



一、課程設計構想

勝利國中附設幼兒園為全縣第一所國中附設幼兒園，為113學年新設立之附設幼兒園(雲朵班為混齡班，含特殊生五名)，考量園內戶外活動空間距離及安全，無設置大型遊樂器材。在竹北區寸土寸金的地理位置環境中，國中部學生人數眾多，操場、全校戶外活動空間使用能分配到的時數很少，也擔心國中生的身高和活動敏捷性會與幼兒碰撞，我們決定給彼此一些空間，因此老師在每日大肌肉活動安排之活動，多半將空間規劃在幼兒園內；又有部分孩子對循環體能的參與度低，如何規劃、陪伴這群在疫情下成長的孩子，補足過去那些被關在家裡足不出戶，而短少的身體活動，設計每日體能活動成為老師首要課題，我們希望過程中孩子會喘、會流汗、心跳加快，有效達到運動的目的。因此，在校長、行政團隊與家長的支持下，學校附近的社區資源，成為重要探索的環境。



一切從零開始



器具尚未補足前，可以…



安排循環體能活動



在玩就會有人在地板

上學期到社區的超市採買時，孩子發現學校附近有很多不同的公園；我們會到公園玩體能、野餐、跑步、散步和看風景，「老師，這個給妳，有人亂丟垃圾」、「老師，牌子上寫的我還沒五歲不能玩」、「老師，我放假爸爸媽媽也會帶我來玩…」，我們認為這是很棒的契機，也許我們能陪伴孩子一起探究關於學校附近的公園，發現公園有什麼好玩的人事物、公園之間的差異、了解如何規劃公園、發想好玩的公園樣貌，進而將公園好玩的設施設計回園內進行運動。



校長、主任的支持



我放假會做的事情



走出校門，可以…



到超市採買



發現更多好玩的公園



每次都是流連忘返



公園有好多的牌子



還會撿好垃圾給老師

看見寶貝們在公園運動及玩耍時，就會用可愛的臉龐和亮晶晶的眼睛凝視著四周，我們手牽手開啟了探究勝利附近公園的美妙旅程。

發現問題	討論/預測/蒐集	探究	行動	修正	再行動
去哪裡運動？ 什麼是公園？ 我想問為什麼？ 怎麼做好玩的公園？	書籍 網路資料查詢 家長/社區資源 專家支援	實地觀察(多次) 五感探索 專家解答 動手操作	問題解決 執行 操作	分類 歸納 改變想法 修正策略	再走訪社區 定義公園 提出公園的疑問 怎麼設計公園



二、主題概念網



三、課程目標

諸多研究指出幼兒園是孩子身體動作發展的重要時期，也是神經系統最發達身心成長最重要的時期，所以我們重視每日超過三十分鐘的大肌肉規劃。

在主題開始前，老師們藉由孩子的發現，鼓勵他們透過感官探究去覺知辨識社區中關於公園的各項訊息，以不同方式記錄自己對於公園的觀察及認識，能發揮創意將觀察到的公園器材進行創作，並與他人互動作成雲朵班公園。

針對孩子規劃以下三項教學目的，再依照孩子的探索興趣進行調整：

- (一) 能注意且理解學校附近公園的圖像、符號等相關之文化訊息。
- (二) 能透過視覺藝術素材進行公園的想像創作。
- (三) 提升自我概念，覺察理解、協商調整自己與同伴。



(圖表)覺察公園內的相關訊息



運用多元素材搭建雲朵公園



合作創作屬於我們的公園

教案設計(一)

活動名稱	我們眼中的「公園」		
活動概念	公園有什麼好玩的地方？ 蒐集關於公園的相關訊息，分享與討論內容，確認公園有哪些好玩的設施和益處。	教學對象	大班生2名 中班生7名 小班生10名
學習指標	認-小中大-1-3-1 觀察生活物件的特徵 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法		
活動目標	探索自己與生活環境學校附近的公園間關係，蒐集關於公園的相關資料，分類並歸納，確認公園有哪些好玩的設施和益處。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	2週

引導重點及活動歷程

孩子的舊經驗

順應著孩子的興趣，老師鼓勵孩子說出「想到公園，你想到什麼？」但孩子們剛開始的討論多半只停留在「有溜滑梯和盪鞦韆」。

老師透過不同繪本的引導、回顧上學期到這學期我們去公園玩的照片、每週超過三次的公園踏查，鼓勵孩子多觀察、多探索並提出不一樣的想法。一天天的觀察和討論：



拜訪不同的公園

敏敏：滑梯、秋千。 僖僖：繩子。 丞丞：告示牌和垃圾。
僖僖：公園沒有房子。 婷婷：爬爬的。 晴晴：公園像學校可以玩。
小媽：公園有名字(小蝸牛、小公園或AI)。 僖僖：像熱氣球。
晴晴：有公園就可以不用一直在家。 晴晴：像轉杯子的。
敏敏：公園可以讓小孩可以有玩的地方。 小花：公園有歪七扭八的路。
晴晴：公園有沙子。 敏敏：公園外面有樹、有小山坡。
晴晴：公園讓大人可以休息。 辰辰：有車道。 小元：太陽。
僖僖：小孩可以跑來跑去。 晴晴：可以去公園做運動。 菲菲：大人可以做運動。

經由以上的討論，可以看見孩子們的觀察越來越細節，例如：他們會說出地板看起來不同(材質的差異)，也會主動到公園去觸摸和體驗(除了溜滑梯，其實還有其他的遊具；原來公園不只有好玩；還可以碰到不同的人；公園會有一些用途...等，這些都是值得我們繼續探究的。規劃親子學習單，希望透過親子共同蒐集相關的公園訊息，讓發想更加豐富，孩子能更細微的去觀察、體驗、感受公園。有了更多的蒐集，我們的主題活動也會繼續延伸到開始將這些想法分類、統整成新的概念。



親子學習單

透過舊經驗的回顧、照片、繪本、照片拍攝、圖像紀錄下，孩子對於公園的觀察和想法的蒐集與整理，老師引導孩子將紀錄(包含畫出的圖像、文字符號紀錄)整理成海報。透過再次回顧，孩子們把相同概念都放在一起，並試著用膠水將紙張黏貼起來。觀察發現，例如：丞丞會在老師說故事時，主動幫忙唸出書本上的文字；晴晴會分享書籍中，同學的名字，說：「這是心睦的心、這是小花的雨」，可見孩子對於文字符號是有興趣。

發現公園好玩的地方

老師試著引導寶貝們將蒐集到的訊息進行整理，目的是讓他們說出：「『公園』有哪些好玩的地方？」，老師的策略是讓他們在每一個主要概念中，找到大家對於公園的想法：

師：你們覺得「公園」有哪些好玩的地方？
怡怡：公園就是有玩的地方。 僖僖：一定要有提醒注意的牌子。
僖僖、敏敏、丞丞：是會讓你頭腦、身體、心情變很好的地方。
菲菲：公園是有很多樹的地方。
 孩子的發現：公園會有很多人，像是陌生人、警察、別人的爸爸媽媽、除草的人，

和在這附近上班的人。

藉由討論紀錄，老師看見孩子們對於「公園」有更進一步的想法，甚至發現公園好玩的地方，孩子認為公園要有很多器材可以玩；要有告示牌；會讓人開心；會有涼涼的地方，因為有樹；另外公園也會讓我們遇見各式各樣的人。



用心看待公園裡的人事物



仿寫/圖像紀錄公園



分類、歸納概念



試著分享與介紹

學習評量

- ★ **蒐集與整理**：能主動觀察物件的特徵，並找尋出屬於公園的相關訊息。
- ★ **表達與分享**：能用口語說出對公園特徵的觀察，注意且理解學校附近公園的圖像、符號等相關之文化訊息，並以圖像記錄下觀察重點。

教學省思

- ♥ 在本次活動中，老師運用回朔、架構、同儕、讀寫鷹架，鼓勵孩子發現公園的各項特徵。
- ♥ 從舊經驗出發，老師觀察發現剛開始討論的內容就只有溜滑梯和盪鞦韆，導致觀察受限，老師的策略開始在讀區提供更多關於公園的繪本圖書，讓孩子反覆觀看過去我們去公園的照片。提升了孩子對於閱讀、文字的興趣，甚至透過討論出我們對公園定義，漸漸地孩子能依據特徵整理公園環境中的訊息，並找出特徵間的關係，看見他們思考和表達能力的提升，接下來會再透過定義出的內容和方向去找尋學校附近有哪些公園。

教案設計(二)

活動名稱	公園大不同		
活動概念	公園有什麼好玩的事情？ 找尋學校附近的公園，觀察並比較四個公園的異同，運用圖表整理訊息。	教學對象	大班生2名 中班生7名 小班生10名
學習指標	認-小-2-3-2 比較生活物件特徵間的異同 語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明		
活動目標	運用圖表整理公園的異同處，分享自己的發現。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	4週

引導重點及活動歷程

一樣是公園卻很不一樣

帶著孩子對公園的定義，我們繼續找尋學校附近的寶藏，鄰近的街角中有哪些符合我們所定義的公園呢？孩子回顧舊經驗，說：「我爸爸開車出去玩會用 google map」，老師也分享繪本《我家附近的野狗》，有了地圖的概念，接著我們用 google 街景與孩子一起觀察鄰近公園，恩僊提議用語音輸入「勝利國中」，用街景圖從教室看出去的方向，接著大家一起跟著地圖出發，並將公園與學校的位置利用海報進行對應，雲朵班找到了四個鄰近我們學校的公園。



老師先分享繪本《我們去公園》以無字書的方式，邀請孩子用眼睛欣賞和觀察繪者所描繪的公園樣態，孩子主動說出一些他們的觀察：

小花：老師你看，四個都有溜滑梯。（老師觀察：大班的孩子果真觀察較為敏銳）

丞丞、晴晴：溜滑梯的形狀也不一樣。 怡怡、凝凝：溜滑梯溜得很快。

怡怡：我覺得AI的超快。 小媽：網子不一樣，大大的，或是像蜘蛛網一樣的。

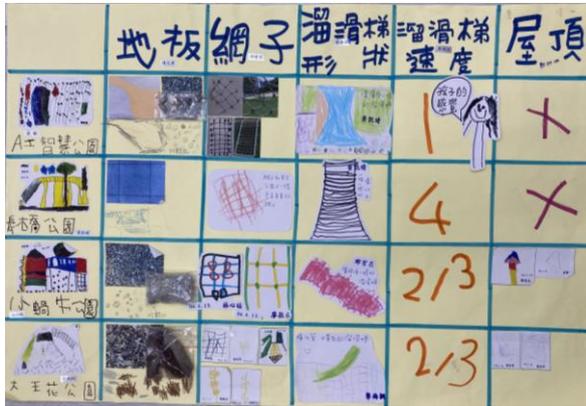
敏敏：橋不一樣，屋頂也不一樣，有的有、有的沒有。

辰辰：長橋公園沒有屋頂。 山山、辰辰、晴晴：地板不一樣。

菲菲：溜滑梯圓圓的(長橋公園→指旋轉式的鋼管溜滑梯)。

小花：溜滑梯像水管(手指長橋公園照片)。

我們利用學習區時間進行相關討論、實驗和發現，並引導當探究公園有所疑惑(發現問題)，要怎麼解決時，孩子認為要找厲害的專家，於是想到公園內都有告示牌，上面的電話可以撥打(找尋可以解決問題的方法)，接著我們實際撥打電話詢問竹北市公所的阿姨，提出關於我們想了解的公園問題，阿姨非常用心的回覆著我們(蒐集相關訊息)，透過影片回顧後整理出以下的問答紀錄整理訊息。



公園的地板哪裡不一樣？

在實際探索過程中，孩子們在公園有新的發現，小元、霏霏：「AI 公園的石頭是大大的，小蝸牛的是小小的。」(具備大小的數概念)，於是我們將地板拍照並帶回少量實體，供幼兒以五感進行探索，孩子有了更細緻的觀察，丞丞：「大王花公園是木屑的地板，它好像像毛毛蟲」、小花：「大王花的木屑像餅乾，很好吃。」、晴晴：「AI 公園的石頭好像黏土，小公園的石頭就好像是螞蟻。」(孩子會用譬喻法)。在探究地板時，孩子發現地板長得不一樣，但不知為什麼要不同，實際詢問專家，得到回覆：「有石子、木屑、平鋪的地板因為才可以保護大家的安全，例如：長橋公園附近因為社區多，就安排平鋪的地板給老人家、小朋友散步，玩滑板車。」小媽統整結論說：「原來地板不一樣，就是要保護我們不要流血。」

溜滑梯的速度哪裡不一樣？

孩子在實際體驗後，有發現每個溜滑梯的速度各有不同，小元：「AI 公園的溜滑梯最快，再來是小蝸牛，再來是小公園，大王花很慢，最慢是因為它有水(下雨過後溜滑梯的感覺)。」孩子有發現摩擦力影響到速度，此時班上產生意見分歧，他們一致認為最快的溜滑梯是 AI 公園、最慢的是長橋公園，但多只能用感受回應(如：感受到風的大小代表速度的快慢)，還沒有使用到標準測量的概念。

綜合上述，孩子的整理溜滑梯的形狀、材質和速度不同(發現材質和速度的關係)、公園的地板不同(地板有保護的功能)、網子不一樣(發現網子的形狀樣式不同)及屋頂不一樣的差異。老師觀察在大班孩子示範下，他們會用譬喻法，描述所觀察到的物品，讓人驚艷。用統計圖表，孩子實地走訪公園，蒐集公園的訊息(含圖像、告示牌、實物等)，以圖像表徵將觀察的特徵畫出來，不僅對四個公園有更深的瞭解，且運用分類與比較，習得整理訊息的能力。

開學初至今，孩子對公園有好多的為什麼？經由本次海報統整的過程中，孩子對於訪談專家有濃厚的興趣，我們引導孩子整理疑問，回顧關於公園的發現及待解決的問題，統整紀錄如下，孩1：公園什麼時候有空可以清理？專家：告示牌上面有電話，平日一天會掃3次、假日4次，有活動會加派人力；孩2：如果公園壞掉了可以怎麼辦？專家：找綠色牌子的電話，打電話請他來修理；孩3：如果公園出現會危害人的昆蟲怎麼辦？專家：如果是害蟲就打電話請人家來協助處理，如果沒有害，就可以離牠遠一點，不做特別處理。孩4：為什麼小蝸牛公園叫小蝸牛，它有故事嗎？(關於命名的問題)專家：阿姨負責管理的公園是長橋公園，像是長橋公園的命名是由市長鄭朝方所命名的。

透過訪談孩子又發現問題「為什麼朝方叔叔要叫這個公園叫長橋公園，而不是其他的名字？」孩子提出去他家問他？師：要怎麼知道市長叔叔家在哪裡？孩子：用 google map。(我

們嘗試搜尋，發現失敗了！找不到)師：還有什麼辦法呢？孩子：傳訊息給他？師：怎麼傳呢？小元提議用 FB。試著傳遞訊息後，市長叔叔用心以文字和語音回應孩子：「這座是本市第一座無障礙設計打造的遊具，過去，我們經常看到媽媽推著嬰兒車或者是身心障礙的孩子坐著輪椅想要靠近，但卻沒辦法；這座遊具，就像是一座橋一樣，拉近了所有人的距離，共融彼此，所以我們稱之為長橋公園。」

學習評量

- ★ **觀察與比較**：能注意且理解以圖像、拍照記錄下細節和公園的特徵，以統整圖表做比較。
- ★ **專家資源**：能以符合社會文化的方式表達自己的疑問，並仔細聆聽他人的回覆。



教學省思

- ♥ 本活動中，老師採用回溯、言談、架構、同儕、示範及語文鷹架，引導孩子統整公園訊息。
- ♥ 大家對溜滑梯的速度感受不同，對此老師設計親子學習單，鼓勵家長給予孩子相關建議，例如：晴晴和父母討論完後，認為要穿一樣的褲子，帶著自己的娃娃測試，最後提出快慢的實驗結果。這部分如何進行標準化測量的實驗，對雲朵班來說是一個伏筆，下學年將繼續延伸本次學習單，進行螺旋式實驗的深化課程。
- ♥ 訪談完專家後，發現有很多溫馨的故事和細節，未來我們能透過什麼方式把這些訊息傳遞給更多人知道呢？待孩子留園直升後，我們再一起討論除了專家所分享的策略外，愛護公園如何從自身做起？還有哪些方法能邀請更多人跟我們一起愛公園？

教案設計(三)

活動名稱	雲朵上的公園		
活動概念	如何做出好玩的公園？ 觀察體能器材的特徵和細節，運用多元素材進行公園的表徵創作。	教學對象	大班生2名 中班生7名 小班生10名
學習指標	社-中-3-3-1 主動關懷並樂於與他人分享 美-中-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣		
活動目標	繪製設計圖，運用多元素材展現不同表徵方式，個人或合作創作公園。		
活動方式	<input type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	3周

引導重點及活動歷程

在觀察完公園並解惑後，孩子們總在學習區時間做出些什麼和公園有關的作品，例如：齡齡利用 Lasy 做成積木人在吊單槓，孩子們再觀察過後開始相互模仿，開啟了我們製作雲朵班公園的計畫。孩子們選擇出四種最為喜歡的遊樂器材，老師引導孩子透過親子學習單，先構想出自己想要設計的遊樂器材，接著，老師透過神秘箱的方式，將教室內有的素材放進，讓孩子以觸摸方式介紹物品的特性，再邀請孩子將教室內的各種素材(例如：積木、黏土、毛根、紙張、紙捲...等物品，皆展示在教室的主題櫃上，也開始會有孩子會帶家中可以建構的物品到學校，例如：瓶罐、串珠、塑膠湯匙等，孩子可以透過五感認識不同素材，並將這些素材運用在自己的設計圖上)，以下舉例說明孩子的探究過程：

溜滑梯組

晴晴和僖僖對溜滑梯感興趣，分享各自的學習單設計，她們討論可用的素材，過程中會充滿歡笑的詢問對方問題，如：你看我的溜滑梯一直倒和你看我的人做好了，但是溜滑梯上不去怎麼辦？透過觀察和同儕討論，用黏土人物的寬度跟溜滑梯的距離做比較，測量後發現用三層 GIGO 可解決一直倒塌和走不上去的問題，最後順利設計出好玩的滑梯。

班上的詮詮從旁觀察，拿出自己的大象設計圖，他固著的表示要用相同的素材完成，但晴晴牽他的手帶他到素材區，說：「你可以跟我不一樣」，並一一介紹不同素材的特性(如：這個軟軟的、筷子可以當滑梯等)，詮詮突然發現原來不同的材料可以製作出具有個人意義的獨創性溜滑梯，他介紹自己的作品因為找不到厚紙板，所以選擇筷子結合設計圖上相同的黃色色紙撐起溜滑梯斜度，並固定在大象滑梯的兩側，最大的特色有別於一般堅硬材質的滑梯，詮詮採用軟質像充氣式的溜滑梯展現作品，介紹時會搭配手勢展示其柔軟的特性，意外

地發現他在製作過程中，沒有透過尖叫表示自己的想法，而是嘗試聆聽他人的建議，最後得到自己喜歡的作品。



攀爬網組

睦睦和怡怡規畫製作攀爬網，先利用大加加積木依設計圖所規劃的顏色拼湊出外框，接著選擇用綠色緞帶製作出攀爬網的樣貌，他們利用膠帶固定，在過程中，老師引導他們問這樣就很像了嗎？他們便利用大肌肉活動時，帶著兒童相機拍攝不同的網子造型，回到教室先放大照片觀看細節，繼續修改攀爬網(例如：用毛球增加線和線的交接點)→大加加積木一直斷掉→還能怎麼修改？經過多次素材的探索和失敗的經驗，睦睦發現有些素材容易斷掉或散掉，但有些很堅固，他改採用筷子當框架，撐起交織錯疊的毛根，在介紹自己的作品時，說：「我的攀爬網跟別人的不一樣，我想要它的洞是菱形的，因為這樣腳比較好踩」，展現作品特色。



Kapla 區搭建

在搭建公園時，孩子說附近的公園四周要有高樓，但 Kapla 蓋的高樓卻經常倒塌，某天我們到 AI 公園運動時，巧遇建築師叔叔，他分享在搭建高樓時要透過儀器測量並校正，看看重要柱子是否有歪斜，避免高樓越蓋越歪，嚴重會倒塌，也要慢慢做，給孩子很棒提點。回到教室我們探究「什麼是『校正』？」孩子實驗嘗試橫向或直向需要一致，上下必須對齊，當積木歪斜或沒有對齊，這時候要在低層部分就進行對齊，不要越來越歪，可以拿美勞區的紙筒比比看，這樣就叫做校正。再來，重要的柱子也要堅固(對齊或是平放、變厚)，嘗試過後，相互提醒對方要對準，中間要是正方形的洞，終於在反覆實驗後，蓋了一座穩固的高樓。



學習評量

★ **自我肯定及合作**：經由創作提升自我概念，肯定自己的表現，覺察理解、協商調整自己與同伴合作創作，共同協調創作出雲朵班的特色公園。

★ **構思及動手做**：能嘗試規畫設計圖，並透過多元的視覺藝術素材進行公園的想像創作。

教學省思

- ♥ 在動腦規劃、動手實作的過程中，我們重視示範、同儕、材料和言談鷹架。
- ♥ 老師擔心孩子無法順利表達出自己的想法，所以設計親子學習單，發現他們能說出構想(雖畫的不一定能一看就理解)。我們將蒐集到的材料放置在教室門口清楚的位置，家長回家也幫忙蒐集很多可以創作的素材，因此，孩子能主動選擇和他人不同的素材，讓作品呈現更加多元化。希望未來孩子能夠練習計畫→執行→透過同儕或是教師給予的建議，檢視自己的成效並做修正。
- ♥ 透過作品的組裝和合作，老師看見孩子們會一來一回的協商，接下來，老師還會引導孩子在期末高峰活動時，思考靜態展的呈現方式(展示的位置？在地板或桌上？燈光如何呈現？)希望讓孩子感受到自己的作品備受重視，得到自我肯定。
- ♥ 每每到公園，孩子多有說不完的話、分享不完的事，他們會主動展現一些行動，例如：撿起地面上看見的垃圾、會觀察器材的樣貌、能分享感受，進而展現對於社區公園的關愛行動，這是未來我們希望持續延伸的部分，未來我們希望透過海報、兒歌宣導、影片，邀請使用公園的每個人響應愛公園的行動。