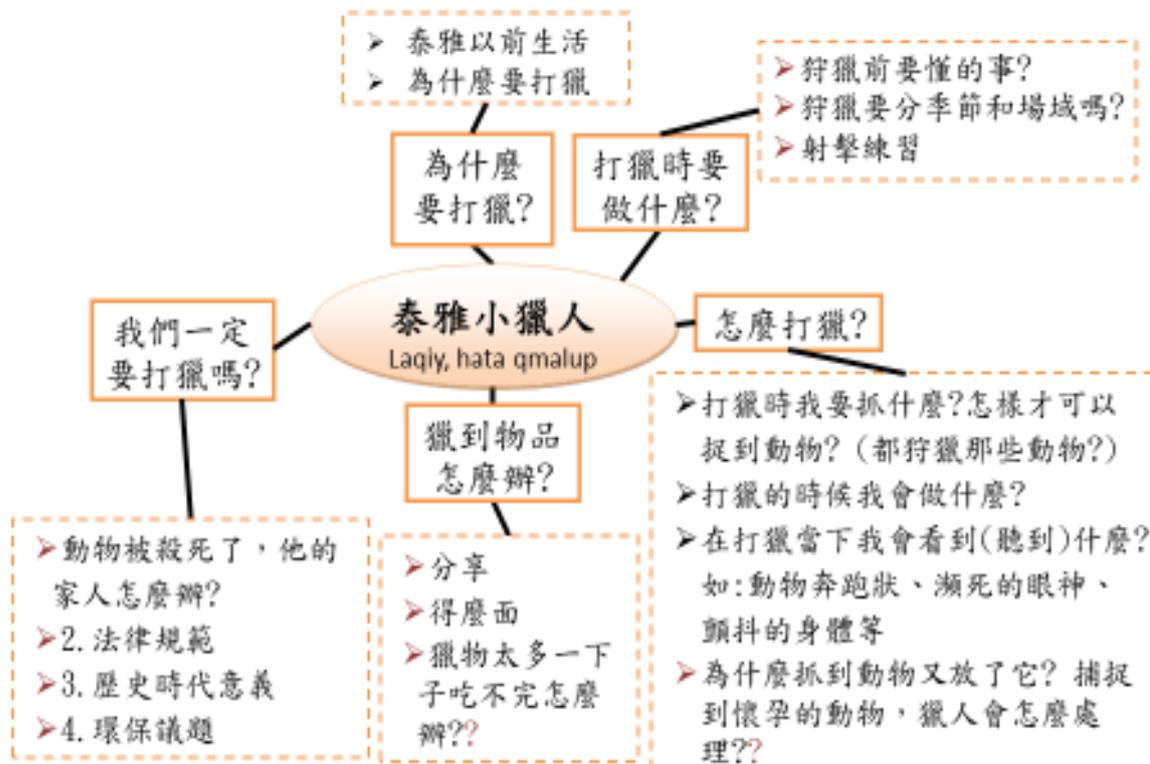


## 附件二

### 一、課程設計構想

- 班上有 3 位家長擔任牧師的工作。在孩子的日常分享中，聽到牧師家長們準備的聖誕饗宴，是從山上打獵捕獲飛鼠、山羌，去河裡抓魚等，作為聖誕饗宴的食物。日常生活中，常聽到幼兒說爸爸去山裡打獵、去釣魚的事情。在師生和族語老師到社區踏查生態時，族語老師也會提到這條路，冕冕&達善的爸爸常來這裡打獵等語。老師聽聞無論是聖誕節的活動或陪伴父親打獵的生活經驗，引發老師想和孩子一起探究有關泰雅狩獵的議題。
- 透過這個活動老師期待師生互動和幼兒一起探索：
  1. **引導幼兒對泰雅狩獵的興趣**-教師透過幼兒對狩獵的興趣，想引導幼兒從興趣出發，在體能區透過狩獵現場的再現，討論泰雅狩獵文化對自然生態的影響、對生命的關懷&尊重的看法。
  2. **探索狩獵工具運用在生活中**-在數學區探討有關狩獵、捕魚、製作陷阱等工具其科學概念與應用在生活中。
  3. **學習尊重生命、關愛自然**-在語文區探討有關泰雅 gaga，如出行打獵前的禁忌，是否有甚麼祈福儀式?這背後的意義為何，是否隱含了關愛生命、尊重自然的態度?泰雅傳統和現代信仰的變遷；過去傳統和現代文化的融合。

### 二、概念網



### 三、課程目標

- 覺察狩獵對泰雅的文化意義，認同自身文化的獨特性。
- 練習狩獵的技巧，學習運用工具解決生活上的問題。
- 尊重泰雅 gaga，學習尊重生命、關愛自然的觀念。

## 教案設計(一)

活動名稱	為什麼要打獵?		
活動概念	泰雅獵人的生活	教學對象	3-5 歲
學習指標	認-小-1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的簡單訊息。 認-中-大-1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息。 認-中-大-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係 語-小-2-1-1 運用簡單的肢體動作進行扮演 語-中-2-1-1 運用肢體動作表達經驗或故事 社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物 社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係		
活動目標	1. 能以口語敘說自己和泰雅狩獵文化有關的各種生活經驗。 2. 理解到可以使用圖像記錄來解決生活的問題。 3. 透過學習區活動對泰雅狩獵經驗的想像或再現。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	4 週
引導重點及活動歷程			
引發探究的活動: <b>尤命頭目頭飾的由來</b> *聖誕節活動尤命頭目穿著頭目服帶領大家祈福。頭目的帽子上面有動物頭骨做裝飾，引起幼兒很大的興趣。於是這學期我們拜訪尤命頭目，想訪問他頭骨帽是怎麼來的? *活動前的準備: T:去拜訪時，你們最想要問尤命頭目甚麼問題呢?以前有小朋友當小記者要去問人家問題，結果現場忘記了。請想一想該怎麼幫助我們訪問時不會忘記? C1:我們先畫出來，到時候才不會忘了要問甚麼?		 <p>聖誕節尤命頭目祈福</p>	
發展活動: <b>泰雅獵人的生活?</b> *訪談活動: C4:請問頭目帽子上面是甚麼動物的骨頭。 頭目:上面是 para' tunu(山羊頭骨)和 mit tnguqi(山羊角)做的。我自己打的。這是比較年輕的，不是太老的。我差不多 4-50 歲左右打到的。沒有想到會當頭目，我 55 歲當頭目，所以用這個。帽子是我的親家公送的(魯凱族的頭目)。 C3:是怎麼打到的呢?有沒有遇到甚麼危險?或是有趣的事? 頭目:有，但是要去打獵的前一天我們要有 1 個叫做 gaga:要告訴我們的祖靈，要用酒一杯給他，講說:「我們要去山上打獵，要保護我們」。我們才可以打獵，這樣碰到危險，我們的祖靈會照顧我們。去山上像那個 mit(山羊)，先前還有 yabi(飛鼠)，比較危險的是那個山豬，你不小心這樣 kakay(腳)，那個就要斷掉了這樣。		  <p>請問尤命頭目:帽子上是甚麼動物的骨頭?</p>	

C5:那尤命阿公您是用甚麼東西去打獵?

頭目:以前我的爺爺們會用弓箭,後來有獵槍後,我們就使用合法的獵槍。

\*假日生活分享,幼兒提到家裡昨天有人吃到飛鼠肉。

T:家裡有人在打獵嗎?

C1:我爸爸會打獵,還會去抓魚。有時候會和C5的爸爸一起去打獵。像去年聖誕節,我爸爸、媽媽要準備聖誕餐招待來教會的人,但耶穌的錢不可以亂花。所以爸爸就去打飛鼠、山羌和去抓魚。

T:為什麼要去打獵?

C4:爸爸說打獵是原住民特別的權利。是要我們不要忘記我們會的能力。但是爸爸說:我們不會隨便獵殺動物,會遵守泰雅 gaga,和動物們一起好好地活在我們生存的地方。

T:泰雅以前生活是甚麼情形,為什麼需要打獵?我們先去找相關的資料再來一起討論看看?

\*根據討論內容幼兒感覺精彩又有趣,他們提議如果做成繪本或演成故事一定很有趣?老師請有興趣的幼兒可以到語文區做有關打獵的繪本故事。想要將自己爸爸在山上打獵情形演出來的,可以到扮演區。

學習區活動~

語文區-繪本有關「泰雅的生活」、「泰雅狩獵」相關繪本。

繪本工具書-介紹山羌、飛鼠、山豬,其生活環境和動物習性介紹。

扮演區-泰雅的獵人生活

體能區-模仿獵捕動物或跑步的方式



尤命頭目介紹獵刀



語文區~尋找泰雅相關資料



扮演區~打到山豬,牠流血了幫牠醫治



體能區~模仿動物動作及生活情形

### 綜合與延伸

根據討論內容我們有一些疑問,老師做了一份學習單:「討論泰雅族人以前為什麼要打獵?」請回家和家人一起討論,做好後拿回學校,我們再繼續探討。

### 學習評量

- 1.幼兒能透過討論說出家人有關泰雅狩獵的生活經驗。
- 2.面對問題會想到以做出訪談的圖文紀錄,幫助自己做好訪談的提示。
- 3.願意針對泰雅狩獵在幼兒園做經驗的再現。

### 教學省思

有關泰雅打獵的相關事項,幼兒會以較直觀的方式思考,但背後深層的文化意涵,可以透過親子活動或學習單,增進討論與了解。

## 教案設計(二)

活動名稱	打獵時要做甚麼？		
活動概念	打獵前要懂的事	教學對象	3-5 歲
學習指標	社-小-1-5-1 認出生活環境中常接觸的人事物。 社-中-1-5-1 參語和探訪社區中的人事物。 社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。 認-小-2-2-1 依據動植物的特徵歸類 認-中-大-2-2-1 依據特徵為自然現象分類並命名		
活動目標	1. 知道 <u>泰雅狩獵</u> 的知識來自於生活經驗與長者傳承。 2. 理解運用製作陷阱和弓箭知識可以解決生活的問題。 3. 知道從狩獵文化可以學習到許多山林知識。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	6 週
引導重點及活動歷程			
<p><b>引發探究的活動：</b> 丙丙叔叔分享打獵經驗及做陷阱</p> <p>*邀請族人-mama(叔叔)丙丙來班級，跟大家談談有關打獵 &amp; 製作陷阱的經驗…</p> <p>mama 丙丙示範了使用弓箭射擊假裝的獵物，然後拿小弓箭讓幼兒體驗看看…</p> <p>C1: 「請問要成為會打獵的人，要會些甚麼東西？」</p> <p>丙丙: 「1. 會看天氣、地形 2. 知道動物的習性 3. 做陷阱 4. 做好自我安全的準備。 5. 射擊&amp;抓捕動物」</p> <p><b>發展活動：</b> 打獵前要懂的事</p> <p>Mama 丙丙帶領大家一起做小型的吊頸式陷阱(抓山雞、老鼠等)。</p> <p><b>學習區：</b></p> <p>語文區~射箭、製作陷阱相關文本、影片</p> <p>數學區~探討有關狩獵、捕魚、製作陷阱的科學概念與應用</p> <p>經討論後 C1 在家運用生活資源--竹籃，根據討論內容做了陷阱。來學校和大家討論，大家建議 C1 在學校也做一次給大家看。</p> <p><b>扮演區</b>~泰雅小獵人的生活(劇情討論)</p> <p>角色: 爸爸(獵人)、媽媽、巧虎、小花、彩虹小馬</p> <p>劇情: 1. 獵人要去打獵，媽媽在家照顧小孩。                  2. 獵人做陷阱抓獵物(山豬)的過程。                  3. 大人教小孩打獵。                  4. 煮泰雅食物-娃娃飯、竹筒飯、馬告雞湯</p> <p><b>體能區</b>-射箭體驗</p> <p>射箭前有關安全的討論:</p> <p>C1: 眼睛看前面，不看其他地方，弓箭可能射到你。</p> <p>C4: 不要站在射箭人前面，可能會被打到，射完箭從旁邊走。</p>		 <p>玉峰附幼「泰雅日常，創造不凡」</p> <p>幼兒姓名: 張金誠</p> <p>◎當我們對於泰雅獵人感到有興趣，由此種獵人和獵物所形成的關係，能讓我們了解，當我們可以將獵人的知識去影響、傳遞。</p> <p>狩獵「為什麼打獵」這關係，當我們說，因為可以吃的肉、魚、蛋、蔬菜，是狩獵文化。這關係，當我們說，因為可以吃的肉、魚、蛋、蔬菜，是狩獵文化。這關係，當我們說，因為可以吃的肉、魚、蛋、蔬菜，是狩獵文化。</p> <p>學習單: 討論為什麼要打獵?</p>  <p>玉峰附幼「泰雅日常，創造不凡」</p> <p>幼兒姓名: 張金誠</p> <p>◎當我們對於泰雅獵人感到有興趣，由此種獵人和獵物所形成的關係，能讓我們了解，當我們可以將獵人的知識去影響、傳遞。</p> <p>狩獵「為什麼打獵」這關係，當我們說，因為可以吃的肉、魚、蛋、蔬菜，是狩獵文化。這關係，當我們說，因為可以吃的肉、魚、蛋、蔬菜，是狩獵文化。</p> <p>學習單: 討論泰雅陷阱的種類及用途?</p>	

C5:看到有人在射箭，不要靠近。

C6:射完箭不要馬上跑去撿，看到沒人再去。

\*根據討論內容做成經驗圖表。



Mama 丙丙帶領大家一起做小型的吊頸式陷阱(抓山雞、老鼠等)



扮演區~爸爸去打獵，媽媽在家照顧孩子。



母親節活動~全校參與愛的泰雅小獵人射箭

### 綜合與延伸

1. 在學習區的探討中發現弓箭運用的彈力，延伸討論哪些東西運用彈力可以幫助解決狩獵的問題?
2. 經討論得知，能抓到許多動物和認識地形、天氣與動物習性都有很大的關係。還要反應快、跑得快，有時候被野獸攻擊，要做好安全裝備有保護自己的能力。

☆師生討論議題:狩獵有分季節和場域嗎?為什麼?

☆親師回饋單

- 夏、秋季狩獵，春冬兩季不捕獵動物
- 要在自己的場域狩獵，別人的獵物不可擅自拿走

### 學習評量

1. 能說出家人有關泰雅狩獵的生活經驗與長者帶領孩子去山林打獵的經驗分享。
2. 在學習區會運用理解製作陷阱和弓箭的知識來解決生活問題。
3. 從學習單的親子活動中了解幼兒可以從狩獵文化中學習到許多山林知識。

### 教學省思

1. 有關幼兒在學習區會運用理解製作陷阱和弓箭的知識來解決生活問題。本來在教學規劃時有著豐富而美好的想像，如可以搭無釘橋、繩索吊橋，及運用彈力做反弓彈射的遊戲，但因學習區活動以幼兒興趣為主，對此生活運用的類化可能因教師的引導不夠，引不起幼兒的興趣，顯得較薄弱。
2. 有關知道動物的習性部分，校園有動物踩過的水窪腳印，引起幼兒很大的興趣，這部分可以再多引導，也是山林知識的一種。

## 教案設計(三)

活動名稱	打獵時要做什麼?		
活動概念	打獵前要準備什麼?	教學對象	3-5 歲
學習指標	語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法 語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法		

活動目標	了解遵守泰雅 gaga 的原因。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體	<input type="checkbox"/> 分組	<input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人
		活動時間	4 週

引導重點及活動歷程

引發探究的活動

\*根據學習單家長回饋，馬里光這邊家長大部份會在秋季打獵，原因是動物要過冬，會先將自己吃飽，並多獵一些過冬。所以打到的獵物會比較肥美。

\*打獵前要準備些甚麼東西呢?為什麼?引發幼兒探究議題:

發展活動二

打獵前要準備甚麼?-經親師學習單整理出來:

1. 安全裝備。
2. 獵狗。
3. 鹽巴。
4. 繩索。
5. 遵守泰雅 gaga 學習區~

學習區活動

語文區~1. 探討動物甚麼季節容易外出覓食，及有關動物習性的繪本或工具書。

2. 有關泰雅狩獵相關的泰雅 gaga 資料、影片-探討有關泰雅 gaga，如出行打獵前的禁忌，是否有甚麼祈福儀式?這背後的意義為何?

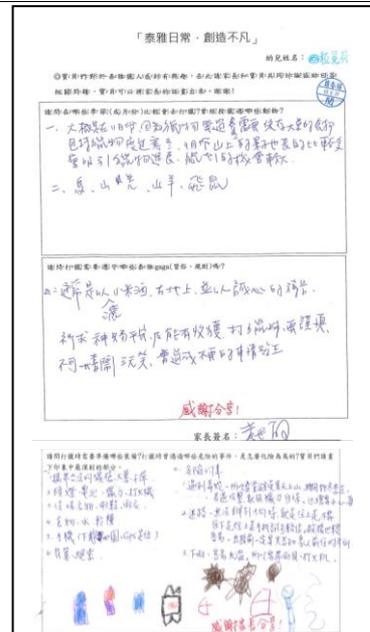
扮演區~獵人的生活，打獵前的準備-活動前會先做祈福的動作，以一顆虔誠謙卑的心禱告，希望這次打獵能順利平安。

工藝區~製作陷阱、製作弓箭，結繩方法

體能區~繩索逃生練習

綜合與延伸

1. 在學習區的探討中發現真的如家長回饋單所說，動物較會在冬季覓食，因為要過冬，所以要先吃飽。
2. 獵狗在打獵時是獵人的好幫手。獵狗是天生就會的能力還是後天訓練來的呢?獵狗是哪一種狗?這都是幼兒後續想了解的議題。
3. 在戶外有安全的考量，所以除了要有山林的知識，也要準備好各種安全裝備保護自己的安全。
4. 在泰雅 gaga 中，教導族人要有一個謙卑、感恩的心，只取生活所需，夠用就好的概念。在狩獵過程中要尊重自己和他人，只拿自己的東西，別人的東西不亂拿。



學習單~探討打獵前要準備些什麼?遵守哪些泰雅 gaga?



要遵守哪些泰雅 gaga?~從王光祿事件的討論中，幼兒發現除了泰雅文化也要了解法律有關原住民狩獵的規定。

學習評量

幼兒了解泰雅 gaga 及願意遵守的原因。

教學省思

透過親子學習單的回饋及師生的探討，幼兒了解為什麼要有泰雅 gaga，及遵守泰雅 gaga 的原因，而其背後的意涵教導族人要有一個謙卑、感恩的心，只取生活所需，夠用就好的概念。

