

附件一

編號：(免填寫)

學校：新竹縣信勢國小附設幼兒園

教案名稱：一塊土地下的生命之歌

## 新竹縣 109 年度幼兒園優良教案評選審查資料

教案名稱

一塊土地下的生命之歌

學校

信勢國民小學附設幼兒園

教案設計成員

李杏媛

張雅嵐

吳宜儒

## 附件二

### 一、主題課程設計構想

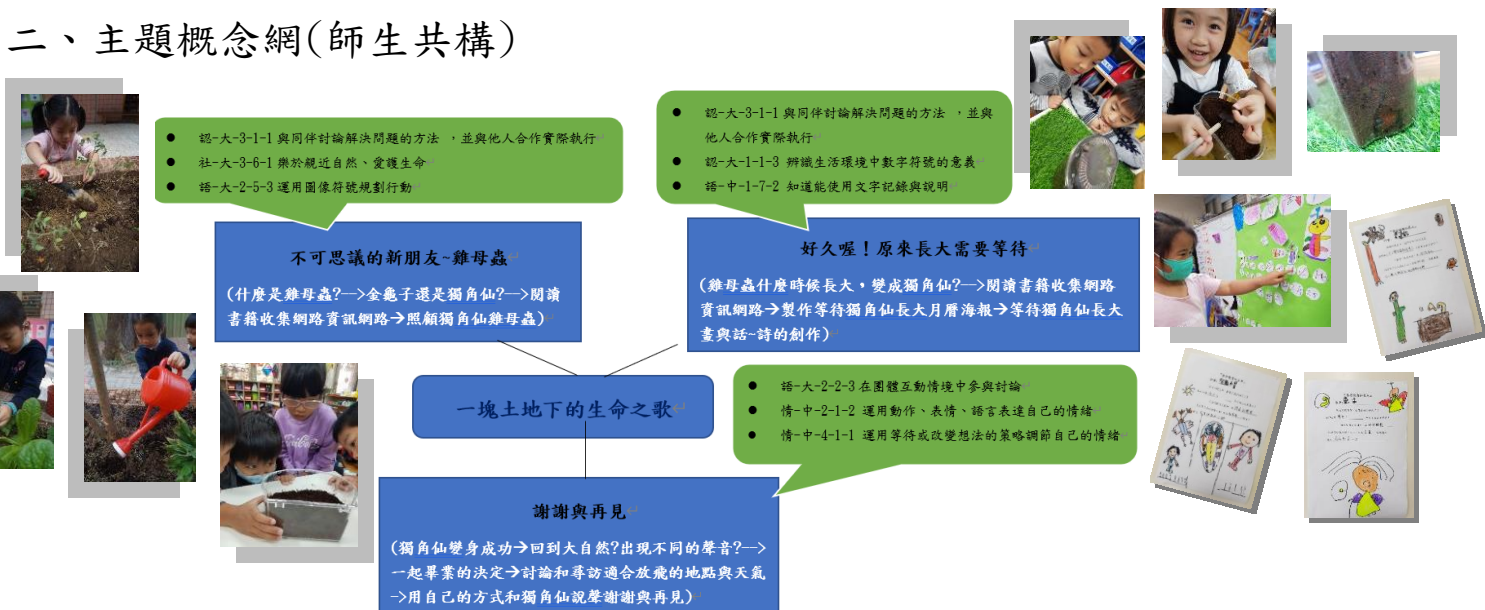
因學校第二棟大樓校舍施工，所以教室外的自然景色被隔絕了，感覺天空都灰濛濛的、戶外空間也變得狹隘，身為成人的我們心情都不免受了影響，更何況如此愛好自然、好奇萬物的孩子們！

為了給孩子們一樣有時刻接觸大自然美好的構想，因此學期初便將自然的美好帶進教室，在學習區規劃有了每周插花的美感體驗，孩子們將小小的花瓶放置桌上，讓孩子們的眼睛、鼻子和心裡都裝進了花朵的甜蜜，仿如置身在大自然的美好。

每日接觸自然美好的孩子們，眼睛開始收集教室外的看見，心中渴望的聲音慢慢凝聚，愛好自然美好的種子開始萌芽長大。

「如果教室外面也變美？」我們想要有花園和菜園。孩子們表示花園很美，菜園可以種菜吃，就這樣簡單而單純的想望，在教室內所感受的自然美好，孩子們的聲音引領我們學習的引導與討論的方向，於是，我們每天走出戶外，一起討論與動手執行，我們愛好大自然、在大自然中一同發現與觀察，大自然也一次次給予我們帶來驚奇與感動，孩子們將與大自然遇見了如詩般的美好~獨角仙一塊土地下的生命之歌，原來長大需要等待，我們一起留下歡笑與淚水的學習軌跡。

### 二、主題概念網(師生共構)



### 三、主題課程目標

1. 瞭解獨角仙雞母蟲的生長過程與需求
2. 學習運用網路蒐集資訊的方法
3. 培養實驗觀察與驗證的精神
4. 體驗與學習獨角仙雞母蟲的照顧過程
5. 將對獨角仙雞母蟲的觀察與感受融入創作過程
6. 培養關懷自然的態度



遇見如詩般的美好~  
一塊土地下的生命之歌

教學文案

主題名稱	一塊土地下的生命之歌		
主要概念	孩子蒐集到雞母蟲(獨角仙)的相關訊息後，能運用各種不同的方式進行觀察，並整理訊息與表達感受。	教學對象	4-6歲 中班 17人 大班11人共 28人
活動緣起	<p>因學校第二棟大樓校舍施工，所以教室外的自然景色被隔絕了，感覺天空都灰濛濛的、戶外空間也變得狹隘，身為成人的我們心情都不免受了影響，更何況如此愛好自然、好奇萬物的孩子們！為了給孩子們一樣有時刻接觸大自然美好的構想，因此學期初便將自然的美好帶進教室，在學習區規劃有了每周插花的美感體驗，孩子們將小小的花瓶放置桌上，讓孩子們的眼睛、鼻子和心裡都裝進了花朵的甜蜜，仿如置身在大自然的美好。</p> <p>每日接觸自然美好的孩子們，眼睛開始收集教室外的看見，心中渴望的聲音慢慢凝聚，愛好自然美好的種子開始萌芽長大。</p> <p>「如果教室外面也變美？」我們想要有花園和菜園。孩子們表示花園很美，菜園可以種菜吃，就這樣簡單而單純的想望，在教室內所感受的自然美好，孩子們的聲音引領我們學習的引導與討論的方向，於是，我們每天走出戶外，一起討論與動手執行，我們愛好大自然、在大自然中一同發現與觀察，大自然也不吝給予我們帶來一次次的驚奇與感動，孩子們將與大自然遇見了如詩般的美好~獨角仙一塊土地下的生命之歌，原來長大需要等待，我們一起留下歡笑與淚水的學習軌跡。</p>		
教學文案一	不可思議的新朋友~雞母蟲(獨角仙的幼蟲)		
學習指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行</li> <li>● 社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命</li> <li>● 語-大-2-5-3 運用圖像符號規劃行動</li> </ul>		
活動目標	1. 照顧雞母蟲的決定與討論 2. 收集雞母蟲的相關資料 3. 準備照顧雞母蟲的飼養箱		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	每次40分鐘
教學歷程			教學資源
<p>和孩子們討論後，便開始動手除草整地一步步地建構屬於我們的菜園與花園。準備過程中，『我發現了石頭！』、『我發現了蝸牛！』、『我發現了小果實！』孩子們欣喜的聲音不絕於耳！孩子的每次發現，都代表著他們有更深入的觀察、有更多的思考，當然也有著更多想分享的心情！『聽！孩子的聲音！原來這些細微不起眼的小世界，在孩子的眼中竟是如此閃耀而特別的存在！』一開始孩子們對於除草與整土似乎有些許害怕與陌生，從一開始的兩隻手指頭勞動與眉頭緊皺，到後來雙手勤奮滿頭揮汗整地也不亦樂乎！孩子們克服了弄髒的恐懼與展現了對大自然的嚮往。孩子們每天不僅辛勤照料菜園與花園，對於每日食用的水果，孩子們更像是實驗家般地挑戰種下一顆顆水果種籽挑戰。漸漸地我們的蔥長大了！我們來吃蔥蛋！番茄慢慢長高了！什麼時候才會長出番茄呢？金桔、草莓和番茄結果了！這些滋味我們都寫成了詩！其他種籽雖然尚未發芽冒出土來，卻也在未來的某一刻長出了一</p>			實地種植(種子、菜苗、鏟子、手套、栽種土、澆水器)/網路/相關書籍



段段令人欣喜萬分的奇妙相遇。而在這些奇妙過程中，菜園出現了一個不可思議的新朋友！孩子們興奮地圍觀著，國小的兄姊也來加入討論，國小的兄姊興奮地分享著：『這是雞母蟲！』孩子們相互提問與回答著，問題 1：「什麼是雞母蟲？」→孩子表示不知道，並表明要查資料；問題 2：「為什麼雞母蟲會出現在這裡？」→孩子們自信驕傲地表示因為我們的菜園很舒服呀！有很多植物和很柔軟的泥土！」我們也相信因為我們孩子對於大自然的友好，所以自然總是豐沛的賦予我們一次次遇見如詩般美好的學習與成長。而孩子們討論做出了想要照顧雞母蟲的決定，孩子們利用網路搜尋與相關書籍，嘗試解決問題。問題 1：什麼是雞母蟲？→獨角仙的幼蟲(透過影片的介紹，孩子們透過雞母蟲鑽土的動作，孩子們進行推論是獨角仙的幼蟲)；問題 2：雞母蟲住在哪裡？→喜歡住在腐植土；問題 3：雞母蟲吃些什麼？→吃土，就這樣孩子們認真地找到了答案，畫與話記錄了飼養雞母蟲需要的物品，並開始動手合作準備雞母蟲的家，我們開始了飼養獨角仙雞母蟲的寶貴歷程。



孩子們動手體驗自然，並一次次從自然中得到如詩般的美好禮物！



評量

孩子們細心地照顧雞母蟲。

1.能表達自己的想法 2.和他人保持良好溝通 3.利用書本與網路收集的資訊，以解決問題。

教學文案二	好久喔！原來長大需要等待		
學習指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行</li> <li>● 認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義</li> <li>● 語-中-1-7-2 知道能使用文字記錄與說明</li> </ul>		
活動目標	1. 觀察雞母蟲的變身情形 2. 收集與對照雞母蟲變身的相關資料 3. 合作製作月曆分享 4. 分享等待獨角仙長大的心情		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	每次 40 分鐘

教學歷程

教學資源

孩子們每天進教室都會關心雞母蟲的動態，定期幫忙換土與加土，從一開始嫌棄泥土大便好噁心，到後來手指抓著泥土大便觀察與研究，直說：「泥土大便好可愛唷！」而隨著時間拉長，孩子們也開始好奇提問：「雞母蟲什麼時候才會長大，變成獨角仙呢？」彷彿聽見孩子們心聲的雞母蟲，在這一天的早上異常的鑽出泥土並在泥土表層待了許久，宣告下一階段的成長蛻變的開始。牠鑽進了飼養箱的一個小角落，開始造出了平整堅固的蛹室，竟留下透明飼養箱的一邊角，供我們孩子方便研究與觀察！雞母蟲在蛹室內開始慢慢變色變形，孩子們趕緊拿書對照並從書中的知識內容，實際的進行推測獨角仙變身後出土的時間，再對照月曆日期後，製作出等待獨角仙長大月曆海報。孩子們對照數算並推論圖選出『6月15日』便是我們要和獨角仙見面的時間。隨著每天的倒數，孩子們都非常擔心雞母蟲在蛹室裡是否健康平安的長大？偶爾雞母蟲會動動身子告知我們『牠很好，不用擔心』的訊息。孩子們的擔心與關心，化作了一篇篇「等待獨角仙長大」的美麗詩作。



泥土大便好可愛!

住在蛹室的雞母蟲

評量

原來長大需要等待!我們好期待!

1.能提出自己的觀察與看法 2.對照參考書籍，並整理實際收集的觀察與結果 3.合作製作出等待獨角仙長大的月曆海報 4.將等待獨角仙的心情畫與話下自己詩的創作

孩子畫與話下了自己詩的創作，記錄下自己期待的感受與心情。



教學文案三	謝謝與再見		
學習指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論</li> <li>● 情-中-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒</li> <li>● 情-中-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒</li> </ul>		
活動目標	1. 觀察與照顧獨角仙 2. 參與討論獨角仙放飛決定 3. 參與放飛地點的尋訪與討論 4. 和獨角仙說謝謝與再見		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	每次 40 分鐘
教學歷程			教學資源
<p>6 月 15 日這天一切就是如此的戲劇化！充滿自然的力量與奧妙！中午用餐前，孩子們拿餐袋時經過飼養箱旁，突然大叫一聲『獨角仙出來了！』孩子們和老師們都衝過去確認，大家歡天喜地的慶祝著，<b>獨角仙變身成功！</b>孩子們用肢體跳舞、彼此擁抱、轉圈…等，表達自己興奮開心的情緒，因為我們真的等待獨角仙長大已經好久了！足足近十個月之久呀！</p>     <p>孩子第一時間對照我們等待獨角仙長大的月曆海報，並興奮地和大家廣播說：『真的是 6 月 15 日耶！』</p>   <p>孩子第一時間拿著放在自然觀察區的书本，大聲宣告：『我們的獨角仙和書裡長的一樣！』我們的獨角仙是公的！</p> <p>充滿喜悅的孩子又開始了上網找尋相關影片資料與書籍，一起動手幫助獨角仙布置新家！而獨角仙何時要<b>回到大自然</b>這個問題，引發了孩子們不同的聲音，一是想讓牠和我們一直在一起（擔心牠飛不好，被人抓走；擔心牠找不到食物吃；擔心牠不再回來…），一是想讓牠回到大自然（牠沒有朋友會很孤單、牠一定想飛到大自然生活…）。孩子們表達清楚富有深厚的情感，最後孩子們提出<b>一起畢業</b>的想法，孩子們尊重彼此的意見，在照顧獨角仙數日後，孩子們反覆討論並進行校內尋訪適合放飛的天氣與地點。最後，<b>我們忍住內心的不捨，勇敢地</b>和獨角仙說聲<b>謝謝與再見</b>。笑著、流著淚的孩子們表示<b>期待牠結婚，帶老婆回來彩虹班的菜園生小寶貝！</b></p> <p><b>謝謝與再見~~我們的獨角仙！</b></p>      			<p>獨角仙飼養箱/腐植土/湯匙/杯子/石頭/木頭樹枝/木屑/果凍/網路/書籍</p> <p>孩子們開心地跳著舞！</p>    <p>孩子們合作布置整理獨角仙的新家。</p>  
評量	     		
<p>1.能表達自己的感受與看法 2.能對照網路與書籍資料參考，照顧獨角仙 3.能參與討論並尋訪獨角仙放飛適宜地點與天氣 4.能用自己的方式和獨角仙說謝謝與再見</p>			
省思			 <p>獨角仙謝謝你！再見！</p>
<p>1. 學習的方法有很多種，閱讀書本、網路搜尋與觀察記錄，資料收集與運用，都將成為孩子自主努力求知的手段。2. 透過實際體驗與執行，孩子的學習更加深刻。3. 成長需要耐心的等待與愛的灌溉，等待孩子發現、支持孩子的學習，不用急著給予所謂的答案。4. 尊重孩子的想法，追隨他們的引導，而不是強引方向或控制結果。5. 師生課程彼此激盪共構與細心相互傾聽的過程，我們隨時被孩子們影響，被孩子們感動，我們和孩子一同珍藏這段如詩般美好的生命之歌。</p>			