

一、課程設計構想

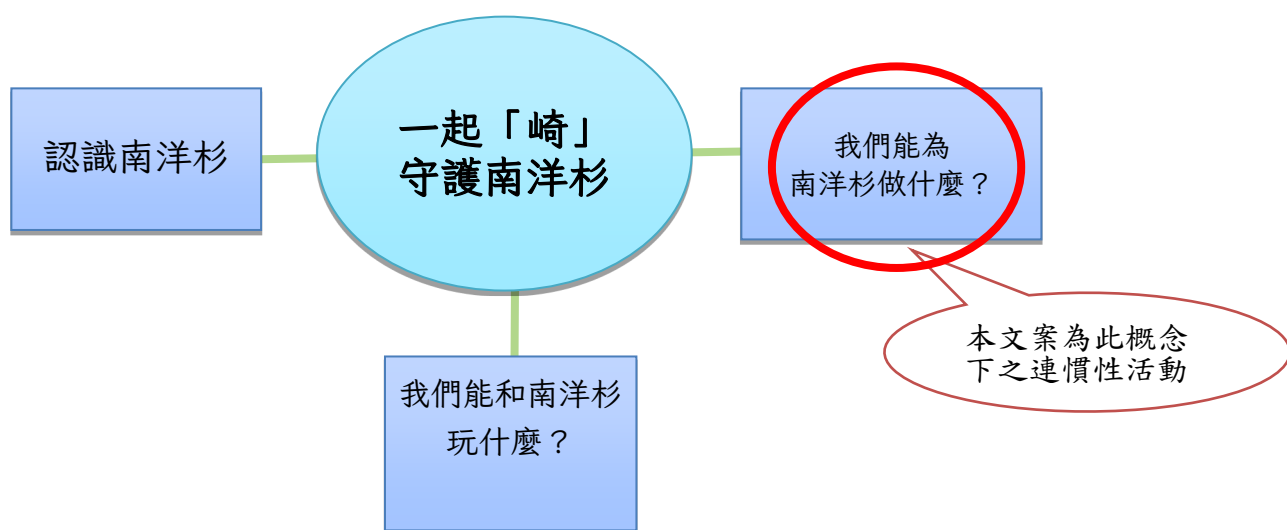
每天走進幼兒園，門口那棵高高的南洋杉總會吸引大家抬頭看一看，幼兒們常說：「哇～這棵樹真的好高喔！」

直到有一天，一位老師在路過時不小心跌倒了，我們才發現——原來是南洋杉的樹根悄悄把地面撐起來了。也讓幼兒們開始好奇：「這棵樹怎麼那麼厲害？為什麼地板會凸起來？還有，它到底有多高啊？」接著，幼兒們又發現了新亮點——樹上竟然有個鳥窩！「會不會是喜鵲住在裡面呢？」大家開始熱烈討論起來。

就這樣，一段以「南洋杉與我們」為主題的探索旅程展開了。我們一起觀察、記錄，試著了解南洋杉的成長特性、鳥兒的習性，以及地面為何會變形。我們更思考：怎麼做才能讓大樹、鳥兒與人類和平共存？幼兒們也積極發想行動方案：設計安全又不傷害樹根的保護區、種植喜鵲喜愛的植物、想辦法避免其他人再跌倒！

本次課程從生活經驗出發，連結幼兒的自然觀察與實際關懷，鼓勵幼兒動手實作、動腦思考，在過程中發展觀察力、表達能力與問題解決能力。同時，我們也希望透過這樣的歷程，引導幼兒培養對人與自然的關懷，讓南洋杉和喜鵲住得開心，我們也能走得安全！

二、概念網



概念-教案活動脈絡

經由對南洋杉與植物的觀察與種植歷程，幼兒們在照顧、討論與分享中，逐漸培養出對生命的關注與責任感。當發現植物枯萎或地面隆起帶來影響時，幼兒們展現關心與不捨，主動思考改善方式，如用花盆取代三角錐，美化環境又能保護植物與動物。透過澆水認領、輪流合作等行動，幼兒們學習照護方法，也讓愛護動物與關懷生命的種子深植心中。

- | | | |
|------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1. 老師跌倒引發對南洋杉與地面變化的觀察。 | 1. 地面隆起限制活動，幼兒希望能再次使用樹下空間。 | 1. 幼兒發現植物枯萎，產生關心與責任感。 |
| 2. 發現鳥窩，展開對喜鵲的探索與學習。 | 2. 提出用花盆圍樹，並由專家教導種植與整理環境。 | 2. 討論輪流澆水方式，並以貼號碼與照片認領植物。 |
| 3. 討論安全問題並提出改善方法。 | 3. 製作小書回顧歷程，培養照顧植物與環境的意識。 | 3. 一起照顧盆栽，記錄經驗，深化對生命的重視。 |



三、課程目標

- (一) 發展對人、動物、植物與環境的關懷與尊重。
- (二) 體驗照顧植物，培養愛護自然與生命的態度。
- (三) 理解人與環境的關係，學習保護與關心自然環境。

教案設計(一)

活動名稱	觀察南洋杉		
活動概念	我們能為南洋杉做什麼？	教學對象	3~6歲幼兒
學習指標	認-中-2-2-3 與他人討論動植物與生活的關係 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法 社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命		
活動目標	能觀察自然環境的變化，提出問題與解決想法		
活動方式	■團體 ■分組 □學習區 ■個人	活動時間	第一週 二~四天 第二週 專家持續入園討論解決方式

引導重點及活動歷程

1. 觀察南洋杉的意外發現

延續先前的概念活動，幼兒們習慣在南洋杉樹下觀察、撿拾掉落的葉子當作鬆散材料。有一天，一位老師經過南洋杉時不小心跌倒了，這突發事件引發了幼兒們的好奇與關注。

老師接著問：「那你們平常在這裡玩的時候，有沒有跌倒過呢？你們覺得是什麼原因會讓人跌倒呢？」

◇ 大家們紛紛發表想法：

弈寧：「可能地上有石頭。」

胤婕：「因為南洋杉想要呼吸，所以把地面撐起來了。」

禹安：「因為地板凸凸的。」

老師說：「那我們一起去南洋杉樹下去看看，好嗎？」



2. 實際觀察南洋杉

於是，幼兒們帶著剛剛的討論走向南洋杉，準備藉由實際觀察，回顧並驗證自己提出的想法與推測。

老師引導說：「我們要去南洋杉樹下看看什麼呢？」

禹安：「看樹下的地方。」

宇濤：「看地上有沒有凹凸不平的地方。」

實際觀察後發現到

宇濤：「那是什麼鳥的家呀？」

胤婕：「現在還有小鳥住在裡面嗎？」

天祈：「有鳥窩，那裡面會不會有小寶寶啊？」

意外的發現讓幼兒們興奮不已，也引發了更多疑問

老師：「這些我們不知道的事情，我們可以問誰呢？」

幼兒們回應：

幼兒們：「可以問大哥哥、大姐姐！因為鳥巢旁邊就是他們的教室。」

老師：「對啊，哥哥姐姐的教室剛好就在南洋杉旁邊，他們每天都會經過，也許可以看到我們看不到的東西。他們的教室還比較高一點，可能也比較容易看到鳥窩喔！」

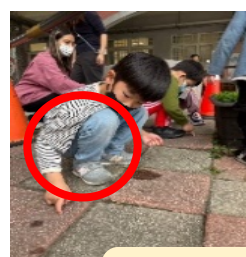
老師接著說：「那我們來邀請這些真正的『觀察專家』，請他們幫我們介紹一下，到底是誰住在這個鳥窩裡！」

3. 探索南洋杉鳥巢的秘密

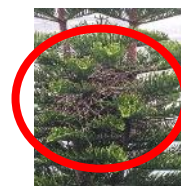
幼兒們一起準備了關於南洋杉與喜鵲的問題，一邊討論一邊記下想問的內容，帶著滿滿的好奇與

中間的縫隙凸凸的!

發現有一個鳥巢!



每塊地板的高度都不一樣!



這是喜鵲的家喔，
我們每次下課都會
看到、聽到聲音！

期待，等待著哥哥姐姐的到來

問題1：那是誰的鳥巢？

專家哥哥說：「是喜鵲的，下課的時候我們常常看到牠飛進去。」
他還現場模仿了喜鵲的叫聲，逗得幼兒們哈哈大笑



問題2：喜鵲的鳥巢裡有小寶寶嗎？

專家姐姐說：「喜鵲大約在3月到8月才是繁殖期，現在應該還沒有小寶寶喔！」

問題3：喜鵲的鳥巢是怎麼搭的？

哥哥說：「喜鵲會用硬的材料築巢，像樹枝、鐵絲，甚至衣架，大家下課可以找找看喔！」

幼兒問：「為什麼要用硬的？」

哥哥回答：「太軟鳥窩會散掉，住不穩。」

姐姐補充：「牠們也怕吵，我們要小心觀察喔！」

問題4：喜鵲的聲音像什麼？

哥哥現場再次模仿喜鵲的叫聲，幼兒們開心模仿，邊學邊玩

老師說：「那我們下課的時候也可以去找找看，鳥窩裡是不是有衣架。如果我們還有問題，就再來請教我們的喜鵲小專家們！」

4. 南洋杉安全問題的延伸討論

老師接著問：「那經過南洋杉的時候，我們要怎麼提醒大家注意安全呢？」

大家們紛紛出主意：

胤婕：「我們可以做很多警示的單子，貼在樹上。」

忻霓：「可以在樹周圍圍圈。」

鑫佑：「把樹砍掉，就不會有人跌倒了。」

老師：「如果把樹砍掉，南洋杉就會死掉，我們還能在樹下玩嗎？而且，喜鵲的家也會沒了耶，這樣好嗎？」

大家思考後說：

「那我們把樹圍起來，不讓人靠近就好了。」、「不要砍樹，我們做警示牌貼在樹上。」

老師：「那我們下週就一起來製作警示牌，或設計怎麼把樹圍起來提醒大家。」

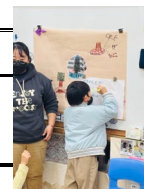
幼兒們下週來到學校時發現：學校已經用三角錐把南洋杉圍起來了！這讓幼兒們更明白，保護南洋杉、喜鵲與維護安全可以同時進行



學習評量

能用口語表達對喜鵲、南洋杉安全提出看法

幼兒藉由能設計圖像提醒內容，表達對南洋杉與喜鵲的觀察與感受



教學省思

每天經過南洋杉，幼兒們總在樹下遊戲，卻從未注意到地板凹凸不平或仔細觀察整棵樹。這次因老師在樹下跌倒的事件，成為契機讓我們和幼兒重新認識南洋杉，發現它正在成長，甚至還有鳥窩藏在樹上，激發了大家對小生命的期待。幼兒們開始主動觀察、提問，並熱衷於觀看鳥窩、分享新發現，展現出濃厚的興趣。活動也延伸至自然觀察、生態關懷與安全提醒，幼兒們透過討論表達自己的情感與想法，也在是否砍樹的情境中學習傾聽與尊重他人觀點。這次經驗讓我們深刻感受到，只要願意停下腳步觀察，熟悉的環境也能轉化為充滿驚喜與學習價值的場域。

教案設計(二)

活動名稱	讓南洋杉變得更美		
活動概念	我們能為南洋杉做什麼？	教學對象	3~6歲幼兒
學習指標	認-中-1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息 社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命		
活動目標	學習種植與照顧植物，表現出對生命的關懷		
活動方式	■團體 ■分組 □學習區 □個人	活動時間	約一週

引導重點及活動歷程

1. 我們一起想辦法

因為南洋杉下的地板因樹根隆起變得凹凸不平，學校設置三角錐提醒大家注意安全。幼兒們漸漸覺得都不能在樹下活動，紛紛表達想在涼涼的樹下玩遊戲的願望

老師：「我們以前可以在南洋杉下玩，現在都圍起來不能玩，你們覺得為什麼呢？」

幼兒：「因為地板會讓人跌倒！有三角錐圍起來了！」

老師：「那如果我們不想用三角錐，有沒有別的方法提醒大家注意安全，又可以讓我們在樹下玩呢？」

可瑄：「不要用三角錐，我們可以用別的方法提醒。」

宇濤：「可以用花盆圍起來，我在國小有看過。」

靖宸：「我覺得可以種很多顏色的花，這樣很好看！」

禹安：「花可以讓喜鵲覺得這裡很舒服，就會一直住在那裡。」

天祈：「而且用花盆比較不會讓人跌倒，因為大家會注意看。」

2. 大家一起來種植

幼兒們紛紛表示希望用花盆取代三角錐，並種上美麗的花來提醒大家注意安全，也能讓南洋杉下變得更漂亮

老師說：「那我們來找一位種花的專家，請他來教我們怎麼種盆栽，好不好？」

我們想到平時在校園幫忙整理環境的工友叔叔，總是細心地修剪花草，也知道校園裡有一位常協助照顧植物的一位專家(廠商)，是大家口中的「植物達人」，於是便聯繫他們，邀請他們來班上和幼兒分享種植的知識與技巧。

這次種的盆栽都是
喜鵲喜歡的喔！



分享一些種植
的知識跟注意
的事情!



種植前
準備-除
草和鬆
土



1-培土



3-定植



2-上盆



4-澆水



- ◇ **培土**：將土壤與肥料混合，讓土壤充滿養分。專家一邊示範，一邊請幼兒實際參與拌土
- ◇ **上盆與定植**：選擇合適的花盆，把土倒進去，再將植物植入、輕壓固定
- ◇ **澆水**：最後進行澆水，並說明日後要定期照顧、施肥，植物才會健康成長

3. 種植紀錄與回顧

在經歷了教師引導幼兒統整照片與回顧種植步驟，記錄自己的植物與過程，老師帶領幼兒們一同利用照片與圖像紀錄這段特別的學習旅程。



記錄種植的過程與自己親手種植的植物!



分享當時種植的感覺與心情



學習評量

能指出地板隆起的原因為何，並提出與知道為什麼要用花盆取代三角錐的原因
能依序完成盆栽種植步驟，並理解每一個種植階段的意義

教學省思

這次的活動起點，是源自幼兒對「不能在南洋杉下玩」的失落感。我們一同思考，是否能兼顧安全與親近自然的可能，幼兒們提出以花盆取代三角錐，從種植的過程中，展現了主動參與的創意與責任感。專家的加入，讓幼兒與老師學會培土、定植與照顧植物，也理解了南洋杉根部隆起的自然現象。大家在操作中親手摸土、聞氣味、感受植物，這樣的參與，讓我們重新與南洋杉建立起更深的連結，看見每天經過的地方，有著自己努力的一部分。這次經驗提醒我們教師，幼兒的觀察力遠比我們想像的細緻，只要給予真實的問題與參與的機會，他們就能在生活中實踐學習，發展責任感，並展現對環境與生命的溫柔關懷。

教案設計(三)

活動名稱	維持美麗的環境		
活動概念	我們能為南洋杉做什麼？	教學對象	3~6歲幼兒
學習指標	認-中-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化 認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行 社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命		
活動目標	能在實際照顧行動中，體會照護植物與自然環境的重要性		
活動方式	■團體 ■分組 □學習區 □個人	活動時間	50分鐘(之後每週進行一到兩次)

引導重點及活動歷程

1. 發現植物枯萎了

某天，有幼兒發現有一棵小葉赤楠枯萎了，大家看見後都顯得難過，還有幼兒難過地說：「我們可以請專家再送一棵來嗎？」

老師：「小樹枯萎了，我們該怎麼辦？」

胤婕：「去澆水！」

老師：「那誰要去澆水呢？」

大家紛紛舉手大喊：「我我我！」

老師：「大家都想幫忙，但澆水器不夠，我們有什麼辦法可以讓大家都機會呢？」

宇濤：「可以輪流，按照號碼去澆水。」

老師：「好，那我們就思考要用值日生、還是從小班、開始還是從1號、2號開始試試看。」

一起澆水幫植物補充水分



2. 澆水計畫進行中

在輪流澆水的過程中，出現了新的問題——

星哲：「這麼多盆小樹，我不知道澆到哪一盆了，會重複。」

胤婕建議：「可以貼數字！」

宇濬補充：「從厚葉石斑木那盆開始澆水。」

老師：「那每一位小朋友都知道厚葉石斑木是哪一盆嗎？我們來試試看。」



實際操作後大家發現到了有的花澆太多水，有的澆太少，有人都沒有從第一盆開始澆，就隨便選

老師：「有更好的辦法嗎？怎麼樣可以更清楚知道要照顧哪一盆呢？」

天祈：「可以貼自己的照片。」

老師：「在花盆上貼自己的照片嗎？」

宇濬：「還可以貼植物的名字！」

老師：「你們的想法都很棒！老師給你們每人一張自己的照片跟植物的名字，你們去找你們種的植物，或是你想要照顧的植物貼上去，一盆植物可以兩個人一起照顧喔。」

和朋友結伴，挑選自己想認領的小樹盆栽，貼上自己的照片與植物名稱

每位幼兒都有明確的照顧對象，彼此也能互相提醒、協助



3. 小小園丁的日常

從最初的混亂澆水，到每位幼兒能找到自己的花盆並負責照顧，幼兒們在過程中學會了觀察、輪流、公平與合作

宇濬：「這是我跟禹安一起種的小葉赤楠，今天看起來比較有精神耶！」

芮慈：「噢，土好像有點乾了，要不要澆一點水？」

天祈摸了摸土：「我覺得可以澆一點，不然它會口渴。」

禹安：「我有看到新葉子冒出來耶！它在長大了！」

胤婕：「不要澆太多喔，不然水太多會滿出來。」

老師：「你們怎麼知道要不要澆水呢？」

鑫佑：「上次那個叔叔有說，要看土乾不乾，用手摸就知道了。」

芮慈：「還可以每天來看一下，就知道要不要澆水了。」

老師：「你們現在真的變成照顧小樹的小園丁了耶！」

我們將活動持續整個學期，結合成為幼兒園的一日作息，幼兒們會主動觀察土壤是否乾了、植物是否有變化，幼兒也逐漸建立起對自然的關心與照護習慣，也從中培養了責任感與對生命的溫柔態度



綻放美麗花朵
的矮仙丹！

學習評量

能觀察植物的變化，並能說出土乾了要澆水的原因

能學習輪流與合作方式，共同照顧植物

能主動觀察植物的生長狀態，表現出關心與同理心

教學省思

從認領花盆到每日照顧，幼兒們的行動從一開始的好奇與興奮，逐漸轉為主動與投入。當發現植物枯萎時，他們會感到難過，主動討論原因，並提出解決方法。規則建立後，幼兒學會了公平、等待與合作，也開始關注其他同學照顧的植物。這段歷程中，幼兒不只是照顧植物，更是在學習關懷生命、理解自然環境與責任感。每一次的澆水與觀察，都是一次責任的養成。

我們也觀察到幼兒對於生活周遭的敏銳度明顯提升。從植物是否枯萎、土壤乾濕，到喜鵲是否回巢，他們都能主動分享與表達，顯示他們已將自然觀察內化為日常的一部分。未來我們也會持續規劃定期的照顧紀錄單、觀察日記，或進行植物成長的圖像紀錄，讓幼兒不只是做，更能回顧與反思所做的歷程，深化學習的厚度與生命連結。