附件五《12號字繕打,單行間距,以3頁為上限》

課程摘要表

教保服務機構名稱:新竹縣北埔國小附設幼兒園

課程名稱:商店一起購

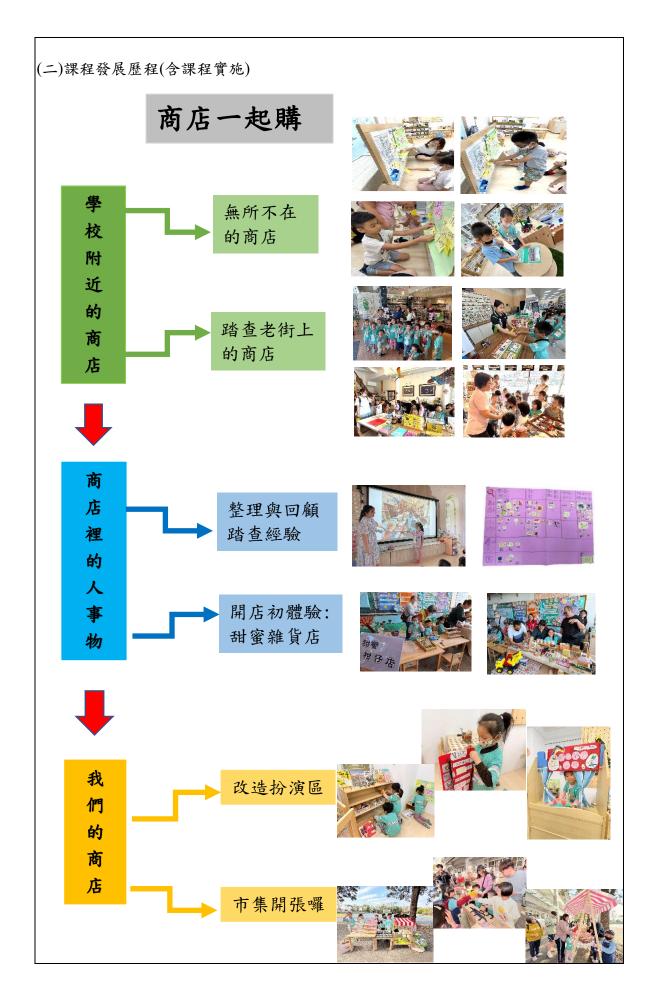
請將參賽課程動機、目的、作法及具體成果簡述如下:

(一)課程發展動機或目的:

在112學年度的小小戲劇課程,孩子們曾經到學校外去踏查居住附近的北埔老街,發現老街上除了有古蹟之外,還有許多商店,而一位孩子分享假日時,也提到家人會帶他們到老街上的商店逛逛,獲得許多孩子的共鳴,因此我們討論起孩子逛過哪些不同的商店,而這些各式各樣的『商店』,也在孩子的心中開啟了一個『楔子』,讓他們對商店充滿了好奇。於是,這學期我們再次踏上北埔老街上尋找不同的『商店』,帶領孩子去了解商店的各種不同面向,透過遊戲與實作活動一同觀察社區中的不同人事物與其功能,建立基本的金錢與數字概念,給予口語與圖像表達、解決問題、和協同工的機會。

★透過此課程,想讓孩子培養成『五力小超人』,以下是此次的課程目標:

- 1. 親和力-對社區中的人事物充滿興趣,並以禮貌、合宜的方式與人交流, 建立良好關係
- 2.**創造力**-發揮想像利用不同媒材製作、表達富涵個人意義與融入生活經驗 的商品。
- 3. 合作力-能在活動的過程中與他人分工或合作完成共同的任務,展現團 隊精神。
- 4. **思考力**-在主題活動的過程中仔細觀察事物與發現問題,針對問題嘗試想 出解決的辦法並實際執行。
- 5. **行動力**-在探索商店的過程中主動學習、參與各項活動,態度積極並採取 實際的行動,展現執行力。



(三)具體成果

一、幼兒的成長與成果展現





主動探索社區商店與於 扮演區中執行發現。





喜愛探索商店中的人事 物,在市集以親切的態 度對待客人。

五力

創造力

小超人 思考力





能思考問題解決的方法 並紀錄與實際執行。





在宣傳與製作商品上展 現個人創意。



能夠分工合作佈置扮演 區商店與市集攤位。

合作力

二、家長回饋

在課程的最後,許多家長皆表示對課程的喜愛與支持,家長們在課程中發現孩子不僅因對商店的熟悉與喜愛而對上課的日子充滿熱忱,孩子也因為探索了社區中不同的商店,激起了對家鄉的認同與興趣,假日時會主動希望家人一同探索老街。此外,家長也發現孩子在語言表達上的進步、不同媒材創造力的提升、更加大方的展現自己,同時,更表示因為課程舉辦的市集活動,給予親子更多互動的機會,非常喜愛這樣的安排,家長都很期待每學期不同的課程。

三、教師省思與成長

本學期課程內容考慮到幼生平時的生活經驗與北埔的在地文化,選擇孩子熟悉的「商店」作為主題,進行過程中看見孩子的興趣,進而能展現對課程的想法,讓教師能夠依循著幼兒興趣來設計課程,其中最讓人感到動容的是,因為結合了社區資源帶著孩子外出探索,真的感染了孩子對家鄉的興趣,假日時主動請家人一同到不同的商店探索,以及,教師在課程中給予每個孩子機會探索商店的經營,看見不同年紀、能力的孩子都能發揮自己的所長在商店中扮演不同的角色,除此之外,也因為在課程中擁有多元合作的機會,孩子更願意嘗試和他人協商、調整想法。而在過程中我們認為,教師在課程活動的設計與引導上可以更加依循著孩子的想法,避免教師的主導性過強,同時增加更多的扮演機會,讓孩子的學習更加深入且完整。

附件六《除標題16號字外,其餘以12號字繕打,單行間距,內容應與口頭發表一致,含圖片以20頁為上限,內容應呈現課程緣起、團隊運作、課程目標、教學創新、學習表現、成效評估》

課程全文

主題課程脈絡

一、學校附近的商店

(一)無所不在的商店

1. 「商店」是什麼?



在例行的故事時間老師分享了《走,去迪化街買年貨》這本繪本,故事裡人聲鼎沸的熱鬧景象,像極了北埔老街假日時的模樣,不少孩子在聽故事的過程中不斷和老師分享:

大喬:「我阿公也會這樣擺攤!」

小霆:「我家附近也有一間店賣拜拜的東西!」

小純:「我媽媽賣的是菜包!」

從這些分享中我們**看見孩子對商店的興趣**,因此我們邀請孩子分享生活經驗中的商店有哪些? 孩子紛紛回想平時的生活及上學期外出踏查的經驗,而在這些不同的發現裡出現了一個<mark>有趣的提</mark> 問:

小硯:「慈天宮是商店!我看到很多人會去。」

小梓:「不是!慈天宮又沒有賣東西!」

老師:「所以商店都是要賣東西才是商店嗎?」

Ţ

小硯:「慈天宮跟學校沒有賣東西。」

小梓:「自由聯盟賣了很多東西,有青菜還有拖把!」

小祥:「我覺得有賣東西的才是商店,沒有賣的不是。」

經過思考與討論,孩子發現原來**商店需要有買與賣的過程才成立**,因此沒有賣任何商品的慈天宮無法算是商店的一種。孩子以此類推:學校、公園都不是商店,自由聯盟、小吃店、擂茶店有賣東西,所

因此,老師邀請孩子化身小小送貨員,在

「送貨員」遊戲活動中,請孩子幫忙將不同的

商品送到對應的商店。過程中孩子發現有些商

店有被歸類到販賣商品的,有些地方則沒有。

以都是商店。

◎活動~小小送貨員



找尋商品對應的商店



想一想,這裡有賣東西嗎?



全家便利商店賣好多東西喔!

2. 生活中的商店

回顧先前的歸類商品遊戲,以及孩子在聽完故事後的分享,我們與孩子將這些商店根據歸類遊戲的發現:「商店需要有買賣行為」、「商店中商品的異同」作為分類的依據,孩子在討論中**分類與歸類**,製成「生活中的商店」心智圖海報,透過心智圖海報,孩子也發現『商店原來有各式各樣的種類』。



孩子分享經驗 中的商店



共同討論商店的分類



將商店歸類



孩子對商店的先備經驗圖 (心智圖)

(二)踏查北埔老街上的商店

在商品的歸類遊戲中,教師發現孩子對商店內的商品還未有深刻的印象,同時孩子也在閱讀了《第一次上街買東西》繪本後,產生對採買的興趣,於是彩虹探險隊便準備出發探索北埔老街上的商店囉!

1. 出發前的準備

(1) 彩虹探險隊的尋寶任務

第一次上街買東西就像尋寶任務,讓彩虹探險隊非常期待又興奮,我們一起在教室**扮演外出採買會發生的狀況**,並將這些狀況制定成「**探險安全守則」**,探險隊隊員都必須遵守規則,才能讓自己安全又開心地完成每一次的踏查任務。



小晴:「我們之前出去老街,都有手牽手!」

小羽:「過斑馬線的時候手要舉高高。」

小霆:「走路的時候不能看旁邊,要看前面。」

小祥:「也要注意路上的車子和東西!」



共同制定安全守則

除此之外,我們也在教室嘗試商店的探險任務,孩子在遊戲中分組負責找到不同的東西,觀察物品的特徵、整理得到的提示、推測出可能的結果,找到物品的當下,也令彩虹寶貝們驚奇萬分,彩虹探險隊都好喜歡這次的遊戲,因為可以化身為汪汪隊破解任務,老師也向孩子預告:我們即將外出探險,請寶貝們要像阿奇(汪汪隊角色)一樣仔細觀察商店裡的東西,回來的時候再請寶貝分享自己的發現喔!這時,寶貝小姿說到:「可是我會忘記看到的東西……」,因此開啟了一連串關於「記錄方式」可愛的經驗分享:

老師:「你們出去玩的時候,看到特別的東西都是怎麼紀錄的呢?」

小珊:「我會畫下來!」

小楷:「我媽媽都會用手機拍照。」

小寧:「小孩沒有手機。」

老師:「對耶,那除了手機以外,在學校老師都是怎麼拍照的呢?」

小寧:「老師會用相機!」

小泉:「我想到了!我們家的平板也可以拿來拍照!」

記錄方式: 相機、平板、圖書

於是我們也在教室體驗用相機、平板拍照,模擬外出發現特別物品的情況,彩虹寶貝不愧是數 位世代出生的孩子,每個人拿到平板都熟練的操作起來,拍下每個可愛的瞬間。



老師介紹任務內容



分頭找找看



找到了好開心喲!



我也發現了!



試試看用平板拍照



用平板拍下我的發現



這是我們抽到的任務



預告實際探訪時各組的 任務內容

北埔老街放大鏡 2.

終於到了彩虹探險隊外出探險的這一天,孩子們彼此手牽著手,將安全守則銘記在心, 踏著輕快的步伐漫步在老街上,到了不同的店家,孩子拿著相機到處拍,遇到問題時也在協 助下積極提問,展現熱情與主動。走出校園的學習不只讓孩子與社區有更深刻的連結,也讓 老師們能跟著孩子的眼睛去探索商店,原來牆上的貼紙、地板的紋路、書桌上的神祕符號, 都是如此特別,不只是孩子,老師也一起學習到了很多呢!



北埔農產中心

孩子的發現:

- 1. 農會的冰箱和家裡的不太 一樣
- 2. 裝不同的東西會用不同的 冰箱(裝飲料冰箱是站著 的,是立起來的;裝肉的 冰箱是横躺著的,較寬 大)







- 2. 有休息看書區,可以點 下午茶輕食、果汁飲 料、咖啡的地方
- 3. 書房有很多漂亮的裝飾





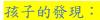


孩子的發現:

- 1. 好多可以吃的東西(鳳梨酥、地瓜餅、芋頭餅)
- 2. 有賣冰
- 3. 可以試吃芋頭餅、桔乾餅
- 4. 多元的支付方式 (有 Linepay、信用卡)







- 1. <u>同類商品分類放</u>,上面有價錢 標籤
- 2. 有玩具、零食、糖果
- 3. 有些商品上會有商品的名字
- 4. 商品可以用不同的容器装





全家便利商店



- 全家便利商店裡有賣各式各樣的東西(如:地瓜、熱狗、零食、飲料、玩具)
- 2. 有領錢的機器(提款機)
- 3. 有可以坐著休息的座位區







老街攤販



- 1. 有些商店是攤位
- 2. 用可以立起來的牌子標示商品種類
- 3. <u>招牌有很多種設計,有招牌才知道</u> 這間店賣什麼





二、商店裡的人事物

(一)整理與回顧踏查經驗

結束踏查後,孩子迫不及待想分享自己紀錄的照片,於是我們除了展示孩子的作品外,也請孩子更加仔細的觀察商店中的內容,聚焦在「人、商品、收納、支付方式」四個層面上,和孩子共同將對商店的觀察,利用**自創圖像符號**整理成表格。

 商店名稱









以圖像紀錄 在不同商店 所發現的 「人/商品/ 收納/支付 方式」

(二)開店初體驗--開店四件事

在認識了不同的商店後,適逢北埔國小第124屆的校慶暨園遊會,幼兒園也負責一個攤位,孩子們聽到這個消息各個興奮的分享對於商店的想法,最後我們決定模仿曾經去過的「阿嬤的柑仔店」一樣,拍賣二手玩具、玩遊戲、可愛的棉花糖,並取名為「甜蜜雜貨店」。準備工作也如火如荼地進行著......



1. 宣傳

(1) 如何吸引客人?

孩子分享生活經驗

小敔:「我阿公在賣水晶餃時會說:『一盒水晶餃100元』!」 老師寫下孩子的例句,請孩子將園遊會賣的商品與價格加入句子 小寧:「我逛老街的時候也有聽到人家喊:『快點來喔!』」

孩子發表想法



→以此為參考修改台詞,上台嘗試。

孩子的想法:「馬林糖、棉花糖,一枝30元。玩遊戲一次10元,趕快來喔!」 (2)宣傳的方法有哪些?



觀察之前的園遊會照片,參考學長姊的經驗

小昱:「我發現他們有做大張的紙來寫賣什麼。」

老師:「我們可以做什麼呢?」

小珊:「我們也可以做那種大大的紙,上面寫賣什麼!」











用線條、顏色與形狀創作

完成可愛的海報

2. 佈置攤位

(1)如何佈置攤位?





實地走訪攤位地點

小浩:「需要五個小朋友那麼長的桌子!」

老師:「教室有這麼長的桌子嗎?」 小雨:「那可以把很多桌子拼起來!」



→教師與孩子共同佈置攤位,擺放商品。

量量看需

我們按照孩子的想法擺放多張桌子,真的讓擺放商品的空間變得更大,之後也帶著孩子一起佈置攤位,過程中發現孩子**因經驗缺乏**,目前**只能夠將物品擺放至「空位」但未分類、未美化,缺乏層次與美感**。發現了孩子的經驗後,我們決定在之後的課程中設計關於「佈置」的活動讓孩子的體驗更加深入。

3. 擔任店員

(1)店員的工作?

小勛:「客人買的時候要結帳!」 小睿:「有客人來問問題要幫他!」

老師:「我們這麼多商品,一個店員會不會太忙呢?」小魚:「我覺得一個人可以負責賣一種,比較不忙。」

小硯:「如果多一點人幫忙就不會那麼忙了。」

→根據商品的內容與孩子討論店 員的工作內容









商品店員:模擬客人問問題的情境

遊戲店員:恢復桌遊道具大挑戰

討論過後,我們決定把攤位分成商品和遊戲兩種類,且每一種類有2-3位負責的店員,商品店員負責介紹商品,遊戲店員負責教客人規則。

經過模擬狀況後,孩子發現,遊戲店員除了要熟記規則,還要知道怎麼快速地恢復遊戲道具,才不會讓下一位客人等太久,而商品店員則是需要知道商品的用途,才知道怎麼幫助客人找到他們想要的東西。

4. 商品製作

(1) 要賣什麼?

孩子回顧探訪經驗

小睿:「雜貨店裡的東西我都很喜歡!」

老師:「你可以舉例嗎?」 小魚:「有玩具、糖果!」

小楷:「我們學習區裡面的桌遊很好玩,

也可以拿出去賣嗎?」





商品內容:

馬林糖 棉花糖 二手玩具 桌遊(打彈珠/ 敲冰塊)

→ <u>參考「阿嬤的柑仔店」中的商品內容,及尋找教室中適合拿出去玩的桌遊。</u>

(三)甜蜜雜貨店大成功!

到了園遊會當天,孩子們擔任起商品店員與遊戲店員,我們的商品和遊戲獎品一下子就一掃而空,孩子回想起當天的體驗,也覺得新奇好玩,更因成功完成自己的任務而充滿成就感,老師們也發現了家長成為孩子們最佳的模仿對象,孩子看見家長們落落大方的推銷產品,也模仿起從商家長熟練地叫賣口號呢!









商品店員幫忙收錢

遊戲店員介紹遊戲

我們的攤位

人好多好忙碌

三、我們的商店

(一) 改造扮演區

經過園遊會的擺攤後,孩子對於『開店』有極大的興趣,孩子想起一本老師之前講過的繪本 《幼兒園大變身》,裡面有隻狐狸念了咒語「變變變,變變變!幼兒園,變!」幼兒園就大變身啦! 一下變成動物的幼兒園,一下又變成昆蟲的幼兒園,甚至還有妖怪的幼兒園!

聽完故事後,孩子們決定也要將教室大變身成商店,討論過後孩子認為「扮演區」很適合作為 商店改造的地點,接著我們一起回顧舊經驗,發現在老街踏查活動時去過的「藍鵲書坊」,最適合開 在教室內,因此我們決定打造屬於彩虹班的『彩虹狐狸書房』。



小凱:「我覺得書房很棒,裡面很多書,還可以坐著喝飲料。」

老師:「如果要開書房,要叫什麼名字呢?藍鵲書

房是用動物取名,我們也是嗎?」

小昊:「那我們可以用大變身的狐狸!」

小喬:「我們是彩虹班,可以叫彩虹狐狸書房!」 老師:「太棒了,那麼我們一起想一想開店需要準

備哪些事情吧!

1.開店4件事~(延續園遊會的舊經驗)

(1) 準備、製作商品

老師:「彩虹狐狸書房裡可以賣些什麼呢?」

小珊:「蛋糕、飲料、還有故事書。」

老師:「我們平常的學習區也做了很多東西,有沒有哪些適合放到書房裡去賣的呢?」

小語:「拼豆吊飾、美勞區的壓花書籤。」

小泉:「美勞區的明信片、串珠手鍊。」

老師:「我們手邊沒有蛋糕,學習區裡有適合可以做成蛋糕的教具嗎?」

小喬:「可以用智高做做看。」

小純:「我覺得 LAO 也可以試試看,我有在那邊看過蛋糕的示範圖。」

於是孩子們決定彩虹狐狸書房裡賣的東西,要再更多元化、數量再多一些,他們就開始分工在學習區裡使用不同的材料製作要賣的商品,像是美勞區的壓花書籤、蓋印明信片,串珠區的拼豆吊飾、串珠手鍊,組合建構區做的智高、LAQ蛋糕。







串花式手鍊



做壓花書籤



LAQ 做成的糖果



拼豆做吊飾



智高積木組合 甜點

(2)扮演區的狐狸書房開張

孩子們急著要開張扮演區的彩虹狐狸書房,於是把有做好的商品趕緊放到扮演區去,賣了玩偶、拼豆吊飾、繪本故事書、麵包食物類、手串項鍊....,又拿了一台玩具收銀機,就開始扮演了起來,經過試玩幾天後,孩子發現彩虹狐狸書房似乎有些缺點,於是大家一起來討論,究竟遇到什麼困難?

小凱:「客人都自己拿要吃的東西,不聽老闆的話,小睿每次都跟我搶當老闆。」

小睿:「要買的東西,通通在籃子裡要找好久。」

小喬:「店裡面太多人,好擠。」 小瑜:「有客人沒付錢就走了。」 小霆:「錢太多,收銀機放不下。」



老 闆 客 人 角 色 不 分,都搶著要拿食 物



要賣的東西,全部 裝在籃子裡



動線卡卡的



商品太少



收銀機太小,發現 裝不下太多錢



問

題

[']問題1:彩虹狐狸書房的東西太雜亂,全部混在籃子裡。

問題2: 角色分工不明,老闆、客人角色不分,客人跟老闆搶拿食物。

問題3:動線卡卡,一次進去太多人,商店裡面位置太擠。

問題4:有時候客人忘記帶錢,不給錢。 問題5:收銀機太小,裡面無法裝太多錢。

(3)佈置書房與商品陳列

問題1:彩虹狐狸書房的東西太雜亂,全部混在籃子裡。

解決方法1:發現東西雜亂,孩子們想要重新佈置彩虹狐狸書坊,於是回顧了我們去參觀藍鵲書坊的照片,發現了佈置的一些重點,孩子也動手嘗試看看。

老師:「我們一起來看看參觀的照片,你們還記得藍鵲書坊有什麼佈置是你們看起來很喜歡的,或是你們覺得是書坊很重要的佈置呢?」

小喬:「我記得他有藍鵲的圖案,那我們是彩虹狐狸書坊,應該也要有狐狸的圖案。」

小凱:「也要有招牌,這樣別人才會知道我們的店叫什麼名字。」

小皓:「還有漂亮的圖畫在牆壁上。」









裝飾在牆上的圖書



把東西擺整齊



用燈飾裝飾佈置



招牌放到店面上

問題2:角色分工不明,老闆、客人角色不分,客人跟老闆搶拿食物。

解決方法2:孩子決議,進去玩之前要大家先分配好角色(誰當老闆、誰當客人),並討論好各角色應該做的事情。

振凱:「我們在當客人買東西的時候常常吵架,因為我要買東西,可是小瑜要吃蛋糕,但是我們常常在商店裡就擠在一起了。」

老師:「那聽起來是扮演區似乎地方太小、東西都靠得很近以及裡面的人太多,我們可以怎麼解決呢?」

小瑜:「把扮演區變大一點,裡面的人不要太多。」

老師:「那我們就調整一下扮演區的空間大小,裡面我們也規定不要太多人,你們覺得幾個人比較適合呢?」

小思:「我覺得4個人,2個當老闆、2個當客人,這樣應該不會太擠。」

⑥有了明確的角色分工與人數,讓扮演的過程更加順利

★再次發現問題:

實際玩了幾次後,扮演區空間變大了,但卻發現商品東西雖然擺整齊了,但一個櫃子裡有各式各樣的商品,感覺客人買商品,商品還是要找很久,於是我們**邀請了『開店達人』----小鐏媽媽**,來訪問『<mark>開張一家商店的秘訣</mark>』。

問題3:動線卡卡,一次進去太多人,商店裡面位置太擠

解決方法3:訪問開店達人,我們邀請到班上的家長,在7-11擔任員工的小鑏媽媽介紹了 7-11的工作內容、他們的工作制服、擔任店員禮貌的用語、如何擺放商品會更吸引 客人買的好方法。

孩子:「彩虹狐狸書房有賣吃的東西和用的東西,阿姨覺得要怎麼放會比較好呢?」達人:「我們會把商品分類,一個櫃子放吃的東西,另一個櫃子都放用的東西。」



孩子向達人提問我們 在彩虹狐狸書房中遇 到的問題



達人介紹店內工作: 貨物上架、補貨、整 理、招呼客人、結帳



介紹擺放商品的技巧: 可以分類,放在不同層 架,商品看起來會比較 整齊



孩子實際嘗試擔任店員

★於是孩子們遵循著達人的建議,開始再次『改造』彩虹狐狸書房~~~~



食物放一側的櫃 子上,櫃子分開 一點擺放。



物品則是放另一 側的櫃子,並且 分層分類的放。



利用網格還可以夾明信片。



手環項鍊也 有專屬的一 區喔!



大家一起合作調整扮演區的位 置,變大了!



調整扮演區位 置,用的商品擺 一區,吃的商品 擺另一區,區隔 開來。

(4)結帳

孩子在扮演時,有時候會使用收銀機裡的錢幣,但都是隨意給錢,也不太曉得他賣的商品多少錢,於是老師先與孩子認識台灣的錢幣有哪些,像是1元、5元、10元、50元的硬幣,100元、500元、1000元的紙鈔,加上一些簡單的數量總和,如:商品若是15元,孩子可以拿哪些硬幣來湊足15元呢?讓孩子上台辨識錢幣的意義。另外,因為班上的孩子是混齡,有大、中、小班,所以在錢幣的應用上,老師也設計不同的難易度的關卡讓孩子挑戰。



基本認識錢幣



認出1、5、10、50元



認識紙鈔



分組練習算錢幣總和



做出商品價目表

孩子們認識錢幣後,開始討論商品的定價,並製作商品價目表,我們訂價在簡單的幣值, 像是玩偶10元、蛋糕20元、手串30元。若是中小班對數量總和較不敏感的孩子,也沒關係,能 夠做出「買東西時要付錢」的行為即可,同時也利用同儕鷹架,請算錢加法比較厲害的哥哥姊 姊,教弟弟妹妹拿錢。例如:30元就是要拿3個10元、25元就是可以拿2個10元+1個5元。

問題4:有時候客人忘記帶錢,不給錢。

解決方法4:回顧訪問開店達人經驗:客人沒帶錢或是帶不夠錢的情況,通常商家會請客人回去拿錢,等客人付款後,才會給她商品。視情況可以幫客人保留,等待客人付錢。



客人沒帶錢怎麼辦?

一開始的方法

- 1. 請他回去拿錢
- 2. 把商品給他,明天再 來付錢就好





_

調整後的方法

- 1. 請他回去拿錢
- 2. 幫他保留商品,明 天再來買

客人記得帶錢後,又發現**老闆的收銀機太小,無法裝很多錢幣**,於是孩子開始討論解決的方法,有孩子覺得可以自製收銀機,來解決收銀機太小的問題,於是我們開始分組動手做收銀機。

問題5:收銀機太小,裡面無法裝太多錢。

解決方法5:自製收銀機,來解決收銀機太小的問題。



在教室找尋可用資 源,孩子找到「回 收大紙盒」做收銀 機。



收銀機找到後,把 錢幣放在一起,卻 覺得好亂喔!



孩子觀察到踏查的 商店裡的收銀機是 有分隔的,於是開 始做分類的格子。



把不同幣值的錢 幣分類,裝進收 銀機。



有分隔的大收銀機 終於完成。

(二)市集開張囉!

幼生有了園遊會的經驗與改造扮演區「彩虹狐狸書房」後,開店的想法變成幼生們討論的話題,孩子也想要將扮演區的「彩虹狐狸書房」擴大,讓爸爸媽媽也來買東西。有一天,在幼生的假日分享的例行性活動中,他們說著自己在北埔老街上,看到了鄉公所舉辦的市集活動,除此之外,也有孩子分享自己在家裡開的店裡幫忙叫賣的經驗,因此我們決定以「市集」作為擴大商店的基礎。

小喬:『我上週六有去逛北埔老街,有看到老街上有市集耶!那邊有賣好多東西。』

老師:『什麼是市集呢?你有看到他們在買什麼呢?』

小皓:『市集會有很多攤子,還有賣食物、串珠跟玩具!』

小語:『我之前有在阿公的店裡幫忙叫賣,我覺得很好玩。』

老師:『你還有做做哪些工作呢?』

小語:『我有去整理商品,還有把客人買的東西放到袋子裡。』 老師:『那我們來網路上看看有沒有其他小朋友開店的經驗吧!』 發現幼生 舊經驗



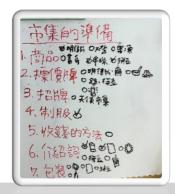






1. 開市集4件事

確定要來嘗試開市集後,我們列出在市集舉行前,需要做哪 些準備事項。老師也透過討論,和幼生共同記錄下「開店前的準 備工作」,利用條列式的方法,把完成的事項打勾,讓幼生清楚地 看到目前的進度。



(1)確認要販賣的商品

老師:「我的市集可以賣些什麼呢?」

小硯:「簡單!就把彩虹狐狸書房的東西,拿出去賣就好啊!而且這樣還可以賺錢。」

小凱:「對啊!我們做這麼多串珠。」

小泉:「我覺得我們在美勞區的作品也可以賣,我們有做手指蓋印書,它們也可以拿出去賣。」 小珊:「我們也有拼豆的作品,也可以拿出去賣給客人,可以把它們變成鑰匙圈,讓它們變得更 實用些。 |

老師:「因為市集的客人會變得很多,原本的商品不知道夠不夠。」

小珊:「我覺得每個商品都可以再做多一點。」

在整理販賣商品的過程中,幼生們也發現,如果客人來得太多,只有拿出書房的商品,數 量還是太少了。因此,在學習區的時間,幼生也主動地去製作更多要販賣的商品。





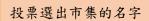






接下來我們一起討論商品販賣的價格,以及價目表的製作。幼生有了之前彩虹狐狸書房的改造 經驗,大家都覺得要將價格寫下來,客人才知道要商品多少錢。此外,有了參觀商店的經驗與開書 房的經驗,幼生們想到,我們需要幫市集『取名字』,才能製作招牌。集思廣益後,我們投票選出市 集的名稱—叫做『天使市集』!













大家合作將價目表一起完成













製作招牌,就可以讓客人知道我們的市集

(2)商品陳列佈置與包裝

販賣的商品確定後,老師請幼生們回想在彩虹狐狸書房佈置的經驗,過程中我們發現,孩子能 夠連結到扮演區中陳列商品的方法,但是市集畢竟比扮演區的商店更加盛大、東西也更多,陳列的 方式會是一樣的嗎?於是我們**回想了過去的經驗**……

老師:「達人阿姨有提到在便利商店擺商品時,需要注意哪些事情呢?」

小鐏:「**阿姨說要把同一類的商品,放在一起**。我們在彩虹狐狸書房也有把串珠放在一區,拼豆放在一起來賣。」→連結扮演區經驗

小楷:「我們要把扮演區的東西全部搬出去嗎?」

小皓:「可是櫃子很重耶!而且東西很多,可以**像園遊會一樣拿桌子出去嗎?」→連結園遊會經驗**

老師:「可以耶!那如果放在桌上,都平平的,要怎麼讓客人看得更清楚呢?」

小楷:「我想到了!達人阿姨說為了要讓客人可以看到每一種商品,他們會用不同的架子放!」

→連結訪問達人經驗

老師:「教室有適合的架子嗎?」

小楷:「可以拿學習區的架子,疊在一起就可以了。」

小皓:「我覺得我們可以把教室漂亮的燈泡放在旁邊,彩虹狐狸書房也有用到,亮亮的很漂亮,也可以吸引客人。」

我們回想起園遊會的方法,先用桌子在教室內模擬外出擺攤的情況,一開始孩子能夠應用彩虹狐狸書房中的經驗,將同類型的商品放在同一個區域,也能夠使用不同的架子來擺放,但孩子們也發現,只是把商品擺上去客人看得並不清楚,因此我們重新調整擺放的方法,在幾次的嘗試後,孩子發現「高的東西擺在後面,矮的東西擺在前面,會看得更清楚。」我們照著這樣的原則,再加入燈泡、草皮做裝飾,果然讓攤位變得更美麗。

商品陳列方法











同一類商品掛在一起

將架子疊成一層一層,大東西放後面,小東西 放前面,客人能看得更清楚









鋪上假草皮和放上花,變得更美麗囉!

孩子對佈置商店的方法有了新的了解後,老師也在扮演區中發現孩子有了新的扮演劇情出現: 孩子會放一些鬆散素材作為「小禮物」送給客人。

大喬:「這個是小禮物,送給你。」

老師:「為什麼要送小禮物?」

大喬:「我阿公的店裡都會這樣送客人小禮物。」

於是,老師特別請大喬向孩子分享這項 經驗,並連結至「商品需要包裝嗎?」的提 問,孩子也說到在外面買東西的時候,有些 店家會給袋子或盒子包裝起來,因此,我們 請孩子回家找找看有家裡的袋子或盒子,帶 到學校一起挑選適合的物品為商品包裝。

商品包裝











明信片適合用透明塑膠袋包起來

比較大的商品適合用紙袋裝起來

(3)排練市集運作

幼生們持續將市集的代辦事項打勾,我們的天使市集也有了雛形,接下來,老師和幼生們產生 了疑問:客人來店時,如何接待呢?按照扮演區的方法可以嗎?市集的店員和扮演區的店員工作上 有哪些不一樣呢?

老師:『我們的市集舉辦在外面,要怎麼吸引客人來自己的攤位呢?』

小泉:『我們可以大聲地說:來買唷!來買唷!就像我在老街的時候,看到有人這麽說…』

小喬:『我也有聽到,他們還會說自己的商品是怎麼做出來的…』

老師:『對耶!所以我們也可以跟大家介紹我們的商品,讓大家更清楚我們賣了哪些東西。』

老師:『我們在扮演區也是這樣叫賣的嗎?』

小泉:『不是,我覺得我們在扮演區不能太大聲。』

小喬:『但在外面好像要大聲一點,像園遊會的時候一樣!客人才聽得到。』











和老師討論後,大家輪流介紹商品

接著,孩子們開始嘗試在外面佈置我們的市集攤位,過程中,老師發現孩子能夠應用扮演區、園遊會、踏查的經驗,將商品以「分類放一起、從高擺到低、加入裝飾更美麗」的原則擺放,充分展現了這段時間的學習。









大家合作佈置市集的攤位

孩子也**参考了自己在扮演區的經驗,分工合作**,有些人擔任宣傳老闆,負責介紹商品、招呼客人,有些人擔任包裝老闆,幫客人把商品放進美麗的袋子裡、送個小禮物,有些人擔任結帳老闆,負責收錢與找零,每個孩子在市集中扮演不同角色,大家都好期待市集開張的那天喔!









大家練習當老闆,向弟弟妹妹介紹商品

(4)宣傳市集

活動即將開始,孩子們非常想要讓更多不一樣的客人來參加我們的市集,接下來要怎麼宣傳這 一個市集活動,才能讓更多人來參加呢?

老師:『寶貝們很想讓大家都來參加市集對不對?我們要用甚麼方法才能讓更多人知道呢?』

小珊:『我們可以做海報貼在學校裡,就像園遊會一樣,這樣大家都知道。』

小勛:『我們也可以錄影片傳 LINE 給爸爸媽媽。』

小硯:『就像中午睡覺時聽故事,前面有播廣告一樣。』

小語:『我們也可以做邀請卡爸爸媽媽,叫他們來參加。』

有了這些想法,大家開始著手進行構想的實踐,有的孩子負責設計邀請卡、有的孩子負責製作 宣傳用的大海報、還有孩子改編〈蘑菇蘑菇〉的歌詞,作為宣傳的兒歌。





大家設計著自己的邀請卡和宣傳海報







天使 天使, 快來我們的市集 HAPPY HAPPY 販賣商品好多樣 要不要買一張明信片 還可以再買一個燈座

最後再加上一個可愛的拼豆 手串手串 書籤書籤 黏土黏土 春聯春聯 趕快來買

> 這是孩子們一起動腦**改編** 〈**蘑菇蘑菇〉的歌詞,**變 成天使市集的宣傳兒歌

(三)正式開張

經過了一段時間的籌備後,天使市集正式開張了!在陽光明媚的一個週三下午,除了邀請自己 的家人,連路過的國小老師、哥哥姐姐們都一起來參加了我們的市集。小小老闆們各個賣力地宣傳 著自己的攤位,推銷著自己的商品,每一位幼生都認真的對待自己的任務,展現這一個學期的所 學。









大家在台上大方地介紹市集販賣的商品







孩子們在市集中分工合作扮演不同角色









天使市集大成功,小老闆們各個賣力地推銷自己的商品

(四)回饋社會

天使市集完美結束後,幼生從市集中實現了開店的願望。大家都覺得開店好好玩,雖然好累, 但看到自己的商品賣光光,都覺得好有成就感。老師也邀請孩子上台分享在市集的感覺,我們也決 定要把這份感動分享給其他人。

老師:『天使市集賺到的錢,可以做些什麼呢?』

小語:『我們可以買同樂會的餅乾』

小芮:『我們可以像園遊會賺到的錢一樣,捐給有需要的人。』 小硯:『對啊!我們上次好像是捐給一個幫助老人家的地方。』

於是,我們對盈餘的使用有了初步的共識後,老師請幼生回家和家長討論可以救助的單位,同 時老師也上網找了相關的機構,提供幼生們選擇欲捐助的機構,也向幼生說明每一個機構,救助的 對象以及故事,最後幼生們投票選出了兩個單位:**『野灣野生動物保育協會』與『失親兒基金會』**, 作為救助的機構。決定機構之後,老師也帶著幼生一同走訪至郵局,進行劃撥的最後工作,讓幼生 實際了解,把愛傳出去,助人助已,自己也能獲得很多,也做為這一個市集活動完美的結束。









大家聽著老師的介紹,接著投票決定欲捐助的單位









實際帶著孩子們前往郵局,將賺到的所得,捐助給需要幫助的人

課程回顧與省思

一、幼兒的成長與成果展現

思考力	在是程事的觀 題中物與對 問 題 等 題 言 對 題 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	思考後發表想法(口語、圖像表達) —> 轉化達人經驗 於商店經營中
創造力	發揮想像利用 不同媒材製作 富涵個人意義 與融入生活經 驗的商品。	編創宣傳兒歌 海報創作 學習區創作(拼豆、明信片、串珠)
合作力	能在活動的過 程中,或合作完 成共同的任 務,神。 精神。	小組合作遊戲 ————————————————————————————————————
行動力	在探索主動 不	使用相機、平板主動紀錄社區商店 對扮演遊戲充滿興趣, 出現自創台詞

親和力

對事趣稅式建於的興禮的漁人。





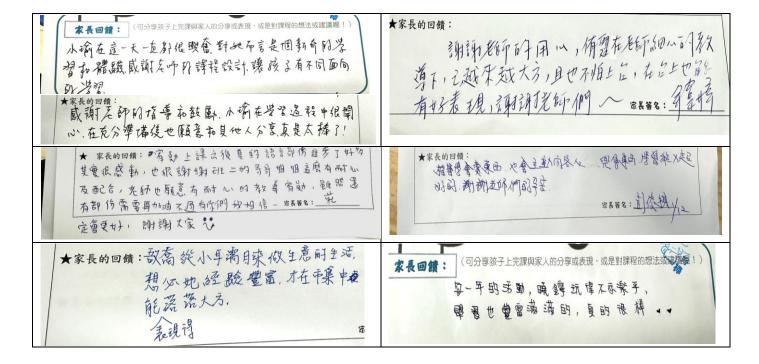




探索社區時喜愛與人互動

在市集中親切、禮貌的招待客人

二、家長回饋



三、教師省思與成長

本學期課程內容考慮到幼生平時的生活經驗與北埔的在地文化,選擇孩子熟悉的「商店」作為主題,進行過程中看見孩子的興趣,進而能展現對課程的想法,讓教師能夠依循著幼兒興趣來設計課程,其中最讓人感到動容的是,因為結合了社區資源帶著孩子外出探索,真的感染了孩子對家鄉的興趣,假日時主動請家人一同到不同的商店探索,以及,教師在課程中給予每個孩子機會探索商店的經營,看見不同年紀、能力的孩子都能發揮自己的所長,在商店中扮演不同的角色。最後,我們在進行課程的過程中,教師發現幾個狀況需思考:

1. 幼生學習買賣的課程設計調整:

課程設計中發現孩子對於商店中的買賣行為有印象,皆是平時觀察家人進行的體驗,也有部分幼兒的買賣經驗稍嫌不足,因此課程中,教師一開始在扮演區營造買賣環境,讓孩子透過扮演來增加生活經驗,也在團體課程中安排扮演練習。但是過程中發現幼生在團體課程中的扮演會因為「怯場」、「不知道教師意圖」而無法如期扮演,因此後期教師增加觀察影片中的內容來引起動機、將意圖具體顯示,部分幼生有稍微理解並嘗試扮演角色,但還是容易因為「害羞而怯場」,面對這個狀況,教師先以正向鼓勵與代幣制度正增強幼兒。經過討論後,教師可以增加幼兒在扮演區的實地演練次數,也可將幼生在扮演區的表現利用影片記錄下來和孩子討論,增加同儕鷹架的模仿,能夠更確實的達成教學目的。

2. 教師在課程中的引導調整:

在本次主題中,教師傾向使用團體活動中的討論來進行部分的課程,而在活動中,若孩子出現與教師預期不同的回答,教師應該將孩子引導至課程設計的方向?還是應該遵循孩子的答案,調整預設的課程內容?教師在討論過後認為,**判斷合適的時機調整是重要的**。至於如何判斷合適的時機,我們有了以下結論:

- (1) 與主題教學目標比較,若與主題目標相仿,則順應幼兒的興趣做滾動式調整。
- (2) 觀察大部分孩子的興趣與能力,若目標與孩子的實際能力、興趣不符,也需順應幼兒的狀況調整。