

附件一

編號：(免填寫)
學校/幼兒園：新竹縣北埔國小附設幼兒園
教案名稱：

新竹縣112年度教保服務機構優良教案評選審查資料

學校/幼兒園名稱(填全銜)
新竹縣北埔國小附設幼兒園
教案名稱 (以15個字為上限)
動手排一排
教案設計作者
教案設計作者1：藍慧純 教案設計作者2：林美宏 教案設計作者3：曾怡綺
聯絡方式
聯絡人：藍慧純 辦公室電話：03-5802215#171

附件二

一、主題課程設計構想

這幾年美感的課程是越來越熱門，這次也想帶給孩子一些美感的課程，讓孩子可以觀察周遭環境、發現哪裡有美感，進而培養自己的美感覺知，能夠辨別什麼是美感，最後能夠慢慢設計有美感的東西。

在「動手排一排」的主題課程中，我們和孩子一起認識與探究『規律』、『排列』、『什麼是美感』，讓我們能夠看起來視覺上是舒服的，我們引導孩子懂得去觀察、蒐集資料、整理資訊，進而懂得分類、模仿、延續已存在的規律，他們透過動手做排列，利用各種不同素材的去搭配創造美的規律，懂得欣賞與回饋美的事物是非常重要的。

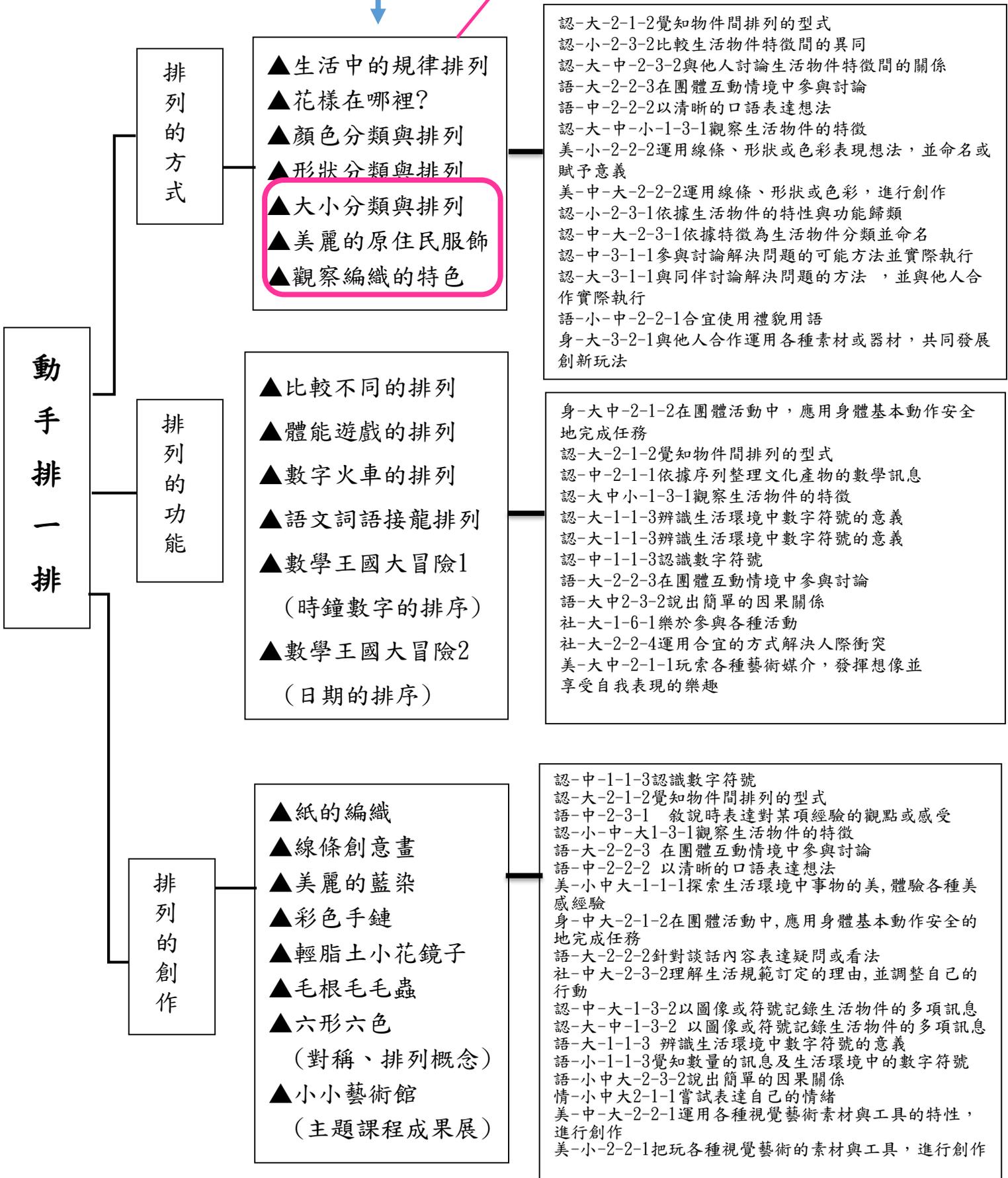


此次三個連續教案

二、主題概念網

活動內容

學習指標



三、主題課程目標

- ◎ 透過觀察、體驗，覺察、辨識各式規律
- ◎ 模仿、延續已存在的規律。
- ◎ 練習整理、歸納資訊。
- ◎ 透過做活動探索簡單的排列規律，並體驗活動操作的樂趣
- ◎ 能將不同形狀物體有規律的排列，並能掌握排列的規律
- ◎ 運用各種的藝術媒介進行排列創作
- ◎ 與同儕合作、討論、解決問題，培養互動、溝通能力。
- ◎ 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗

附件三

教案設計

主題名稱	動手排一排		
主要概念	蒐集與發現校園、教室中的規則排序	教學對象	混齡班 (27位)
活動緣起	<p>在日常生活中，充滿了各式各樣的「規律」，包括他們在學校裡也可以發現很多規律且有美感的東西，引導孩子可以懂得去觀察、蒐集資料、整理資訊，進而懂得分類、模仿、延續已存在的規律，從孩子熟悉的學校裡出發尋找規律的排列。</p>		
教案設計一 活動名稱	生活中的規律排列		
學習指標	<p>1、認-大-2-1-2覺知物件間排列的型式 2、認-大中-2-3-2與他人討論生活物件特徵間的關係 3、認-小-2-3-1依據生活物件的特性與功能歸類</p>		
活動目標	<p>1、能參與討論規律排序的物品 2、分享自己對生活周遭的排序發現</p>		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	80分鐘
教學歷程		教學資源	
<p>一、引起動機：展示校園內的照片</p> <p>(1)老師：這些照片你有在校園中那裡看到過?或去過? (2)老師：觀察這些照片中的建物或物品，你有發現了什麼?</p> <p>【蒐集與發現】</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>老師先蒐集校園生活中的常見「規律」排序照，透過投影機展示，讓孩子們去觀察在校園中拍的照片，並請孩子們發表觀察這些照片後的發現。</p> <p>【團討】：校園照片的規律排序物品在那看到過?</p> <p>(1)小洋：在溜滑梯那裡有看到一白一藍的欄杆 (2)小芹：我在小宇的餐袋上有看到這圖案的排列 (3)小霆：這是在辦公室前走廊有看到排列漂亮的花朵磁磚 (4)小穎：有在學習區有各種形狀和顏色的磁吸性教具</p> <p>讓孩子去發現生活中的「規律」排序，並能進行排序物品的分類與欣賞。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(1) 【校園踏查前團討】： 請孩子們將校園中各種規律排序的照片分類，依各個照片不同屬性來進行分類，分類有：建築物、衣物品類、教具類、遊樂器具類等，一</p>		<p>1、投影機 2、校園中的規律排序照片 3、學習區教具 4、幼兒學用品</p>	

同完成「生活中規律排列」分類海報，做為觀察校園踏查海報用。

【生活中規律排列:分類海報】



與孩子們討論在校園何處有看過這些規律排序的物品?並依照物品的不同屬性分類，完成校園踏查海報。

(2)【校園實地踏查】:

帶孩子至校園實地踏查-一同去觀察校園的規律圖案、形狀、顏色序列在哪裡?並可以說出它的排序方式。希望孩子們能發現在我們生活周遭物件中，有許多規律排序的物品，讓孩子對美感的觸動能有更進一步觀察與體驗。

(3)【團討】:我們在校園裡看到了哪些規律序列?

學校裡有遊戲場的屋頂有顏色序列、圍牆上有圓形序列、中廊上哥哥姐姐的作品也是有顏色序列呢，還有走廊上的桐花排列也有順序喔!原來我們的生活環境中，真的有好多漂亮整齊的序列耶!

【觀察校園中的規律圖案】



校園實地踏查：蒐集與發現校園中的規律排序及排序方式

三、綜合活動:

【校園踏查仿畫】



請孩子依照校園踏查的遊樂區地墊進行仿畫，自行選取兩個顏色做排序仿畫練習。

在與孩子們實地校園踏查後，請孩子們另外選擇兩種顏色自己做地墊排序，鼓勵孩子們先從兩種顏色來做排序，依能力年紀的不同，再慢慢增加第三個或第四個顏色的排序。

- 1、壁報紙
- 2、校園中的規律排序照片
- 3、雙面膠
- 4、校園建物

- 1、學習單
- 2、蠟筆

評量

- 1、能說出2~5個校園或教室內有規律排序的地方
- 2、能比較規律排序與沒有規律排序圖片的異同
- 3、可以完成兩種顏色的排序

省思

生活中「規律排列」的物品相當的多，在引起孩子們的興趣與動機下，先引領孩子們從校園生活中常見到的排列物品進行觀察。更進一步是能聚焦在規律的「排序」上，讓孩子們去看到不同的排序方式有不同的美感呈現。在混齡班的課堂教學上，需要更多的認知引導與練習，除了主題課程外，可融入各區的學習區做主題課程的延伸，在教學成效上應更能相輔相成。

主題名稱	動手排一排		
主要概念	排列的方式	教學對象	大中班
活動緣起	孩子練習觀察與收集校園中的規律後，討論什麼是美感?自己是否也可以模仿與創作美感		
教案設計二 活動名稱	花樣在哪裡?發現排列的美感		
學習指標	美-中-1-1-1探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗 認-大-2-1-2覺知物件間排列的型式 美-中-大-2-2-2運用線條、形狀或色彩，進行創作		
活動目標			
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	80分鐘
教學歷程			教學資源
<p>一、引起動機： 老師：『請孩子回想，我們探索的校園裡，哪裡有排列組合的東西呢?』 孩子回答：『遊戲區的地墊、學校的圍牆上圖案、學校牆壁上也有圖案的排列、還有哥哥姊姊的作品也是有排列的。』</p> <p>二、發展活動： (一) 提供孩子觀察有顏色排列與沒有顏色排列的圖片，請孩子去比較看看，有排列的比較好看，還是隨意排列的比較好看。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>大部分孩子都選擇『有排列顏色』的圖案會比較好看，請他們也說說原因，孩子說：『有排列的比較整齊，沒有排列的好像亂七八糟』。</p> <p>(二) 練習顏色的排列：請孩子說說上面的鳳梨或是長頸鹿圖片中的顏色排列，是怎麼排列的呢?例如：『紫橘紫橘』或是『黃藍紅黃藍紅』，請孩子發揮美感，練習將空白的水果線稿，做顏色的排列</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">      </div>			<p>1. 白板</p> <p>1. 投影機、電腦</p> <p>1. 圖畫紙、彩色筆</p>
<p>三、延伸活動:(可在學習區裡進行)</p> <p>(一) 吸管項鍊:提供2~3種顏色的短吸管，讓孩子可以選2~3種</p>			

<p style="text-align: center;">顏色，做顏色的排列項鍊。</p> 	<p>1. 彩色吸管、線</p>
評量	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子能講說出顏色的規則序列 2. 能在圖畫中畫出有規則序列的顏色 3. 能發現顏色序列的美感 4. 能用線把短吸管串成項鍊，且短吸管有顏色序列 	
省思	
<p>排列對於邏輯概念較好的孩子，會更好理解，不過像是能力較弱或是舊經驗比較少的孩子，需要花更多時間去理解什麼叫排列，所以在第一次設計顏色排列時，有些孩子不懂排列規則，還是隨意畫，無法產生顏色序列，這讓我反省，我們可能需要多次讓孩子觀察相關圖片或是實體顏色序列的範例，讓孩子再多次討論，也可利用同儕教學力量，去讓其他孩子理解顏色的排列規則。</p>	

主題名稱	動手排一排		
主要概念	排序的創作	教學對象	大中
活動緣起	班上女生常常在玩具分享日時，戴手環到教室跟大家分享。有了排序的概念後，老師們聽到了女生在比較手環間的序列與形狀。於是，老師在教室內增設一個學習區『串珠區』，讓幼生們有機會去練習『排序』的經驗。		
教案設計三 活動名稱	顏色分類與排列~彩色手鍊		
學習指標	認-中-大-1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息 語-大-2-2-3在團體互動情境中參與討論 社-大-2-1-3適時調整自己的想法與行動,嘗試完成規劃的目標		
活動目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出手鍊設計圖並完成手鍊。 2. 樂於與他人分享自己的創作。 		
活動方式	<input type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	每次40分鐘
教學歷程			教學資源
<p>一、引起動機：有了『排序』的經驗後，幼生們常常會主動觀察並說出生活經驗中，哪裡有出現規律的排序。某日，班上小女生在玩具分享日中，帶來了媽媽買給她的手環。老師聽到了小女生們在討論著：『你的手環是圓形的，而且好多顏色唷!』於是在團討時，請幼生上台分享自己的手環顏色與型式。</p>			

二、發展活動：老師在教室內增加『串珠區』，讓幼生依據老師提供的學習單，設計自己的串珠顏色。

各類形狀的串珠、彈性繩、剪刀、白紙、蠟筆

幼生在學習區內畫下手環的顏色，並自行到串珠區內完成手環。

老師請幼生
分享自己手
環的排序



喜歡到串珠區的幼生，告訴老師：因為串珠區內有不同的形狀，想自己設計手環呢？於是……

老師問：『該怎麼做呢？』

小紋說：『可以現在紙上畫下串珠的形狀和顏色。』

小好說：『也可以先拿串珠排出自己想要的樣子，然後再畫下來！』



三、延伸活動：在練習設計手環一段時間後，老師又再提供進階的串珠的方式(雙線串)，給予幼生不同的串珠經驗。老師觀察到：幼生會點數各種串珠的數量後，以及注意到美感顏色序列的排列，再進行操作。



除了單線穿的方法外，指導幼生雙線串的方法，幼生們也會留意排序的方法

評量

1. 能大方地發表自己的設計圖與手環。
2. 能正確使用串珠的方法，基礎單線穿，進階雙線串。

省思

帶著幼生去觀察生活中的規律排序並比較排序中『美』，培養幼生對周遭環境中的覺察力，此外透過動手操作，讓幼生對於排列的經驗，更加深入與豐富。而且動手畫下設計圖的過程，更可以提升幼兒『事前做計劃與規劃』的能力。因此，幼生生活中對於『美』的感知與『基本學習力』的提升，都可以在主題課程中與學習區中實現的。