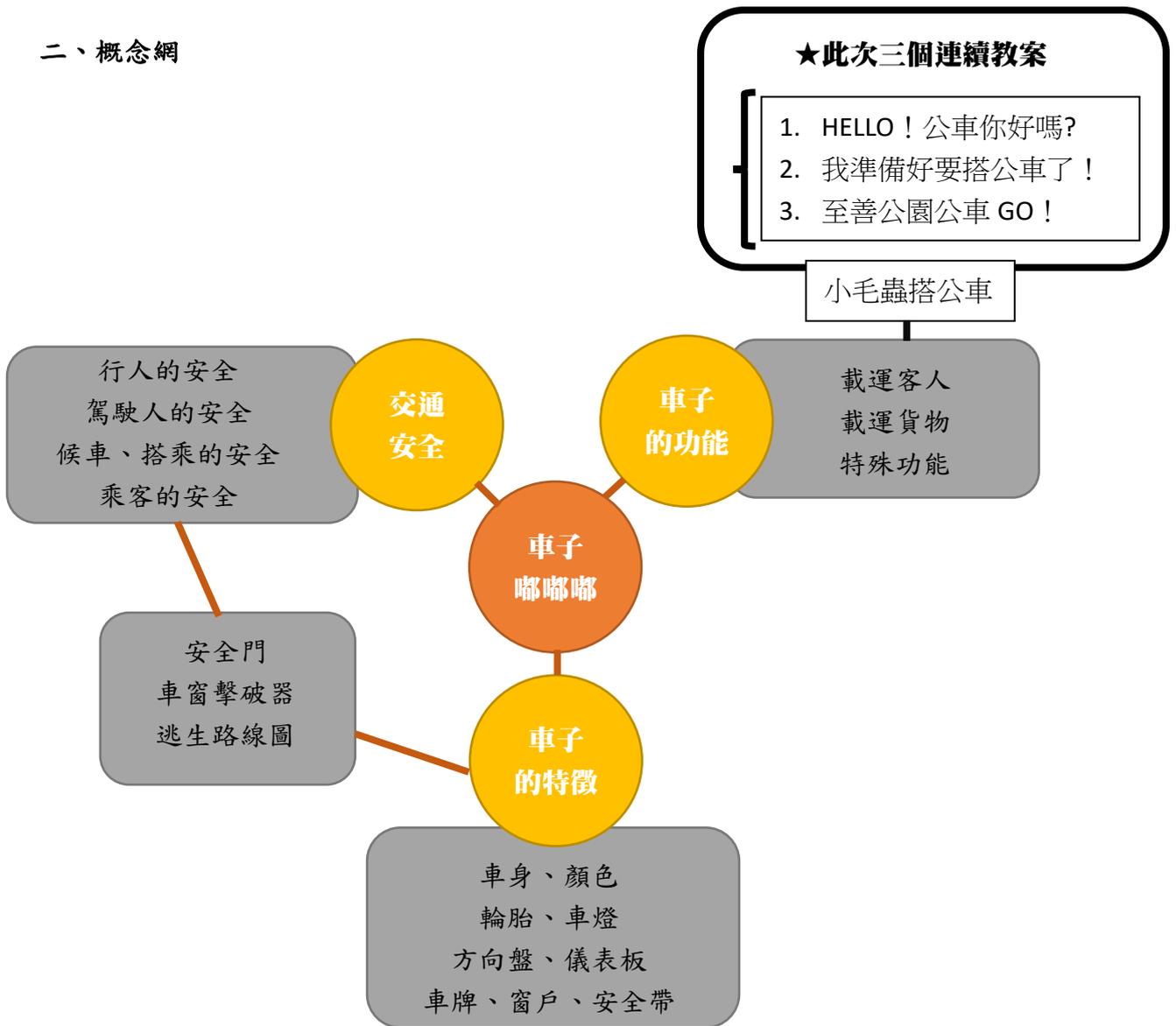


一、課程設計構想

員嶼附幼毛毛蟲班平時藉由學習區的設置、校園內腳踏車、滑步車等活動，能在觀察幼兒遊戲及言談間，感受到幼兒對於交通工具的喜愛，從幼兒分享寒假出遊，以及戶外教學時乘坐遊覽車的經驗，都讓幼兒回味無窮且印象深刻，因此，以「車子嘟嘟嘟」為主題，希望藉由實際觀察及搭乘居住環境附近的交通工具，除了讓幼兒體會工具的便利性，更進一步認識家鄉的環境，同時也提升幼兒對自我安全的保護意識，並將經驗深化於心中。

二、概念網



三、課程目標

- (一)建立幼兒能主動探索生活環境中的事物。
- (二)培養幼兒能主動表達自我需求與分享感受。
- (三)培養親師生合作夥伴關係。
- (四)提升幼兒自我保護的安全意識及良好的生活習慣。
- (五)體驗科技進步 (Google Map、IBus 新竹縣 app 等)於生活中帶來的便利及功用。
- (六)覺醒幼兒對所處的環境人事物的關懷。

活動名稱	HELLO! 公車你好嗎?		
活動概念	車子的功能	教學對象	2歲幼幼專班
學習指標	語-幼-1-1-1 理解簡單的手勢、表情與口語指示 語-幼-1-1-2 理解一對一互動情境中輪流說話的規則 社-幼-1-5-1 知道生活環境中常接觸的人事物 社-幼-3-3-1 樂於與友伴一起遊戲和活動 身-幼-2-1-2 遵守安全活動的原則		
活動目標	發現與觀察生活環境中的標示、標線、標誌、探索公車站牌		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	每次 20-40 分鐘

引導重點及活動歷程

★引起動機

利用每日散步時間，我們觀察了在校園內、及附近馬路上的標線、行車方向、標誌，並嘗試練習走在白線內，以確保行進的安全：



觀察與發現校園內的標線與標誌，排隊走在白線內以策安全

★發展活動

一、透過實地的觀察校園附近的交通，幼兒觀察到公車站牌，以及正載著乘客行駛而來的公車後，發現公車停下來，並陸續有乘客下車，幼兒便開始對這個牌子感到好奇：

Q1：這是什麼牌子？	Q2：公車站牌有什麼功用？
C5：是一個長長的牌子	C7：我有跟阿嬤一起搭公車
C1：有人在這裡下車，這是叫人的牌子	C3：叫車子停下來的
C4：這是叫車子的牌子	<u>追問Q：剛剛看到停下來的是什麼車？</u>
統整：這是一個讓公車停下來，可以在牌子下等車的「公車站牌」	C2：是公車
	C4：每個人都可以坐



找尋學校附近的公車站牌，有秩序地等待觀察公車到站的情景 觀察學校附近另一處公車站牌

二、怎麼知道公車什麼時候來？介紹與操作IBus新竹縣app。

★綜合活動與延伸活動

製作學習單，邀請幼兒分享過去與家人共同搭公車的經驗，去了哪裡？玩了什麼？

學習評量

- 一、**覺知辨識**：發現校園及周遭生活中出現的標誌、標線、指示牌等圖像，並展現好奇心，而進一步發問、探索其目的與意義，推敲比較不同的形狀、顏色及圖案差異。
- 二、**推理賞析**：透過實際的觀察，猜想所看到交通設施與設備的功用，並在過程中欣賞自己的發現。
- 三、**自主管理**：透過校園、社區踏查及實際旅途中，懂得遵守團體規範。

教學省思

透過實地的觀察校園附近的交通，幼兒觀察到公車站牌，以及正載著乘客行駛而來的公車，幼兒親眼看到公車在公車站牌停下並且乘客上下車的模樣，深刻的記在腦海裡，也透過這個恰好的時機，引導幼兒可以進一步探索的課程方向～實際搭乘交通工具，然而，也猶豫著是否帶著這麼小的孩子一同出遊呢？幼兒的安全？雖然在期初以與家長做過課程計畫及可能的活動，實際出發家長是否仍支持呢？這是在課程外，需要另行與家長聯繫溝通的部分，也希望可以在聯繫溝通中徵詢可以一同前往協助看顧幼兒安全及支持課程的家長志工！

教案設計(二)

活動名稱	我準備好要去搭公車了		
活動概念	車子的功能	教學對象	2歲幼幼專班
學習指標	語-幼-1-1-1 理解簡單的手勢、表情與口語指示 語-幼-1-1-2 理解一對一互動情境中輪流說話的規則 社-幼-1-5-1 知道生活環境中常接觸的人事物 社-幼-3-3-1 樂於與友伴一起遊戲和活動 身-幼-2-1-2 遵守安全活動的原則		
活動目標	幼兒表達想去的地方，並依據生活經驗說出外出遊玩時需攜帶的物品，做行前準備		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	每次 20-40 分鐘
引導重點及活動歷程			
★引起動機 幼兒觀察了公車站牌，也實際等待公車到達，觀察到我們竹東鎮公車的樣貌，幼兒想要搭公車，			
Q：我們要搭公車，你想要搭去哪裡呢？			
C7：小人國 C4：奧特曼老闆那邊 C2：綠世界 C6：去公園		C5：動物園 C1：去搭火車 C3：去有溜滑梯的地方 C8：出去玩！好！	
聽了幼兒的想法，擷取 C6 的"公園"以及 C3 的"有溜滑梯的地方"，先以 google map 街景圖帶幼兒悠遊竹東鎮的公園，大家都好興奮！說著自己去這些公園玩了溜滑梯、蹺蹺板、盪鞦韆等，剛好發現「至善公園」是離學校最近，而且公車站牌就在附近，也進一步討論去公園需要準備什麼東西與相關注意事項。			

★發展活動

Q1：請問去公園玩，要帶什麼東西？

C3：喝水的東西 C1：是水壺 C1：衛生紙、濕紙巾	C5：吐司 C6：麵包 C1：要草莓口味	C4：餅乾 C2：小魚餅乾 C7：草莓口味的餅乾	C1：帶牙刷去 C3：不用，會撞到 C3：番茄
----------------------------------	----------------------------	--------------------------------	-------------------------------

在討論了需要帶的物品後，發現小零食是大家的最愛！我們便針對小零食的部分進一步討論，如何取得呢？買東西又需要準備什麼呢？也利用繪本「貓熊弟弟大採購」引導、觀察。

Q2：請問要從哪裡準備這些東西？

Q3：去買東西會帶什麼？

C2：家裡 C1：去買 <u>追問Q：去哪裡買？</u> C7：去 SEVEN 買	C2：袋子 C7：要用揸的 C7：帶小推車，有兔兔圖案	<u>追問Q：拿了想要的東西就可以走了嗎？</u> C3：要付錢 C6：帶錢包
--	-----------------------------------	---



利用繪本引導需攜帶的物品，並製作學習單，請家長帶領幼兒利用假日採買，並協助記錄，分享照片檔案於 LINE 班級群組相簿中，以利投影回顧使用。

★綜合活動與延伸活動

製作學習單，邀請與鼓勵家長與幼兒利用週末，完成採買小零食的任務。

學習評量

- 一、**表達溝通**：在團討中表達自我想法，並能傾聽他人，接續討論話題。
- 二、**推理賞析**：共讀繪本故事「貓熊弟弟大採購」，推敲圖畫人物所攜帶的物品及使用意圖。
- 三、**覺知辨識**：覺察繪本中貓熊弟弟遺失的食物，並指出來。

教學省思

帶領幼兒公車行的日子趨近，幼兒對於活動非常的期待，也在討論中分享了許多自己的經驗與思考，而且展現別與以往的專注！雖然能觀察到較小的幼兒並無法完整並達想法，或是有文不對題的狀況產生，但都能視為幼兒自我整合及對於事件思考的邏輯練習，有些幼兒在對話的討論中，也會給予反饋，利用雙手打 XX 或是點點頭表示不可行、或贊同，能觀察到幼兒除了能表達自己，亦能在情境中等待並聆聽他人的發言，這是我帶領兩歲專班前，沒有預料到的~也因此感到相當驚喜，並思考，成人是否能創造情境給予幼兒舞台展現？是否能引導及及時反饋幼兒，增強他的能力及興趣？這打破了我原本只預想幼兒的能力，給予天花板設限，反而局限了幼兒的思考了；相反的，幼兒是無極限的！仍期許自己在有安全準備的前提下，都盡可能地讓幼兒嘗試！

教案設計(三)

活動名稱	至善公園公車 GO		
活動概念	車子的功能	教學對象	2 歲幼幼專班
學習指標	語-幼-1-1-1 理解簡單的手勢、表情與口語指示		

	語-幼-1-1-2 理解一對一互動情境中輪流說話的規則 社-幼-1-5-1 知道生活環境中常接觸的人事物 社-幼-3-3-1 樂於與友伴一起遊戲和活動 身-幼-2-1-2 遵守安全活動的原則
活動目標	分享自己所準備的行前物品、會自己穿戴隨身行囊、期待出遊的心情
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人
活動時間	每次 20-40 分鐘

引導重點及活動歷程

★引起動機

分享利用假日與家人所採買的小零食



家長利用軟體紀錄孩子購物：從挑選-結帳-付錢-找零到索取發票，並分享在班級LINE群組「小毛蟲採購去」相簿
發表和雅一起去採買零食，及介紹自己所買的零食

★發展活動與延伸活動

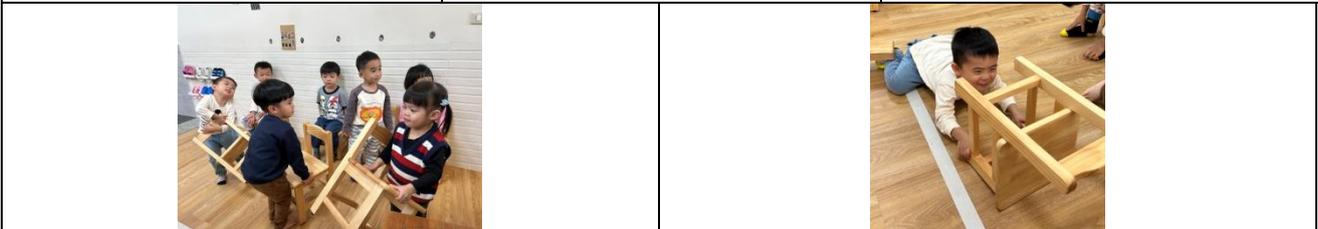
一、除了零食還有其他需要準備的物品？有哪些？我們要確認大家所攜帶的物品是否都齊全了，及練習如何自己穿戴所有帶來的裝備。



將所有帶來的物品穿戴上，並彼此檢視

☆小插曲-下雨的時候

Q1：有可能遇到下雨，還需要準備什麼？
C2：雨傘
追問Q：小朋友們拿著雨傘出去方便嗎？
C1：不方便
追問Q：那還可以帶什麼？
C3：椅子
追問Q：椅子怎麼帶？方便嗎？
C3：方便



大家模擬帶著椅子上公車的情境後，覺得此方法是不可行的！C3也就不再堅持☺

二、邀請自己的家人一同共遊：

公車行，幼兒的家人也要來一起玩，幼兒自己選擇想要牽手的好朋友～



介紹當日會一起同行的的人員，讓幼兒選擇出門時的牽手好朋友，提醒在旅途中彼此照顧！

一、模擬前往至善公園：

當大家穿戴裝備完成出發！沒想到還沒走到公車站牌，公車就已開走了！只看到了公車的屁股！幼兒有了這樣的體驗與感受，紛紛說我們「太慢了，太慢了！還要再快一點準備好！」



行前認識公車行進路線及等待的車站牌，幼兒能快速的穿戴上裝備，並整齊的排隊前進，也住知道過馬路、走斑馬線，幼小的大家必須要邊走邊舉手通過。利用圖示，調整出發時間，確保搭得到公車

★綜合活動與延伸活動

- 一、前往至善公園遊樂。
- 二、回顧至善公園公車 GO 影片紀錄。
- 三、回饋與分享此行印象最深刻的事。



至善公園公車
GO-教學紀實



至善公園公
車 GO

學習評量

- 一、**表達溝通**：能在分享自己的採買零食的學習單時表達自我想法，並能傾聽他人，接續討論話題。
- 二、**推理賞析**：歸納擺放自己的物品，發現自己可以整理自己的物品、肯定自己表現，也能欣賞同儕的好表現。
- 三、**關懷合作**：在踏查、模擬中，幼兒能展現對司機、其他乘客的禮儀，及展現對於同儕的關懷，如：走超過馬路的白線，提醒會有危險或是於旅程中，樂於分享、交換所帶的食物亦或是協助他人扶起滑落肩膀的背包。
- 四、**自主管理**：覺知危險與安全，調整自我行動，並全程負責自己所帶的背包及物品，並於合宜的場所表達生理需求(如：上廁所)，且在每次活動中快樂平安的賦歸。

教學省思

本次的活動從籌備到確認可以進行，經過了兩、三個月的鋪陳，帶兩歲幼兒出門雖是個挑戰，但在教學上我總思考對於幼兒的學習、經驗、能力等是不是有意義，而幼兒是否有興趣，更是課程走到現在最重要的核心！過去，雖時常帶領幼兒至戶外踏查，但這次是幼小的兩歲一三歲的幼兒，因此，在行程的規劃與安排上更是謹慎小心！也模擬、設想許多情境，在活動前更是多次提醒家長注意事項、並詳列活動流程以及交通的動線，讓參與活動的家長或是交給我們帶出門的家長更能清楚明瞭、放心又安心～整場活動，除了太陽非常熱情，稍稍微的，減少幼兒跑跳的活動力，但過程進行順暢！參與的家長也不分你我的，彼此合作，就像幾個家庭好友出門一樣溫馨自在。