

附件一

編號：(免填寫)

教保服務機構名稱：新竹縣關西鎮石光國民小學附設幼兒園

教案名稱：石光有玉米

新竹縣 113 年度教保服務機構優良教案評選審查資料

教保服務機構名稱 (填全銜)
新竹縣關西鎮石光國民小學附設幼兒園
教案名稱 (以 15 個字為上限)
石光有玉米
教案設計作者
教案設計作者 1：彭美燕 教案設計作者 2：陳羿瑄 教案設計作者 3：吳曉真
聯絡方式
聯絡人：彭美燕 辦公室電話：03-5860882

填表須知：

1. 教保服務機構名稱，務請填寫學校／幼兒園全銜(包含公私立、鄉鎮市區等資料)。
2. 請自行設定一個**教案名稱**，名稱長度以15個字為上限。
3. 教案設計作者：以3人為上限。
4. 聯絡人需為教案設計作者之一。
5. 教案設計作者、教案名稱經報名完成後不得再以任何理由要求承辦單位更改。
6. 經報名確定後，所有參賽資料之製作(名錄、獎狀...)皆以此表為據，請務必再三查核，若有疏漏，自負全責。

一、課程設計構想

本園為百年國小的附設幼兒園，課程為主題教學輔以團體、小組或學習區活動所發展的統整性課程。主題活動「石光有玉米」源自於一桶爆米花而展開一系列的「石光有玉米」主題活動。爆米花來自於石光踏查時，幼兒發現石光社區牆面上有許多石光的農產作物。在商店中發現了許多的玉米製品，幼兒提議要買回去學校品嚐。

幼兒透過感官觀察「玉米製品」物件特徵，比較不同「玉米製品」物件特徵間的異同，嘗試敘說自己的想法。軒軒：「爆米花、玉米脆片、玉米棒都是黃色的。」幼兒發現購買的三項「玉米製品」顏色相同。喬喬：「玉米棒的袋子有熊熊和兔子的圖案，很可愛。」可可：「這個玉米脆片是蜂蜜口味的，因為上面有玉米脆片跟蜂蜜的圖案。」綸綸：「爆米花的桶子是透明的，還可以用手提著。」幼兒發現三項「玉米製品」都有不同形狀、色彩的包裝設計。

教師發現：在還沒品嚐玉米製品前，幼兒對有卡通圖案包裝的玉米製品喜好程度顯著高於透明或沒有圖案包裝的玉米製品。由此可見，食物包裝的形狀、色彩多少會影響幼兒對食物的喜好。教師也觀察發現：每一位幼兒都是小吃貨，當團體討論活動主題為食物時，幼兒眼睛發亮、意見發表踴躍、毫無冷場。此時呼應心理學家馬斯洛所提：人類發展需求的金字塔，其基礎層面為生理需求，乃基本的、生物性的需要獲得滿足，如：空氣和水、吃、睡。而「石光有玉米」的主題活動就此展開。



綜合上述，我們深知幼兒的學習活動必須要和生活經驗結合，因此石光有玉米課程發展歷程與脈絡，我們從幼兒的舊經驗（開設番茄商店）進行回顧，為了豐富幼兒的生活經驗，我們成立石光玉米踏查隊在石光尋找玉米，吃吃玉米製品，且將其踏查的過程、觀察帶回教室裡討論與分析。

尤其當幼兒帶來了自家的玉米種子時，再度聚焦幼兒討論石光有玉米的各種想法—石光那裡可以種玉米？玉米怎麼長大？玉米創意料理？教師：「你們有好多的想法，但是接下我們可以怎麼做呢？」幼兒：「我們可以在學習區的時間來做」於是，石光有玉米課程發展也在學習區展開。最後，幼兒想將玉米料理分享給大家，於是帶著小玉米前進社區，進行快閃活動轟動石光！

表1-1石光有玉米課程發展歷程與脈絡

幼兒舊經驗	豐富幼兒的經驗	幼兒的創新想法	操作、整理創新法想	分享與省思
回顧開設番茄商店	石光玉米踏查隊 吃玉米製品	我家玉米種子種哪？ 玉米怎麼長大？ 玉米創意料理？ 邀請爆米花老師 小玉米到社區	自創玉米繪本(語文區) 玉米劇場(扮演區) 玉米料理製作包裝(烹飪區) 自創玉米人貼紙(美勞區)	快閃國小 ↓ 省思修正 增加表演 ↓ 快閃國中

備註：相關資料引用自全國教保資訊網，2024年05月21日，取自：<https://www.ece.moe.edu.tw>。

二、概念網



探究方向：透過種植玉米的經驗及踏查的經驗，運用玉米照片、引導幼兒運用五感來認識玉米。

探究方向：透過品嚐玉米製品經驗，邀請家長與幼兒共同設計創意玉米料理、製作及分享。

可能的活動及學習指標

一、玉米在哪裡？

1. 玉米製品-石光踏查隊

認-小-1-3-1

認-小-2-3-2

認-中大-2-3-2

2. 玉米原來的樣子

認-小中大-1-2-2

認-小-2-2-2

認-中大-2-2-2

二、玉米的生長

3. 我們來種玉米

認-小中大-1-2-1

身-小中大-1-2-1

主要概念一
認識玉米

主要概念二
玉米料理有什麼？

可能的活動及學習指標

一、好吃的玉米料理有什麼？
要怎麼做呢？

4. 我最喜歡的玉米料理？

認-大-2-1-5、語-小-2-2-2

語-中-2-2-2、語-大-2-2-2

5. 海苔玉米杯

身-小-1-2-1、身-中大-1-2-1

語-小-2-5-2、語-中大-2-5-2

6. 玉米吐司蛋三明治

身-小-1-2-1、身-中大-1-2-1

語-小-2-5-2、語-中大-2-5-2

7. 玉米脆片餅乾

身-小-1-2-1、身-中大-1-2-1

語-小-2-5-2、語-中大-2-5-2

8. 爆米花

身-小-1-2-1、身-中大-1-2-1

語-小-2-5-2、語-中大-2-5-2

石光
有玉米

主要概念三
分享玉米

探究方向：如何讓別人知道石光有玉米？要怎麼分享給大家知道呢？

可能的活動及學習指標

一、如何讓別人知道石光有玉米？

9. 小玉米到社區(快閃活動)

身-小-1-3-3 身-中大-1-3-4

社-小-3-3-1 社-中大-3-3-1

10. 玉米種子的自創繪本故事

認-大-2-2-2 美-大-2-2-1 語-大-2-7-2

三、課程目標(本教案為活動8、9、10之課程目標)

身體動作與健康	身-1-2 模仿各種用具的操作 身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作
語文	語-2-5 運用圖像符號 語-2-7 編創與演出敘事文本
認知	認-2-2 整理自然現象訊息間的關係
社會	社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人
美感	美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作

教案設計(一)

活動名稱	爆米花		
活動概念	分享玉米	教學對象	混齡班
學習指標	身-小-1-2-1、身-中大-1-2-1、語-小-2-5-2、語-中大-2-5-2		
活動目標	1.認識「做爆米花的材料?」及覺察安全的操作技能。 2.運用各種材料、工具或器材製作「爆米花」。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	1週

引導重點及活動歷程

引發探究活動

延續石光有玉米的主題活動，幼兒對於玉米料理意猶未盡，在假日分享中，小宇：「我們全家去露營，爸爸用鍋子自己製作爆米花，黃色的玉米粒，逼逼波波會變成白色的小花」。小瑋附和說：「我媽媽也會爆米花」聽完小宇和小瑋的分享，幼兒對製作爆米花充滿好奇!

發展活動 身-1-2 模仿各種用具的操作

1.引導幼兒討論如何做爆米花?材料?工具或器材?教師：「你們確定要做爆米花分享，但怎麼做老師也沒做過?」小綸：「我們可以看 YouTube，然後照著做就可以了。」小陽：「鍋子、爐火」、小瑋：「玉米粒、奶油、鹽或草莓粉」小宇：「我可以叫我爸爸來教大家做爆米花。」小瑋：「我也可以叫我媽媽來。」

2.邀請小宇的爸爸、小瑋的媽媽擔任爆米花老師。

3.幼兒們分組進行製作爆米花的活動。



綜合活動 語-2-5 運用圖像符號

1.邀請幼兒分享自己和他人對製作「爆米花」的實作想法。

2.引導幼兒運用自創圖像符號紀錄製作「爆米花」的材料及製作方法。

3.全班共同討論彙整四個製作「爆米花」的製作步驟，依序分別為：把油倒進鍋子裡面。把玉米粒放進鍋子裡面開火，等玉米粒變成小花，撒一點鹽或草莓粉，就完成了。

學習評量



培養幼兒自主管理素養：幼兒能手眼協調與控制小肌肉完成製作「爆米花」的精細動作及操作技能。如：幼兒把油倒進鍋子裡面、把玉米粒放進鍋子裡面、旋轉鹽瓶撒一點鹽或用湯匙舀一些草莓粉放在爆米花上面。幼兒能雙手並用，且每隻手都能做出兩種精細動作，同時兩手協調同步。幼兒活動時需要兩手與視覺同步動作，達到自主管理評量指標 2。

培養幼兒表達溝通素養：幼兒能運用自創圖像符號紀錄製作「爆米花」的材料及製作方法等多項物件訊息及行動，其表現的技巧細膩，想要表達的內容大部份可以被他人看出，達到表達溝通評量指標 2。

教學省思

幼兒透過感官覺察與模仿「爆米花」各種材料、工具或器材的安全操作方式，適時的調整自己的行動。在家長及老師的陪同指導下，幼兒透過感官覺察獨特的聲音，掌握爆米花的神奇轉變，並細心觀察如何讓每一粒玉米粒在熱鍋中變成白色的小花？小喬：「要轉一轉鍋子，玉米粒才不會燒焦，才可以變成小花。」幼兒透過重複性的操作練習，分析、整合「爆米花」各種材料、工具或器材最佳的操作方式，進而提升「爆米花」的操作技能。小綸：「油太少玉米粒不能變成小花。」小昕：「爆米花老師說油蓋過玉米粒一半就好，我覺得好像玉米粒在油裡面游泳。」幼兒透過操作練習調整油量，展現技巧細節的觀察和理解。

教案設計(二)

活動名稱	小玉米到社區		
活動概念	石光有玉米	教學對象	混齡班
學習指標	身-小-1-3-3、身-中大-1-3-4、社-小-3-3-1、社-中大-3-3-1		
活動目標	1.知道去社區要注意的事項。 2.培養幼兒與他人的正向互動。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	1 週
引導重點及活動歷程			
<p>引發探究活動</p> <p>延續石光有玉米的主題活動，幼兒對於爆米花的製作非常感興趣，並且希望可以將爆米花分享給社區的人。小綸建議：「我們可以到社區玩，也可以分享爆米花給社區的人」，但小玉米到社區要注意的地方？</p> <p>發展活動身-1-3覺察與模仿健康行為及安全的動作社-3-3關懷與尊重生活環境中的他人</p> <p>1. 團體討論-進行踏查社區前全班進行團體討論，例如：到社區要注意的地方？小昕：「排隊走路」、小諾：「路上有狗大便要小心」、小喬：「小心階梯(要專心走階梯)」。</p> <p>2. 實際踏查與分享-全班實際進行小玉米到社區散散步活動，回程後進行討論小玉米到社區發生什麼？小恩：「大家都有排隊走路，可是火車(隊伍)會斷掉」。小仟：「路上有小水坑」小琪：「有些人走得很慢」小睿：「有的樓梯高，有的樓梯低」</p> <p>3. 再次團體討論-討論小玉米到社區遇到這麼多事情，可以怎麼辦？ 小瑋：「慢慢走、排好火車(隊伍)、注意安全」小楷：「溫柔提醒走太慢的人，注意安全」</p> <p>4. 再次實際踏查與分享-將學校與社區距離逐漸拉大；依需求重複發展活動步驟 1、2。 我們可以走到石光國中了，小陽：「跳聖誕 HOHO 舞蹈」小軒：「送爆米花給哥哥姐姐」。</p> <p>5. 再次實際踏查與分享-社區正向的回應邀請我們參與石光國中校慶。小喬：「我們參加國中的校慶，有國小和國中的哥哥姐姐表演，還有阿公阿婆表演，我們一起欣賞！」</p> <p>綜合活動</p> <p>1.邀請幼兒共同回顧小玉米到社區的感覺？</p> <p>2.鼓勵幼兒可以繼續分享玉米料理。</p>			

學習評量



培養幼兒自主管理素養：幼兒能協調及控制大肌肉活動，完成肢體動作。如：幼兒慢步走到石光國中，並且完成聖誕 HOGO 舞蹈，整個過程具備了複雜的肢體動作活動，幼兒的協調性佳、控制性佳，適時的調整自己的行動，保護自己的安全，達到自主管理評量指標 1。（備註：班級中有 8 位小班、中班 6 位、大班 3 位）

培養幼兒關懷合作素養：幼兒知道幼兒園和社區的人事物與自己的雙向關係，對其表現出正向回應。如，幼兒能夠主動關懷石光社區的人且樂於與友伴一起遊戲和活動，亦即幼兒能理解社區與自己的關係，並正向回應，達到關懷合作指標 3。

教學省思

幼兒實踐小陽的提議，進行律動表演、分享節慶的喜悅；並於聖誕節當天前往社區關懷國中的師長和哥哥姐姐。他們欣賞完幼兒表演後，紛紛表示：幼兒園跳舞好可愛、爆米花包裝袋上的小玉米也畫的很可愛！我們還受邀參加國中的校慶，社區長者們稱讚幼兒一起參與跳舞的樣子活潑又可愛。經過實際走訪社區後，教師發現幼兒能主動關懷並向師長、哥哥姐姐、阿公阿婆打招呼，並且願意一起進行舞蹈活動，大家都很开心彼此的正向互動與回應。

教案設計(三)

活動名稱	玉米種子的自創繪本故事		
活動概念	石光有玉米	教學對象	大班
學習指標	認-大-2-2-2 美-大-2-2-1 語-大-2-7-2		
活動目標	引導幼兒設計創作自己的玉米繪本		
活動方式	<input type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	4 週

引導重點及活動歷程

引發探究活動

延續石光有玉米的主題活動，幼兒到社區進行踏查後分享，小綸：「我們可以做一本介紹石光有玉米的故事書」，小陽回應：「是阿!是阿!我們可以寫怎麼種玉米的書。」小軒：「我們可以在學習區的時間來做，我中班的時候也有做過番茄的書。」小綸：「哥哥姐姐以前也有做過玉米故事書，我們要做不一樣的。」

發展活動

1. 我們一起來看看 100 本故事繪本吧!

老師：「我們一起來看看新竹縣公共圖書館書箱 100 本的故事書吧!」小陽：「我喜歡這一本書，很快就可以做出來!這本書是一天吃一顆蘋果，我變成一天吃一根玉米」老師：「你的主意不錯!可以試試看!」小綸：「這很簡單我也會!」小宇：「我可以做一本種玉米的書。」



2. 繪本構思與創作

小宇：「我可以畫石光有種很多的東西跟社區牆壁一樣的、畫阿婆拿玉米粒給我種、畫玉米怎麼長大、畫我爸爸來教我們做爆米花。」老師：「這故事內容聽起來很精彩。」小綸：「我也想要玉米的書。」小陽：「我也是!我們一起在語文區做玉米的書。」

3. 討論、創作與修正-創作石光有玉米故事繪本。

小陽：「我畫石光有玉米、番茄、草莓。」小宇：「我發現我們直接用簽字筆畫不能改，可以用鉛筆畫好圖再用簽字筆畫一次」小綸：「是阿!我也覺得可以這樣做。」老師：「我覺得你們的想法，先構圖再繪圖，這樣的想法真的棒!」

4. 幼兒重複發展活動步驟 23

綜合活動

- 1.邀請大班幼兒分享自創的玉米繪本故事從小組→班級→哥哥姊姊教室。
- 2.鼓勵大班幼兒指導中小班幼兒創作繪本。

學習評量



培養幼兒覺知辨識素養：幼兒針對玉米生長的自然現象，運用感官覺察玉米的相關訊息，例如：玉米生長順序的辨識～玉米種子、玉米種子發芽、玉米種子長葉子、玉米長大了。玉米生長所需要素～陽光、空氣、水、土壤，達到幼兒覺知辨識素養評量指標 8。

培養幼兒表達溝通素養：幼兒自己提出想要自己做一本玉米種子的故事書，並分享故事內容是從石光有玉米、阿婆給玉米種子、種玉米、觀察玉米發芽、長葉子、玉米長大等豐富的想法。接續，幼兒運用自創圖像符號紀錄玉米生長的多項訊息，其表現的技巧細膩，其想要表達的想法大部分可以被他人看出，而玉米種子的生長敘事文本編創情節也具連貫性，達到表達溝通評量指標 2。

教學省思

石光在地文化的農特產品課程，為我們每二學年循環性的踏查、實作、計畫、檢討、行動。看著幼兒從小班到大班，從懵懂的階段到可以自行獨立創作，從改編繪本故事內容到自行創作發表，這些都是一連串幼兒園生活經歷所致。小玉米的創作繪本來自於「石光有玉米」的主題出發，首先活動設計從學習區規劃上放了玉米相關的繪本及創作書籍，引發幼兒學習的動機。接續，園內引進新竹縣公共圖書館 100 本親子共讀繪本服務，以加強親子共讀之氛圍。楊縣長表示：「小孩子從 2 歲到 5 歲間，是最重要的啟蒙時期，如果父母親可以和小孩一起閱讀，讓小孩從小就能感受到讀書的美好，能夠對小孩未來的發展起到決定性的作用。」教師發現，當幼兒在家與學校均接觸大量適齡的故事繪本後，能看見幼兒眼中的光與無限的創意。除此之外，循環性的在地文化活動，提升幼兒的學習的深度和廣度。但，循環性的活動課程並非一層不變，而是老師每天反覆思考，如何運用多元的教學策略，讓每一屆幼兒都喜歡上學、喜歡自主學習。而為支持每一位幼兒的學習與發展，教師則需要不斷的自我充實與引進多元豐富的幼兒學習資源。

學習區活動規劃

學習區	素材工具	引導重點
語文區	玉米主題相關故事繪本(如：有聲書、YouTube)玉米主題生長相關照片(如：玉米生長順序與要素) 紙張、筆、便利貼等	提供各式玉米相關的遊戲書、知識概念書(玉米、廚師)提升幼兒對烹飪活動規則認知，並鼓勵幼兒閱讀玉米相關故事繪本。
美勞區	紙張、鉛筆、簽字筆、蠟筆、色鉛筆、粉蠟筆、色紙、書面紙、雙面膠、口紅膠及各類鬆散素材等等。	提供各式美勞區的創作素材及工具，引導幼兒使用美勞區的材料與工具，在美勞區發揮想像進行個人獨特的玉米小書創作。
烹飪區	設備(烤箱)器具(鍋子、攪拌棒) 測量工具(量杯、電子秤) 食材(玉米、糖、鹽、草莓粉、橄欖油、溫水、玉米等等) 備註：食材內容隨課程滾動式的調整與供應。	提供設備、器具、測量工具、食材等，引導幼兒了解製作玉米料理時各項規範訂定，調整自己行動，且能敏捷使用器具，綜合運用手眼協調的精細動作，完成玉米創作料理。

相關資源運用

相關資源	內容
社區資源	志工爸爸媽媽、石光國小、石光國中、石光社區活動中心。 透過爆米花老師指導幼兒製作爆米花的過程，幼兒了解如何製作爆米花，且能手眼協調與控制小肌肉完成製作「爆米花」的精細動作及操作技能。 透過社區的資源，引導幼兒與社區的人事物與進行雙向互動及正向回應。
書籍資源	王裕文(1979)。玉蜀黍。人類文化事業股份有限公司。 植垣步子(2021)。玉米麗子小姐的變身沙龍。道聲出版社。 新竹縣公共圖書館 100 本親子共讀書箱。 陳淑琦、鍾雅惠(2019)。幼兒園教保活動課程-文化課程參考實例(上冊)。教育部國民及學前教育署。 陳淑琦、鍾雅惠(2019)。幼兒園教保活動課程-文化課程參考實例(下冊)。教育部國民及學前教育署。 廖鳳瑞、張靜文(2019)。幼兒園教保活動課程-幼兒學習評量手冊。 。教育部國民及學前教育署。
網路資源	全國教保資訊網，2024 年 05 月 25 日，取自： https://www.ece.moe.edu.tw 。 農業知識入口網-如何種植玉米，2024 年 10 月 01 日，取自： https://kmweb.moa.gov.tw/knowledge_view.php?id=513 。

備註：相關表格引用自全國教保資訊網，2024 年 05 月 25 日，取自：<https://www.ece.moe.edu.tw>。