際經驗中體會規則的重要性，並能在遊戲中自發遵守。
- （四）在不同角色互動中，調整情緒並以合適方式表達需求與想法。
- （五）投入商店情境活動，感受與同儕合作完成任務的成就與樂趣。

二、概念網



教案設計(一)

活動名稱	我們想知道...		
活動概念	發現7-11的秘密	教學對象	大班：4位 中班：5位
學習指標	語-中大-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明 語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受		
活動目標	1.能使用圖像記錄開店時的感受或發現的問題 2.能表達在扮演7-11開店時的經驗觀點或感受		
活動方式	√團體 □分組 □學習區 √個人	活動時間	五天（每次40～50分鐘）

引導重點及活動歷程

一、引起動機：在籌備開店的過程中，小老闆們產生了一些問題

在決定要在教室開一間「中崙7-11」後，扮演區變得熱鬧又有想法，有人忙著製作商品，有人製作招牌，也有人開始當起店員來招呼客人，不過，小老闆們慢慢發現開店沒有想像中容易。小弘：「這個冰棒不是放在這裡的吧！大家都亂放！」小辰：「這個牛奶要賣多少錢？」小達：「店員要怎麼幫客人結帳啊？」還有客人拿著商品直接走掉，也有人在7-11裡來回跑動，原本的「開店遊戲」開始出現混亂。

二、發展活動：把問題找出來、以圖想記錄下來並口語分享開店時的經驗與感受

在開店遊戲進行一段時間後，孩子開始感覺到一些「不太順」的地方。於是老師引導孩子回到7-11說一說自己遇到的困難，把「哪裡怪怪的」的地方說得更清楚。小弘：「大家東西都隨便放，我想要找布丁都找不到。」小辰：「我不知道這個布丁要賣多少錢。」小芸：「客人都在7-11裡面跑來跑去。」朱朱：「店員的工作要做什麼事？」那我們遇到這些問題該怎麼解決呢？阿旻：「我們可以去問真正的店員啊！」霏霏：「對啊！可以去看看他們還有賣哪些東西。」於是，孩子們把在開店時遇到的問題先用圖像符號記錄下來，記錄後再用口語清楚地表達對開店時的經驗觀點或感受，等去便利商店踏查時，就可以帶著問題有目的的去觀察與詢問找到解決方法。



程程：「我在排隊的時候大家都沒有排成一條線，還有人插隊，我覺得很生氣」

店員的工作有結帳，還有什麼工作？



朱朱：「店員的工作要結帳，還有什麼工作？」



小弘：「我們的東西都全部放在一起，我都找不到我的布丁在哪裡。」



小辰：「我要買布丁的時候不知道要付多少錢，我覺得我們應該要有價錢，但不知道要寫在哪裡？」

三、綜合活動：踏查分工、事項提醒

分享完後，老師引導孩子回顧上次所討論的參觀便利商店之注意事項：「今天我們發現了很多開店會遇到的問題，那大家還記得我們上次討論要去參觀萊爾富時，有說參觀的時候要注意什麼嗎？」程程：「不能亂摸東西。」朱朱：「要小聲一點，不然會吵到別人。」在回顧規範的過程中，小辰提問：「老師，上次我是負責觀察收銀機的，那這次我要負責什麼？」引發全班開始思考踏查時的任務

分配。於是，在討論中逐步形成**觀察與訪問的分工內容**，將踏查任務區分為「商品擺放方式」、「價格標示」、「動線與排隊」及「店員工作」等方向，讓幼兒帶著明確目標進行後續活動。

最後，全班共同決定帶著這幾日記錄的問題與分工任務，前往便利商店進行觀察與訪問，為「中崙7-11」尋找具體可行的改進方法。

學習評量

表達溝通 1.幼兒能參與活動的討論，試著分享自己的發現。2.能運用圖像符號表達開店時所遇到的問題。

教學省思

幼兒能在開店扮演過程中主動覺察問題，並透過圖像與口語進行表達，展現初步的觀察與反思能力，部分幼兒在經驗敘說上仍需支持，後續將加強語言引導與表達鷹架。後續將結合踏查經驗，引導幼兒將觀察轉化為實際調整，深化學習歷程。

教案設計(二)

活動名稱	便利商店踏查去		
活動概念	發現7-11的秘密	教學對象	大班：4位 中班：5位
學習指標	社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物 認-中-1-3-1 觀察生活物件的特徵		
活動目標	1.能參與社區踏查活動，觀察並認識便利商店中的人、事、物 2.能發現便利商店的商品、物件及環境特徵		
活動方式	√團體 √分組 □學習區 □個人	活動時間	約50分鐘
引導重點及活動歷程			
一、 引起動機：回顧我們討論踏查工作分工與相關事項提醒 出發前，老師與孩子一同回顧前一天所討論的踏查任務分工與參觀注意事項，讓孩子可以清楚知道今天踏查的目標。老師提問：「我們有分配每個人去萊爾富要觀察的事情，還記得自己負責的是什麼嗎？」幼兒：「我要看商品怎麼擺放」、「我要找價錢貼在哪裡」、「我要觀察客人怎麼排隊」、「我要問問看店員的工作有什麼」。接著，引導幼兒回想踏查規範：「那去便利商店的時候，我們要注意什麼？」幼兒：「要小聲說話」、「不能亂跑」、「不能亂摸東西」、「要有禮貌」。透過任務分工與規範的再次確認，讓幼兒能帶著目標與適切的行為準備，進入實地踏查活動。 二、 發展活動：實際走訪便利商店 幼兒帶著先前整理的問題與各自的觀察任務，實地走訪社區便利商店，觀察顧客的行為、店員的工作內容，並進行訪問，理解不同角色的功能與互動方式。同時，在觀察商品擺放、價格標示、空間動線及設備使用等過程中，引導幼兒注意生活物件的特徵，如商品的種類、分類方式、標示形式及功能用途。 (一) 商品擺放方式組 觀察不同區域的商品內容及比較其擺放方式，並引導幼兒想一想商品擺放的原因。 老師引導：「你們可以觀察看看，這一區的東西是怎麼放的？有沒有發現哪些東西會放在一起？為什麼？」<u>霏霏</u>：「冰棒要放在冰箱裡面。」<u>小弘</u>：「我發現這一個地方都放麵包。」老師引導：「為什麼這些東西會放在同一個地方？」<u>小弘</u>：「這樣客人找東西的時候比較好找。」<u>霏霏</u>：「如果客人要找麵包就會去麵包那邊找他想要的。」			



（二）價錢標示組

觀察商品下方及包裝上的標示，發現價格資訊的呈現方式，並引導幼兒發現數字與價錢之間的關係。

老師引導：「找找看商品的價錢在哪裡？每個東西都有標價嗎？」小辰：「我看到這裡有數字，貼在下面。」阿昉問：「這上面的數字是客人要付的錢嗎？」店員：「對！客人可以看

上面的牌子知道東西多少錢。」老師引導：「大家觀察看看除了牌子上面有價錢還有哪裡可以知道價錢呢？」阿昉：「我看到有些麵包的袋子上有寫價錢，但是有些我好像沒看到。」



（三）動線與排隊組

幼兒觀察便利商店內的空間配置與客人的移動方式，引導其注意走道寬度、動線規劃及排隊標示等生活物件的特徵，以瞭解其在環境中的功能。

老師引導：「客人是怎麼走的？結帳的時候大家都在哪裡排隊？」小芸：「這裡的走道比較大，客人可以很好走路。」程程問：「為什麼這裡的地面上有紅色的線？」店員：「這樣客人排隊就知道要排隊，也比較安全。」程程：「跟我們學校一樣耶，我們在學校排隊的地方也有貼線。」

（四）店員工作組

觀察店員的工作內容，並透過訪問了解其工作內容與相關設備的使用方式，引導幼兒注意生活物件（如收銀機、掃描器等）的功能與用途。

小達：「我看到店員會先拿掃描槍掃客人買的東西，就知道多少錢。」

朱朱問：「老闆除了結帳還要做什麼工作？」店員：「還要整理商品把東西排整齊跟補貨。」

小達問：「要怎麼用收銀檯幫客人結帳？」店員：「要先把客人要買的東西逼一下，價錢就會顯示在電腦上，前面的螢幕也可以讓客人看到。」小芸：「螢幕上有數字，會一直變。」朱朱：「那個鍵盤是要做什麼的？」小芸：「上面有很多不一樣顏色。」



三、 綜合活動：踏查經驗分享與預告

踏查結束後，各組分享觀察與訪問到的事情，並預告將觀察經驗轉化為具體想法，如商品分類擺放、標示價格、規劃排隊動線及分配店員工作等，調整中崙7-11的運作。

關懷合作能在社區踏查活動中，與同儕分工合作，並遵守參訪規範，展現合宜的互動行為。推理賞析能觀察生活物件的特徵，並說出其功能或用途。

教學省思

本次「便利商店踏查去」活動讓幼兒實際走入社區情境觀察，其能依分組任務進行觀察與簡單提問，達到預期學習目標。踏查過程中，幼兒能觀察商品擺放、價格標示及排隊動線，並開始連結生活經驗進行簡單推理；店員訪談部分也展現高度興趣，但提問仍較依賴教師引導，未來可加強訪問問題的練習。

教案設計(三)

活動名稱	商品分類任務		
活動概念	7-11改造中	教學對象	大班：4位 中班：5位
學習指標	認-中大-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名 語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄		
活動目標	1.能依據7-11商品的特徵，為7-11商品進行分類並加以命名 2.能運用圖像符號進行標示或記錄，表達分類的想法與結果		
活動方式	☐ 團體 ☐ 分組 ☒ 學習區 ☐ 個人	活動時間	兩天（每次40～50分鐘）

引導重點及活動歷程

一、引起動機：回顧踏查時對於便利商店擺設的發現

透過提問與對話引導幼兒回顧先前至便利商店踏查的經驗，發現便利商店的商品不是隨便放的，而是有規則、有原因的分類，這樣客人才能快速找到需要的東西，也讓店裡看起來更整齊。

二、發展活動：中崙7-11商品分類建構

（一）幼兒將中崙7-11的商品分類

幼兒依據先前踏查經驗將自己與同儕製作的商品進行分類，透過觀察商品的外觀特徵與用途，嘗試將物品分為不同類別，如飲料類、餅乾類、麵包類及糖果類等，並在討論與調整中建立分類概念。

朱朱：麵包都要放在麵包櫃裡。

霏霏：蘋果、橘子和香蕉都是水果，可以放在一起。

小辰：牛奶跟冰棒應該要放進冰箱裡面。

小達：可是牛奶跟紅茶和多多都是喝的在冰箱裡面要放在一起，冰棒不能放在一起。

（二）經驗圖表建構

幼兒依據討論好的分類結果，將商片圖片黏貼至海報上，逐步形成班級共同的經驗圖表。在此過程中，幼兒透過討論與比對，檢視分類是否合理，並進行適度修正與補充，使圖表內容更完整清楚。



（三）分類商品牌

幼兒針對各分類結果，共同製作分類標示牌，並將名稱繪製於牌子上，如「飲料區」、「零食區」、「麵包區」等，再張貼於對應位置。透過標示製作，引導幼兒理解標示在整理與辨識中的功能，並強化分類概念的應用。



三、綜合活動：分享與提醒

邀請全班一起參觀分類完成的中崙7-11，並說一說是怎麼分類的？為什麼會這樣分類？同時也提醒幼兒以後在扮演「小客人」或「小整理員」時，要依照分類圖片與標示，將物品正確放回原位，維持環境的整齊與秩序，強化分類概念的實際應用與生活連結。

學習評量

推理賞析能依據便利商店踏查經驗，觀察7-11商品的外觀、用途與保存方式等特徵，並進行分類。表達溝通能運用圖像符號標示，記錄7-11商品分類結果。

教學省思

在踏查活動結束後，幼兒於學習區時間持續進行「中崙7-11」的調整與建構，將觀察到的經驗實際運用於情境中。雖然本次教案主要呈現商品分類的歷程，但實際上幼兒同時進行了多面向的修正與討論，如商品價錢的訂製、標示方式的調整、店員工作分工及動線安排等，能將踏查經驗整合並延伸應用。

「7-11商品分類」活動以幼兒既有的便利商店踏查經驗為起點，能引發學習連結與參與動機，在回顧的歷程中，能主動進行商品擺放與分類方式，透過圖片分類與經驗圖表建構，幼兒能將具體經驗轉化為視覺化表徵，並在排列與整理過程中發展初步的組織與歸納能力，當完成商品分類時，孩子可以感受到原本全部混在一起的狀態，和分類整理後變得清楚又整齊的差別，也在比較前後的過程中，理解到分類可以讓東西更好找、看起來也更有秩序。

透過反覆操作、討論與修正，將踏查經驗轉化為具體行動，學習不僅停留在觀察，更進一步落實於情境建構中，期盼幼兒能在真實生活情境中持續累積觀察、整理與表達的能力，讓學習從教室延伸至日常，成為能帶得走的生活素養。