

附件一

編號：(免填寫)

學校：新竹縣湖口鄉信勢國民小學

附設幼兒園

教案名稱：花草來玩美~遇見花草

新竹縣 109 年度幼兒園優良教案評選審查資料

33354

教案名稱

花草來玩美~遇見花草

學校

新竹縣信勢國民小學附設幼兒園

教案設計成員

園長：李杏媛

教師：李盈儀、趙家翎

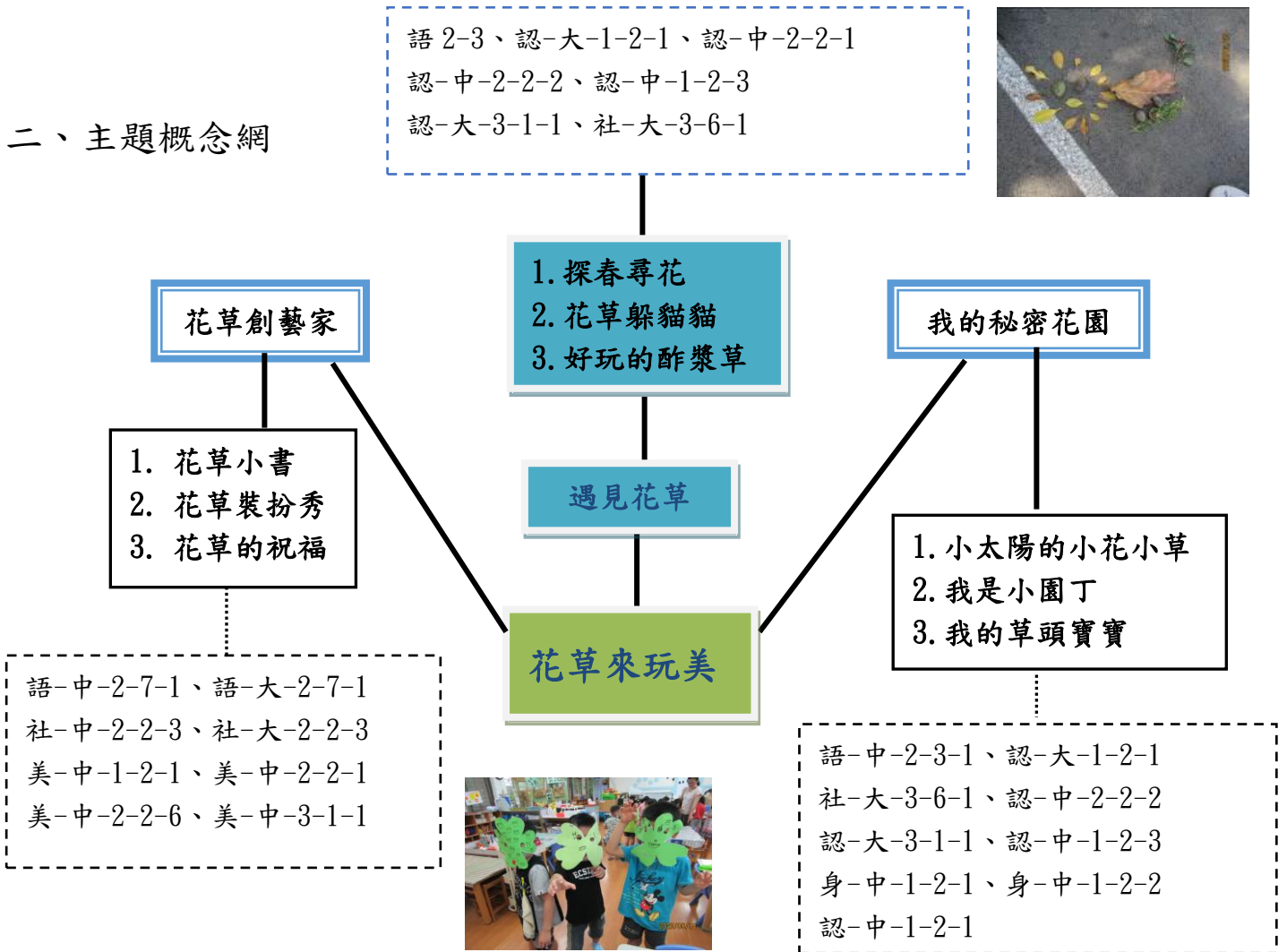
附件二

一、主題課程設計構想

新學期的開始正巧是疫情防疫期間，我們增加了戶外活動的時間。在校園探索中，孩子們發現了景色多了好多顏色，是什麼原因讓校園植物穿上新衣呢？新誕生了那些花草植物呢？一個個的疑問開啟了孩子們對大自然及校園植物的好奇及探索。

我們隨著孩子的興趣，帶領孩子與校園中的花草相遇，希望能讓孩子透過生活中自然的環境感受大自然花草樹木之美。從生活、校園、環境隨處觀察和探索體驗，自然、輕鬆的建構屬於孩子的能力，進而運用各種素材發揮創意，展現不同美感作品，讓孩子可以放「鬆」玩「美」，使自然美感融入幼兒的世界與生活中。

二、主題概念網



三、主題課程目標

1. 培養幼兒對生活中各種花草的觀察與覺察能力。
2. 讓幼兒了解花草與季節變化、生活環境的關係。
3. 發揮幼兒對於花草的藝術創作和想像能力。
4. 透過不同素材的創作，進行戲劇表演活動，欣賞美感教育戲劇的表現。



教學文案

主題名稱	花草來玩美		
主要概念	孩子在探索與觀察校園中的花草植物時，利用五感感受花草植物之美，同時蒐集並整理與花草相關的訊息，並敘說自己的經驗感受，發揮創造想像力將自然素材融入生活中。	教學對象	大班 10 人、中班 16 人、小班 2 人 共 28 人
活動緣起	新學期的開始，孩子們在校園內戶外活動時發現校園的景色因季節有了變化，紛紛分享他們的發現，因而開啟了孩子們對校園植物的好奇及一系列的探索。		
教學文案一	探春尋花		
學習指標	語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗（春天）的觀點或感受 認-大-1-2-1 觀察動(花草)植物的生長變化 社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命		
活動目標	1. 了解花草與季節變化、生活環境的關係。2. 利用五感感受花草植物之美。 3. 發揮對於花草的藝術創作和想像能力。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	每次 40 分鐘
教學歷程			教學資源
<p>一. 拜訪春天~春天佇叨位? 防疫期間，為了避免小太陽長時間待在室內，我們增加了在戶外活動的時間。漫步校園間，孩子慢慢感受到校園景色的變化。孩子一個個的發現感受到原來這就是「春天」，對於春天的校園開始有了許多的想法和發現。</p> <p>二. 與春天共舞 在春天的校園中可以做什麼事呢？我們帶著畫筆、剪刀、打洞器、畫板等用具到校園，將自己所觀察的春天畫下來；將落葉變成項鍊或變成身上的裝飾品進行扮演；收集落葉、花朵、樹枝變成一幅幅美麗的圖案，徜徉在春天氣息的校園處處都好玩。</p> <p>三. 收集春天 「春天可以帶回教室嗎？」「要如何收集或分享這些漂亮的景物？」孩子們說：「可以用拍照、畫圖、撿拾掉下的樹葉花瓣創作或利用瓶蓋、光碟或紙杯來做花朵」。協助孩子做成經驗圖表橫帶著孩子開心地在樹下、花園中、草叢裡到處找尋掉下的各種落葉、花朵、樹枝、果實帶回教室玩鋪排玩扮演玩創意。</p>		  	奇異筆、圖畫紙、畫板、剪刀、毛線、打洞器、照相機、收納籃、白膠、瓦楞紙
評量			
1. 能敘說表達對花草植物的觀點或感受 2. 能觀察花草植物的生長變化 3. 能運用自然鬆散素材進行創作			

教學文案二	花草躲貓貓		
學習指標	認-中-2-2-1 依據特徵為自然現象分類並命名 認-中-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係 認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行		
活動目標	1. 蒐集並整理關於花草植物的相關訊息 2. 培養團隊合作的精神與態度		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	每次 40 分鐘
教學歷程			教學資源
<p>一. 校園花草大集合</p> <p>我們在校園漫步時利用手機 APP 功能查詢校園中各種花草植物的名稱，有了 3C 產品的介入讓孩子認識花草植物變得更主動積極了。接著協助將花草植物用相機拍攝下來，回到教室列印下來後，孩子們聚集在一起吱吱喳喳拿著照片互相分享，討論可以分類的方法，最後依據花朵的顏色分成白色、紅色和黃色三大類，並做成分類海報。</p> <p>二. 花草搜查隊，出發~</p> <p>由於花草種類繁多，外觀又相似，要怎麼確定這些照片就是孩子所認識的那一個呢？孩子提出拿著照片到現場比對的想法，因此讓孩子也分成三組拿著該組照片，我們一一到校園的每個地方找尋這些花朵的藏身之處。</p> <p>小太陽拿著照片根據花草植物的顏色、特徵一一比對，甚至依據照片角落的線索來尋找，孩子們一致認為「金腰箭是最難找的」，「因為黃色的小花很多種」，「因為照片角落有龍舌蘭」，小太陽對於植物的認識不再僅止於名稱，也開始仔細觀察和發現不同植物生長的地方。</p> <p>三. 花草益智大挑戰</p> <p>孩子認識的花草植物愈來愈多，老師協助將校園植物照片製作成難易度不同的拼圖，讓孩子在轉銜時間可以自己找朋友一起進行「校園花草拼圖大挑戰」。</p> <p>一開始因為相似顏色的植物太多種，也尚未掌握拼圖和觀察的技巧，小太陽覺得很難，「要怎麼拚才會快呢？」「可以先把拼圖的邊框找出來再依據花草植物的顏色和部位尋找拼圖的圖案」，孩子們互相討論，經驗交流，完成拼圖的速度也越來越快速了。而隨著對花草植物熟悉度增加，大班孩子也自行組成一組進行「花草搶答」遊戲，「一個人發牌，答對的人可以把牌拿走，最後看誰的牌最多就贏了」。透過遊戲的方式不論是中小班的寶貝或大班的孩子對於這些校園花草植物有更加深刻的印象了。</p>			     <p>手機、相機、印表機、海報紙、護貝膠膜、護貝機</p>
評量			
<p>1. 能觀察花草植物的特徵，依據特徵進行分類</p> <p>2. 能與他人討論與合作玩遊戲</p>			

教學文案三	好玩的酢漿草		
學習指標	認-中-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係 認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行 認-中-1-2-3 以圖像或符號紀錄自然現象的多項訊息 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作		
活動目標	1. 蒐集並整理關於花草植物的相關訊息 2. 敘說表達與花草玩遊戲時的經驗感受 3. 培養團隊合作的精神與態度		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	每次 40 分鐘
教學歷程			教學資源
<p>一. 酢漿草在哪裡？</p> <p>從小太陽分享假日親子學習單中發現很多孩子家裡附近都有酢漿草。「學校也有酢漿草嗎？」孩子的好奇引發我們想到校園尋找它的蹤跡。</p> <p>二. 這是酢漿草嗎？</p> <p>「酢漿草長甚麼樣子呢？」騏騏說「葉子是愛心的、有三片、綠色」。根據線索，我們出發到教室外的花園以及操場去尋找，每到一個有花草之處，孩子們都張大眼睛認真尋找，「我找到了」「我也是」，孩子們如尋獲寶物般開心地展現出他們找到的成果。回到教室中分享尋找的過程，也畫下記憶中的酢漿草。</p> <p>三. 酢漿草可以做什麼？</p> <p>*玩遊戲「老師，我去露營時會把酢漿草拔起來和我爸爸玩大力士遊戲」，正好教室外面的花園正盛開著紫花酢漿草，孩子將酢漿草拔起來示範步驟：1. 從酢漿草的中間折，用指甲先撥撕 2. 拔掉原來的莖 3. 兩條勾在一起比力氣。我們到教室外面花園實際操作看看，一個教一個，連小班都會玩了呢！天氣晴朗時，小太陽最喜歡到戶外活動玩酢漿草遊戲囉~</p> <p>*感恩與祝福四葉酢漿草代表著幸運，也代表著四種祝福之語。隨著孩子對酢漿草越來越熟悉，適逢母親節時，小太陽於創作區運用對折剪技巧，將色紙剪成愛心再拼貼成幸運草圖案，將「心目中的媽媽」畫於卡片中，並學習表達出對媽媽的感恩之心，祝福媽媽可以「健康、美麗、快樂與幸福」。</p>			紫花酢漿草、簽字筆、A4 紙、色紙、粉彩紙、剪刀、膠水、蠟筆
評量			
1. 能觀察酢漿草的特徵 2. 能以圖像記錄自己的觀察 3. 能與他人討論與合作玩遊戲 4. 能運用不同素材及工具進行創作			
省思			
從探索校園花草植物的過程中，孩子對於「酢漿草」具有高度熱忱與興趣，從單純認識名稱、延伸到酢漿草在學習區的運用，甚至進一步發現三種酢漿草的異同之處，最後因酢漿草=幸運草而讓孩子想要以酢漿草隱含的花語「幸福」來祝福家人以及當屆畢業生，這是當初在課程進行之初所意想不到的收穫。			