

編號：(免填寫)

學校/幼兒園：新竹縣關西鎮石光國民小學附設幼兒園

教案名稱：石光的番茄

附件一

新竹縣112年度教保服務機構優良教案評選審查資料

學校/幼兒園名稱 <small>(填全銜)</small>
新竹縣關西鎮石光國民小學附設幼兒園
教案名稱 <small>(以15個字為上限)</small>
石光的番茄
教案設計作者
教案設計作者1：彭美燕 教案設計作者2：陳羿瑄 教案設計作者3：吳曉真
聯絡方式
聯絡人：彭美燕 辦公室電話：03-5860882

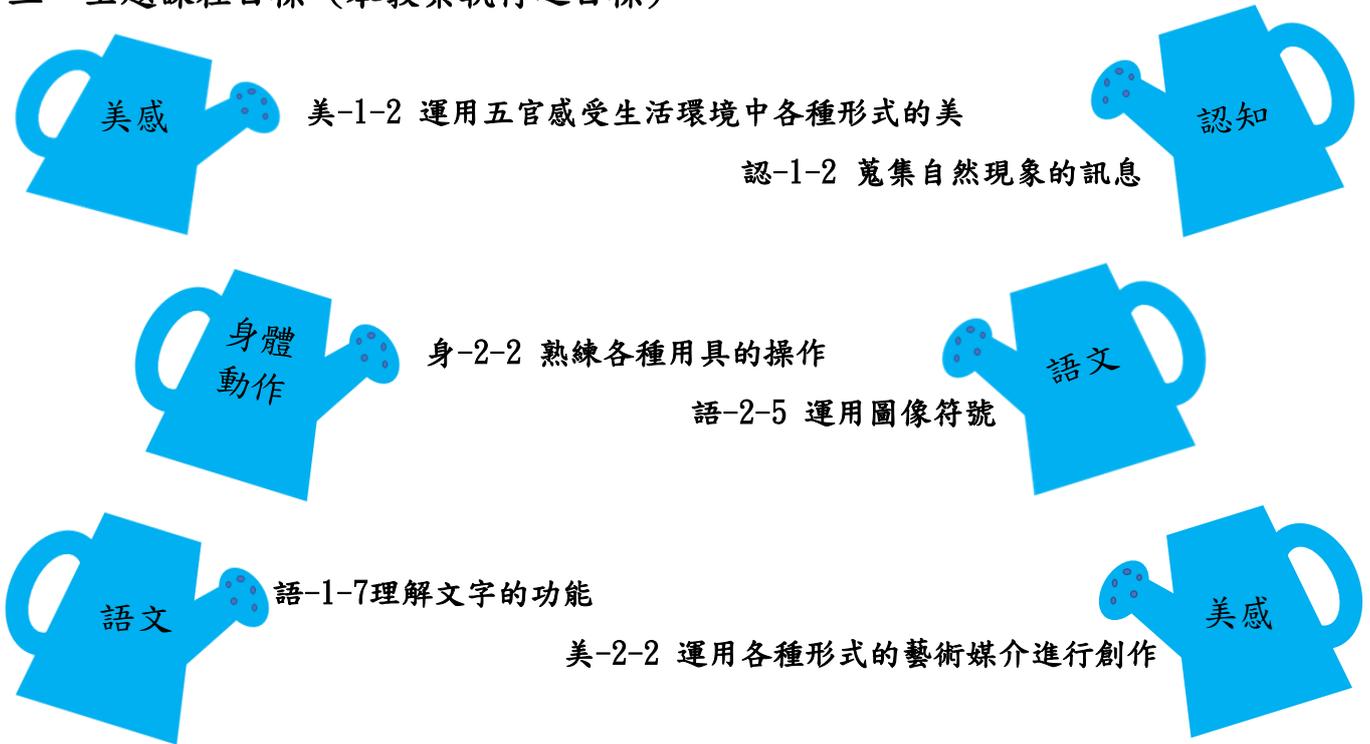
一、主題課程設計構想

111學年上學期期末高峰活動「石光草莓店」，幼兒對草莓產生了無比熱忱，發展許多草莓料理活動。在活動中，看見幼兒因為「吃草莓」的動力，而開設「石光草莓店」。期末幼兒表示：下學期還要繼續「做東西」、「吃東西」、「分享東西」。因此，111學年下學期主題活動以在地食材進行規劃「石光的番茄」。幼兒從三個概念「番茄的秘密」、「好吃的番茄」、「好玩的番茄」以循環性教學脈絡：團體討論→計畫執行→發現及解決問題→分享表達→省思再團討，統整、展現主題所學的經驗歷程。

二、主題概念網(本教案執行之概念)



三、主題課程目標（本教案執行之目標）



四、教學歷程（ 本教案主題課程活動連貫方式）

團體討論→計畫執行→發現及解決問題→分享表達→省思再團討(循環性教學歷程)



備註：本教案相關資料引用自全國教保資訊網，2023年05月31日，取自：<https://www.ece.moe.edu.tw/>。

教案設計

主題名稱	石光的番茄		
主要概念	番茄的秘密	教學對象	中大混齡
活動緣起	延續石光好好玩主題活動，幼兒對於石光農特產創意料理意猶未盡。幼兒表示還想玩更多的農特產創意料理，因此幼兒決定本學期接續探索生活環境與事物，尋找不一樣的農特產作為創意料理的素材。		
教案設計一 活動名稱	番茄的小秘密		
學習指標	美-中-1-2-1探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異 美-大-1-2-1探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異 認-中-1-2-3以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息 認-大-1-2-3以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息		
活動目標	幼兒運用感官辨識番茄生長現象。 幼兒蒐集番茄生長的自然現象及訊息。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	112/2/07-112/02/18
教學歷程：團體討論→計畫執行→發現及解決問題→分享表達→省思再團討(循環性教學歷程)		教學資源	
引起動機 1. 引導幼兒在校園及社區尋找不一樣的農特產。 2. 討論石光社區彩繪牆及石光國小開心農場發現的農特產品？ 3. 幼兒發現玉米、草莓、番茄的蹤跡，但110課程為玉米及111上課程為草莓，這學期幼兒對「番茄」產生興趣。 發展活動 1. 引導幼兒運用感官探索生活環境中「番茄」的生長現象。例如：番茄的色彩、形體、質地等。 ● 喬喬：「番茄怎麼是綠色的？」 ● 軒軒：「因為它還沒成熟，草莓還沒成熟也是綠色的。」 教師觀察發現：幼兒根據舊經驗及既有的知識推論，番茄為什麼是綠色可能原因，是番茄還沒有成熟。接續，幼兒開啟番茄與草莓差異與番茄自然現象的話題。 ● 芊芊：「番茄的花是黃色的，草莓的花是白色的。」 ● 陽陽：「番茄看起來圓圓的，草莓看起來▽形狀像顛倒的生日帽」 ● 安安：「番茄摸起來滑滑的、涼涼的，草莓摸起來一粒一粒。」 ● 楷楷：「番茄聞起來像水的味道，草莓聞起來香香的草莓味道。」 ● 綸綸：「番茄吃起來酸酸甜甜的，草莓吃起來香香甜甜的。」  ● 綸綸：「番茄的花像香蕉皮。」 ● 軒軒：「番茄的蒂頭像星星。」 ● 楷楷：「番茄切開來像電扇的形狀（橫切面）。」 ● 好好：「番茄切開來像兩個小月亮的形狀（縱切面）。」 2. 鼓勵幼兒以圖像或符號記錄番茄生長自然現象及訊息。 綜合活動： 1. 鼓勵幼兒回家與家長一起分享番茄的小秘密。 2. 邀請幼兒與家長共同創作設計番茄小書。		種植區 規劃番茄生長的石光開心農場，提供幼兒觀察及照顧番茄的經驗。 工具類 小鏟子、澆水壺、籃子、剪刀、記錄板、筆、小雨鞋 材料類 番茄幼苗、肥料、竹架 美-1-2運用五官感受生活環境中各種形式的美  語文區 提供各式番茄的遊戲書、番茄概念書，提升幼兒對番茄的認知能力。 認-1-2蒐集自然現象的訊息 	
評量			
學習評量內容 ● 幼兒能說出或記錄出「番茄」的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異。 評量方式：作品評量、觀察評量。 ● 幼兒運用感官從不同角度觀察「番茄」自然現象的訊息。			
省思			
幼兒運用感官辨識番茄生長現象並蒐集番茄生長自然現象及訊息。 教師觀察到幼兒對於說出或記錄出番茄生長的色彩、形體、質地等，其觀察與表達力大幅提升。而觀察力及表達能力的提升來自於課程中，教師經常引導幼兒運用感官從不同角度觀察與探索自然現象，培養出幼兒對於自然觀察力細膩度及其圖像符號表徵精細度。除此之外，幼兒透過戶外寫生記錄番茄外觀，對於番茄內部構造也很感興趣，於是師生共同觀察番茄橫切面與縱切面。幼兒因為有上學期石光的草莓主題課程舊經驗，引發找尋不同農特產作為新主題課程的契機，而這就是循環性課程模式優勢。讓幼兒運用舊經驗的脈絡及技能，延續引爆新主題課程關鍵因素。			

教案設計

主題名稱	石光的番茄		
主要概念	好吃的番茄	教學對象	中大混齡
活動緣起	幼兒在語文區發現創意料理圖書，提議設計【番茄的創意料理】 幼兒表示：番茄巧克力棒、番茄布丁、番茄沙拉、番茄漢堡、番茄Pizz、番茄糖葫蘆		
教案設計二 活動名稱	番茄的創意料理		
學習指標	語-中-2-5-2運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 語-大-2-5-2運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 身-中-2-2-1敏捷使用各種素材、工具或器材 身-大-2-2-1敏捷使用各種素材、工具或器材		
活動目標	1. 幼兒運用自創圖像符號標示【番茄的創意料理】所需材料及操作步驟。 2. 幼兒熟練使用各種用具完成【番茄的創意料理】的製作。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	112/2/20-112/04/280
教學歷程：團體討論→計畫執行→發現及解決問題→分享表達→省思再團討(循環性教學歷程)		教學資源	
引起動機 1. 教師妥適規劃番茄主題學習區，讓幼兒主動探索、討論、計畫、執行發現及解決問題、分享與表達。 2. 幼兒在語文區發現創意料理圖書，提議設計【番茄的創意料理】。 3. 邀請幼兒與家長共同創作設計【番茄的創意料理】。 發展活動 1. 邀請幼兒分享表達與家長共同設計的【番茄的創意料理】。 2. 幼兒們進行團體討論【番茄的創意料理】可行活動有哪些？ 3. 請幼兒進行票選活動，並統整製作順序①番茄巧克力棒、②番茄布丁、③番茄沙拉、④番茄漢堡、⑤番茄Pizz、⑥番茄糖葫蘆。		語文區 提供各式遊戲書、知識概念書(番茄、廚師)提升幼兒對番茄料理烹飪的能力。 	
① 番茄巧克力棒 ● 熟練各種用具的操作 羽羽：「我們可以像之前拿竹籤串草莓沾巧克力醬泡冰水，把草莓改成番茄，就變番茄巧克力棒(109-1經驗)。」楷楷：「前面的小番茄沾一沾巧克力醬就掉下去了。」安安：「我們可以改成串一顆小番茄試試看。」芊芊：「串一顆小番茄沾巧克力醬比較不會掉下去，但還是會掉。」軒軒：「應該是小番茄皮太滑了，我們可以串小番茄的蒂頭試試看。」 教師觀察：幼兒在實際操作時發現小番茄掉落問題，幼兒透過重複性的操作練習，運用舊經驗和既有的知識探討「番茄巧克力棒」可能的製作方法。當發現番茄掉落的問題，會嘗試解決問題，最後，幼兒發現串小番茄蒂頭就能解決掉番茄滑落竹籤的問題。 ● 運用圖像符號 幼兒傾聽和分享「番茄巧克力棒」的實作想法，運用圖像或符號紀錄「做番茄巧克力棒的材料？」及「番茄巧克力棒怎麼做？」幼兒共同彙整五個「番茄巧克力棒」的製作步驟，分別為：(1)剝小番茄蒂頭，洗小番茄，擦乾小番茄。(2)把巧克力折小塊，隔水加熱變成巧克力醬。(3)拿一支竹籤串一顆小番茄。(4)把串好的小番茄沾一半的巧克力。(5)再泡進冰水裡5秒鐘，放入包裝袋，貼上番茄貼紙就完成了。		烹飪區 規劃幼兒處理番茄及製作番茄料理的學習環境。 烹飪器具、測量工具、材料、清潔用具、紀錄工具。 烹飪區 ① 番茄巧克力棒 器具(鍋子、杯子、竹籤) 食材(番茄、巧克力醬) 身-2-2熟練各種用具的操作 幼兒能敏捷清洗番茄並使用竹籤串番茄、沾取巧克力醬、泡冰水，綜合運用手眼協調的精細動作，完成 ① 番茄巧克力棒 的製作。	
		語文區 提供文具用具，紙張、蠟筆、剪刀、簽字筆等。 語-2-5運用圖像符號 幼兒能運用自創圖像符號標示 ① 番茄巧克力棒 所需材料及操作的步驟圖。	
② 番茄布丁 ● 熟練各種用具的操作 好好：「番茄布丁的番茄要剝番茄蒂頭、洗番茄、擦乾小番茄。」 陽陽：「我們使用湯匙裝布丁液放進布丁杯時，杯子不能離布丁液的鍋子太遠，要靠近一點，布丁液放進杯子時動作慢一點。」 教師觀察：幼兒清洗番茄的能力逐漸熟練，之後分裝布丁液時，幼兒能將杯子靠布丁液的鍋子近一點，並熟練地使用湯匙將布丁液裝進杯子裡。		烹飪區 ② 番茄布丁 設備(電磁爐)器具(鍋子、杯子、湯匙)食材(番茄、布丁液) 身-2-2熟練各種用具的操作 幼兒能敏捷清洗番茄並使用湯匙裝取布丁液到杯子中。綜合	
			

● 運用圖像符號

楷楷：「我們可以將製作步驟畫出來告訴大家番茄布丁怎麼做？」(1)剝小番茄蒂頭，洗小番茄，擦乾小番茄。(2)把布丁粉倒進熱水，用湯匙攪拌一下。(3)裝3湯匙的布丁液，放進布丁杯裡面。(4)把布丁液放進冰箱，冷藏30分鐘。(5)把小番茄放進布丁杯裡面，蓋上蓋子就完成了。

喬喬：「要記得要畫番茄人的貼紙，把貼紙貼在布丁杯上面，這樣會很可愛，別人才會知道我們賣的是番茄布丁。」



③ 番茄沙拉

● 熟練各種用具的操作

羽羽：「我們的番茄沙拉可以加我們喜歡吃的東西。」芊芊：「起司會一直黏在刀子上面怎麼辦？」握握：「刀子輕輕敲一下料理墊，黏在刀子的起司就會掉下來了。」安安：「刀子斜斜讓黏住的起司碰一下料理墊，起司就會掉下來了。」

教師觀察：幾次的操作練習，幼兒發現刀子切起司後，刀子斜斜碰料理墊比刀子輕敲料理墊更佳。幼兒能反覆操作發現並解決起司棒黏在刀具上面的問題。

● 運用圖像符號

宇宇：「我們可以告訴別人做番茄沙拉的材料?要怎麼做?」茗茗說：「(1)步驟跟番茄巧克力棒和番茄布丁一樣」(1)剝小番茄蒂頭，洗小番茄，擦乾小番茄。(2)裝3湯匙的玉米脆片，放進杯子裡面。(3)拿2顆小番茄，放進杯子裡面。(4)拿刀子切一切起司棒，放進杯子裡面。(5)裝1顆棉花糖，放進杯子裡面就完成了。



④ 番茄漢堡

● 熟練各種用具的操作

歲歲：「番茄漢堡需要將餐包切一半、海苔一片、火腿切一半、起司片切一半、大番茄切片、擠番茄醬。」軒軒：「切漢堡要慢慢一點一點的切，切火腿可以直接的切」。當幼兒依設計圖製作番茄漢堡品嚐發現，番茄漢堡中的海苔吃起軟軟的，沒有那麼好吃！安安說：「把火腿和海苔交換位置吃吃看海苔就沒那樣軟。」諾諾：「做番茄漢堡時，把切一半的火腿、起司片擺成十字架比較漂亮。」幼兒們發現：食材擺放方式的不同，會呈現不同的美，此次的製作成品讓大家感到驚艷！

教師觀察：幼兒使用安全刀將火腿、起司片切一半時，發現食材的軟硬度也會影響握刀的力道。當幼兒發現問題時，會適時提醒他人使用刀子要調整力道，用力地或輕輕地使用刀具。幼兒在多次練習後，能熟練且安全的操作刀具，並協調控制自己抓握安全刀的力道。

● 運用圖像符號

陽陽說：「我們如果要開番茄漢堡店就要告訴大家番茄漢堡怎麼做？」(1)拿切一半餐包，一片海苔放在餐包上面。(2)拿一片火腿切一半，變成十字架，放在餐包上面。(3)夾一片大番茄切片，放在餐包上面，擠一點番茄醬。(4)拿一片起司片切一半，變成十字架，放在餐包上面。(5)最後把餐包另一半放在最上面，就完成了。



教師省思：料理前，幼兒運用圖像符號分工合作紀錄。料理後，因為幼兒有包裝貼紙的舊經驗，可可：「記得要畫番茄人的貼紙！」幼兒在運用自創圖像符號及使用各種素材及工具上更加敏捷與熟練。

⑤ 番茄 Pizza

● 熟練各種用具的操作

軒軒說：「我們之前有做過玉米披薩，可以看我們之前做的海報(110-1經驗)，把玉米變成番茄就好了」諾諾：「我會幫麵糰按摩。」芊芊：「我幫麵糰抓抓背。」宇宇：「起司絲烤一烤會融化，圖案就會不見。」好

運用手眼協調的精細動作，完成②番茄布丁的製作。

語文區

提供文具用具，紙張、蠟筆、剪刀、簽字筆等。

語-2-5運用圖像符號

幼兒能運用自創圖像符號標示②番茄布丁所需材料及操作的步驟圖。

烹飪區

③ 番茄沙拉

器具(安全刀具、料理墊)

食材(番茄、起司條、棉花糖、玉米脆片)

身-2-2熟練各種用具的操作

幼兒能敏捷清洗番茄、使用安全刀具切起司棒、使用湯匙舀取玉米脆片、放入番茄及棉花糖在杯子中，最後蓋上蓋子，貼上自製貼紙，完成③番茄沙拉的製作。

語文區

提供文具用具，紙張、蠟筆、剪刀、簽字筆等。

語-2-5運用圖像符號

幼兒能運用自創圖像符號標示③番茄沙拉所需材料及操作的步驟圖。

烹飪區

④ 番茄漢堡

器具(安全刀具、料理墊)食材(番茄、起司片、海苔、火腿、番茄醬)

身-2-2熟練各種用具的操作

幼兒能敏捷清洗番茄、使用安全刀具切火腿及起司片、擠壓番茄醬於漢堡中，完成④番茄漢堡的製作。

語文區

提供文具用具，紙張、蠟筆、剪刀、簽字筆等。

語-2-5運用圖像符號

幼兒能運用自創圖像符號標示④番茄漢堡所需材料及操作的步驟圖。

烹飪區

⑤ 番茄 Pizza

設備(烤箱)器具(鍋子、攪拌棒)測量工具(量杯、電子秤)食材(麵粉、糖、鹽、酵母)

好：「把起司絲放在最下面，圖案就不會不見。」
 教師觀察發現：幼兒透過重複性的操作練習(①番茄巧克力棒、②番茄布丁、③番茄沙拉、④番茄漢堡)，在掌握「番茄 Pizza」各種食材及工具操作技巧上，大幅提升其熟練度及流暢性。此外，幼兒調整材料的擺放順序解決 Pizza 造型問題，幼兒也回顧之前番茄漢堡的舊經驗。

● 運用圖像符號

軒軒：「我們可以重新畫一張【番茄 Pizza】海報，這樣大家就知道【番茄 Pizza】怎麼做。」(1)把中筋麵粉、糖、鹽放進鍋子裡拌一拌。(2)把酵母粉放進溫水裡面，再放進鍋子裡面拌一拌，變成麵糰。(3)把油放進麵糰裡面，幫麵糰按摩，再放著等麵糰長大。(4)把麵糰壓成扁扁形狀的麵皮。(5)在麵皮上面放起司絲、小番茄、火腿、羅勒葉，烤一烤就完成了。



⑥ 番茄糖葫蘆

● 熟練各種用具的操作

沂沂：「做番茄糖葫蘆的材料？小番茄、竹籤、糖、水。」沂沂媽媽：「番茄糖葫蘆的糖漿比例，糖2匙和水1匙」幼兒發現：為什麼看見一粒一粒的糖，廚工叔叔解釋這是反砂現象，砂糖太早攪拌或是溫度不對。安安：「我們之前番茄巧克力棒串一顆小番茄要串從蒂頭那邊串，番茄才不會掉下來。」羽羽：「我們也可以像番茄巧克力棒一樣泡冰水！」
 教師發現：幼兒在製作過程中，覺察電烤盤融化砂糖的反砂問題外，能與電烤盤保持安全距離。此外，幼兒有了【番茄巧克力棒】串番茄的舊經驗，在【番茄糖葫蘆】中，幼兒修正串番茄的動作，從番茄蒂頭串番茄，解決番茄滑落竹籤的問題。

● 運用圖像符號

幼兒運用圖像符號分工合作紀錄製作的材料。陽陽：「要畫番茄人的貼紙，貼在糖葫蘆上面」。芊芊：「是糖葫蘆的包裝上面」。綸綸：還要畫番茄糖葫蘆的製作過程圖。(1)剝小番茄蒂頭，洗小番茄，擦乾小番茄。(2)拿一支竹籤串一顆小番茄。(3)在烤盤裡面放2匙糖、1匙水。(4)等糖水變成大泡泡再變成糖漿。(5)番茄放進烤盤沾糖漿，就完成了。



綜合活動：統整【番茄的創意料理】。

延伸活動：分享【番茄的創意料理】可能的活動？

粉、橄欖油、溫水、番茄、火腿、起司絲)

身-2-2熟練各種用具的操作

幼兒敏捷清洗番茄、使用攪拌棒、料理袋、湯匙，綜合運用手眼協調的精細動作，完成⑤番茄 Pizza 的製作。

語文區

提供文具用具，紙張、蠟筆、剪刀、簽字筆等。

語-2-5運用圖像符號

幼兒能運用自創圖像符號標示⑤番茄 Pizza 所需材料及操作的步驟圖。

烹飪區

⑥ 番茄糖葫蘆

設備(電烤盤)器具(竹籤、湯匙)食材(糖、水、番茄)

身-2-2熟練各種用具的操作

幼兒能敏捷清洗番茄並使用竹籤串番茄、沾取糖漿、泡冰水，綜合運用手眼協調的精細動作，完成⑥番茄糖葫蘆的製作。

語文區

提供文具用具，紙張、蠟筆、剪刀、簽字筆等。

語-2-5運用圖像符號

幼兒能運用自創圖像符號標示⑥番茄糖葫蘆所需材料及操作步驟。

學習評量內容：

1. 幼兒能運用自創圖像符號標示【番茄的創意料理】所需材料及操作步驟。

2. 幼兒熟練製作六道【番茄的創意料理】。

評量方式：作品評量、觀察評量

例如：幼兒能說出【番茄的創意料理】料理需要洗番茄的共同步驟。接續，觀察評量幼兒是否能完成①番茄巧克力棒~串番茄、沾巧克力②番茄布丁~舀布丁液③番茄沙拉~切起司條裝飾番茄沙拉④番茄漢堡~切起司片及火腿片⑤番茄 Pizz~揉壓麵團、裝飾番茄 Pizz⑥番茄糖葫蘆~串番茄沾糖水。

省思

幼兒運用自創圖像符號標示【番茄的創意料理】所需材料及操作步驟，並熟練使用各種用具完成製作。

幼兒在互動情境中開心的討論、分享與家長共同設計【番茄的創意料理】所使用的材料及步驟。接續，運用自創圖像符號，標示六道【番茄的創意料理】所需材料及操作步驟圖。最後，熟練使用各種用具完成六道【番茄的創意料理】製作。這些歸功於以循環性教學脈絡：透過團體討論【番茄的創意料理】有哪些？→計畫執行(要怎麼做?要準備什麼?先後順序?)→發現及解決問題(洗番茄、串番茄，番茄脫落的問題?切起司棒黏刀的問題?漢堡材料濕潤度的問題?披薩擺盤的問題?番茄裹糖衣的問題?電烤盤安全的問題?)→分享表達→省思及再次進行團體討論。

教師們在課程發展會議中一致認為，這學期幼兒與家長因為有著上學期或是中班時創意料理的經驗，才能讓【番茄的創意料理】的課程進行如此順暢。教師也感受到，課程若為幼兒有興趣、重複性操作且家長有參與的循環性課程，亦能讓課程發展順暢，而幼兒各方面能力也會一點一滴的累積與提升。

這學期【番茄的創意料理】是幼兒與家長共同設計的菜單，而小部分使用到巧克力、棉花糖等非原型食材，這在後續的課程中可以再與幼兒及家長討論，如何變通為原型食材的替代方案。

主題名稱	石光的番茄		
主要概念	好玩的番茄	教學對象	中大混齡
活動緣起	延續【番茄的創意料理】，幼兒想將【番茄的創意料理】分享給哥哥姊姊、家人、或是阿公阿婆品嚐，展開【番茄分享會】宣傳篇及商店篇。		
教案設計三 活動名稱	番茄分享會~宣傳篇		
學習指標	語-中-1-7-2知道能使用文字記錄與說明 語-大-1-7-2知道能使用文字記錄與說明 美-中-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作 美-大-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作		
活動目標	1. 幼兒們討論好玩的番茄~番茄分享會的活動 2. 幼兒們執行好玩的番茄~番茄分享會的活動		
活動方式	■團體 ■分組 ■學習區 ■個人	活動時間	112/5/01-112/05/13
教學歷程：團體討論→計畫執行→發現及解決問題→分享表達→省思再團討(循環性教學歷程)		教學資源	
<p>引起動機： 1. 引導幼兒與家人一起討論如何分享六道【番茄的創意料理】？</p> <p>發展活動： 1. 邀請幼兒說明自己與家人討論【番茄的創意料理】分享會要怎麼做？ ● 軒軒：我們可以改編之前石光个包粟唸謠。 ● 安安：我們可以做一個番茄妹妹公仔和玉米哥哥公仔一樣。 ● 陽陽：我們可以像好玩的方口獅一樣打鼓讓大家知道。 2. 幼兒分組進行番茄唸謠海報、番茄妹妹公仔二個活動。 2.1 唸謠組教師鼓勵幼兒使用文字記錄【石光的番茄】。 ● 楷楷：我會寫字，我來寫字把石光个包粟變成石光的番茄。 ● 綸綸：我覺得大家都畫一個番茄人，這樣石光的番茄海報會更漂亮。 2.2 公仔組教師引導幼兒討論番茄妹妹公仔怎麼做？幼兒表示：我們可以和問爸爸媽媽一起畫設計圖，然後大家再一起討論！最後，票選大家要用雅雅設計的【番茄妹妹公仔】設計圖進行創作。 ● 綸綸：用紙箱做蒂頭，用瓶蓋當蒂頭。 ● 羽羽：用黏土做眼睛，用毛根做睫毛，太長就用剪刀剪短。 ● 安安：用黏土做圓圓的鼻子，用黏土做笑笑的嘴巴。 ● 歲歲：用橘色手套當手，粉色襪子當褲子，黃色襪子當鞋子，然後在裡面塞棉花長肉肉。 3. 幼兒完成【石光的番茄】海報及【番茄妹妹公仔】，幼兒表示不用拿鼓出來，可以直接用【番茄妹妹公仔】敲就可以了；但要怎麼敲？ ● 壘壘：用手拍敲。陽陽：用瓶子敲。安安：用鼓棒敲。</p>		<p>語文區 提供文具用具，紙張、蠟筆、剪刀、簽字筆等。 語-1-7理解文字的功能 統整幼兒番茄唸謠的構想，鼓勵幼兒使用文字記錄與說明，讓幼兒串聯聽說讀寫的經驗之累積。</p>  <p>美勞區 提供橘色垃圾桶、橘色手套、紅色球、彩色絲襪、珍珠板、夾子、蛋糕盤、毛根、紙張、棉花、黏土等各種素材，鼓勵幼兒發揮想像。 美-2-2運用各種形式的藝術媒介進行創作 幼兒用2-3種以上創作素材，進行【番茄妹妹公仔】創作。</p> 	
 <p>4. 幼兒們討論起可以一邊唸謠、一邊打鼓、一邊分享番茄創意料理；但我的番茄料理有6樣要分享哪一樣？幼兒們票選：番茄糖葫蘆。</p> <p>綜合活動： 1. 番茄分享會~宣傳篇：運用石光的番茄海報及番茄妹妹公仔創作進行宣傳。 2. 番茄分享會~商店篇：分享對象?家人、社區、義賣所得捐喜憨兒基金會。</p>			
評量			
學習評量內容：			
1. 幼兒使用文字記錄完成石光的番茄海報，且並運用各種視覺藝術素材工具創作番茄妹妹公仔。			
評量方式：作品評量、觀察評量			
例如：【石光的番茄】唸謠海報、【番茄妹妹公仔】創作。			
省思			
<p>幼兒使用文字記錄完成石光的番茄海報並運用各種視覺藝術素材工具創作番茄妹妹公仔</p> <p>幼兒使用文字記錄完成石光的番茄海報，運用各種視覺藝術素材工具創作番茄妹妹公仔。教師省思覺得，其創作模式為幼兒舊經驗的學習遷移歷程，亦即是109、110學期玉米、草莓的主題學習，對這次番茄主題學習有正面的學習影響。除此之外，幼兒運用番茄妹妹公仔當大鼓敲打，雖然每一位幼兒的節奏不盡相同，使用方式有運用雙手、鼓棒、空瓶進行展演。令老師驚嘆的是在展演中，有位幼兒在老師並未引導的狀況下，隨著節奏念出【石光的番茄】，而其他幼兒開心的一起唸一起附和。這一幕，如課綱中推理賞析素養：運用舊經驗和既有知識，分析、整合及預測訊息，並以喜愛的心情，欣賞自己和他人的表現。</p> 			

