

編號：(免填寫)

學校/幼兒園：新竹縣竹東鎮瑞峰國小附設幼兒園

新竹縣112年度教保服務機構優良教案評選審查資料

學校/幼兒園名稱(填全銜)
新竹縣竹東鎮瑞峰國民小學附設幼兒園
教案名稱 (以15個字為上限)
學校附近趴趴走
教案設計作者
教案設計作者1：鄂雅芳 教案設計作者2：林雨萱
聯絡方式
聯絡人：鄂雅芳 辦公室電話：(03)594-9052#123

附件二

一、主題課程設計構想

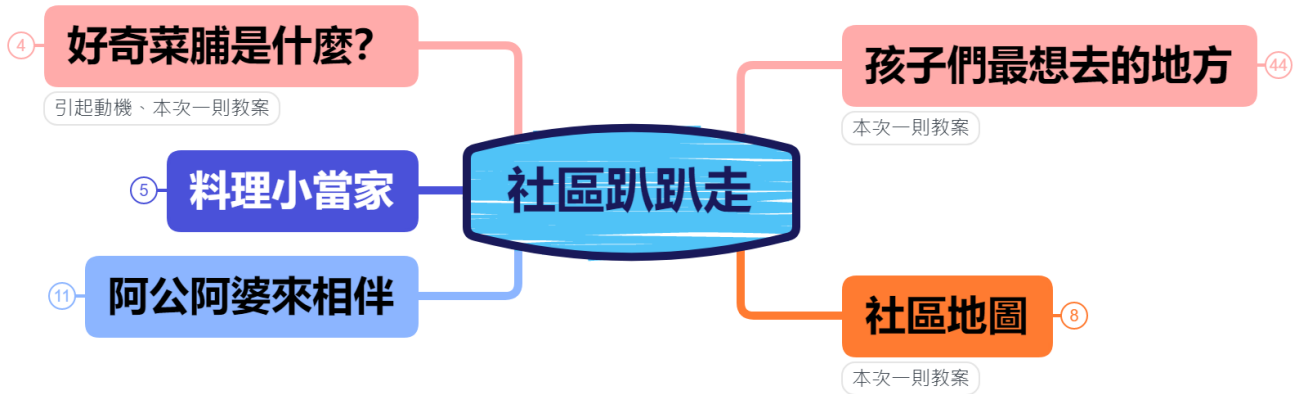
蝴蝶班為3至5歲混齡10人的小班級，有3位舊生7位新生，經歷上學期常規與自我照顧能力的建立，蝴蝶班的孩子們到學期末已是相當穩定。於是老師們便有走出校園的想法。剛好學期初「芯彤分享家裡有曬菜脯，曼寧很好奇菜脯是什麼東西」作為引起動機，我們徵求芯彤阿婆的同意，到芯彤家了解菜脯的秘密~~。

再去完芯彤家後，昊恩也很想邀請同學去他家參訪，於是老師設計學習單-「學校附近你最想去的地方」，讓孩子帶回家與家人討論後來學校分享。接著帶入地圖概念，運用 GOOGLE 地圖的街景功能介紹孩子們在學習單上的地點與地圖做切換，讓孩子更能對應地圖上的相對位置。在標示好紙本地圖後，老師與孩子一起規劃路線，討論安全與捷徑的選擇後再實際走訪，並讓孩子帶著相機去拍下自己想拍的畫面。

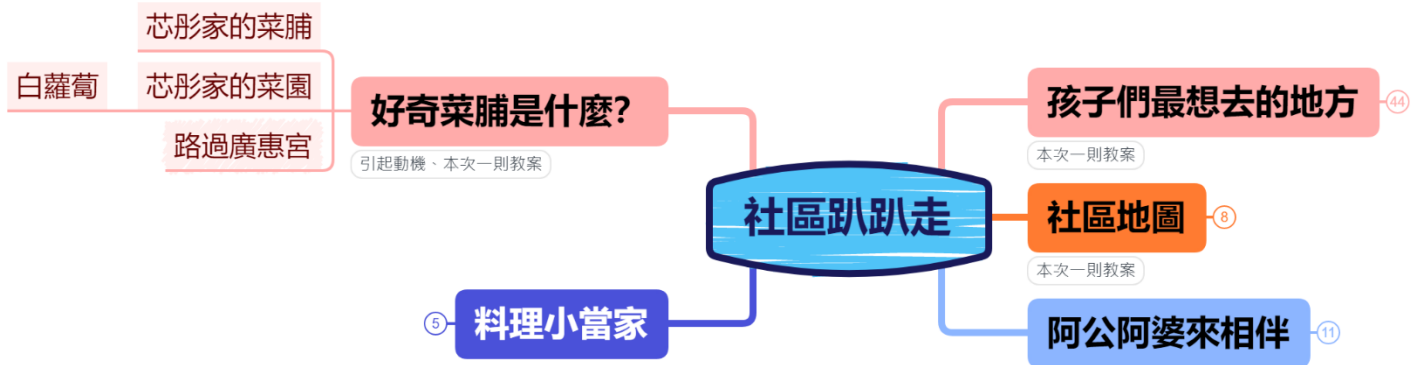
經過幾次的探訪與社區阿公阿婆入班活動，孩子們越來越習慣、自在的與長輩們相處，視覺的敏感度也越來越高，會觀察馬路上的行車安全、會注意腳邊的事物（狗大便？美麗的小花、可愛的香蕉樹），我們還邀請社區的阿公阿婆一起在瑞峰國小82週年校慶時表演票扇舞，長輩與小孩的搭配真的很吸引大家的目光呢！

而在探訪社區裡的萊爾富後，孩子們對商品的討論度也很高，剛好接近兒童節，我們詢問孩子們想要怎麼慶祝兒童節，孩子們提出買自己想要的東西，於是我們延伸了錢幣認識與運用的活動：孩子們每天賺錢、數錢、錢與數字(標價)的對應、練習每週五蝴蝶商店買東西…，到了兒童節的前夕，我們真的帶著自己賺的錢，到萊爾富買我們最想買的東西，過了一個超級開心的兒童節！待孩子們更能運用錢幣、了解標價與自己擁有的錢的關係…，說不定我們就可以真的開一家商店喔！

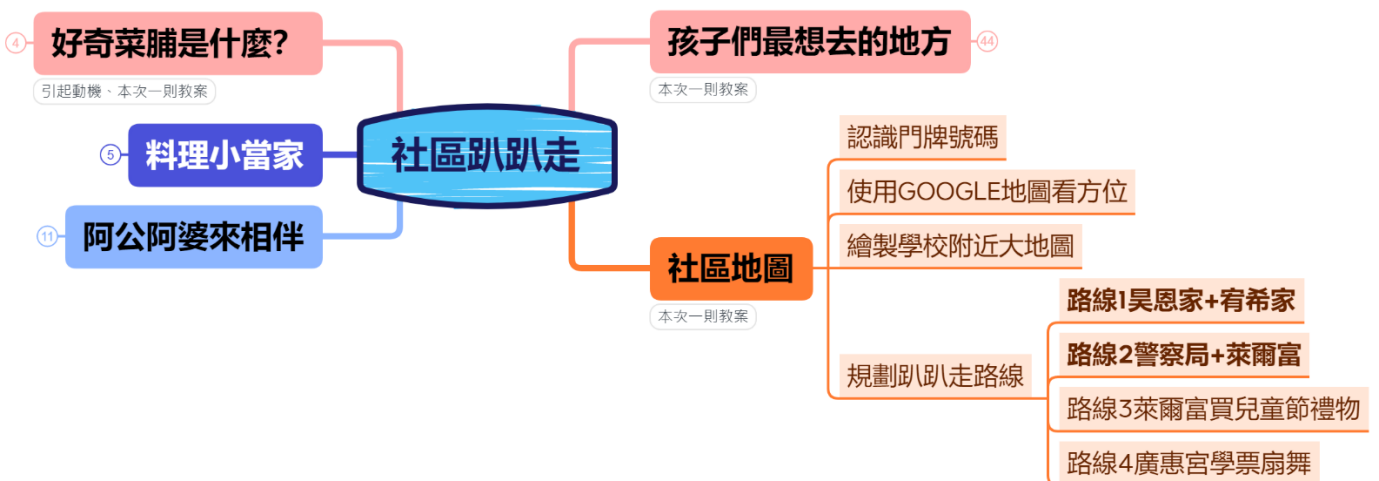
二、主題概念網



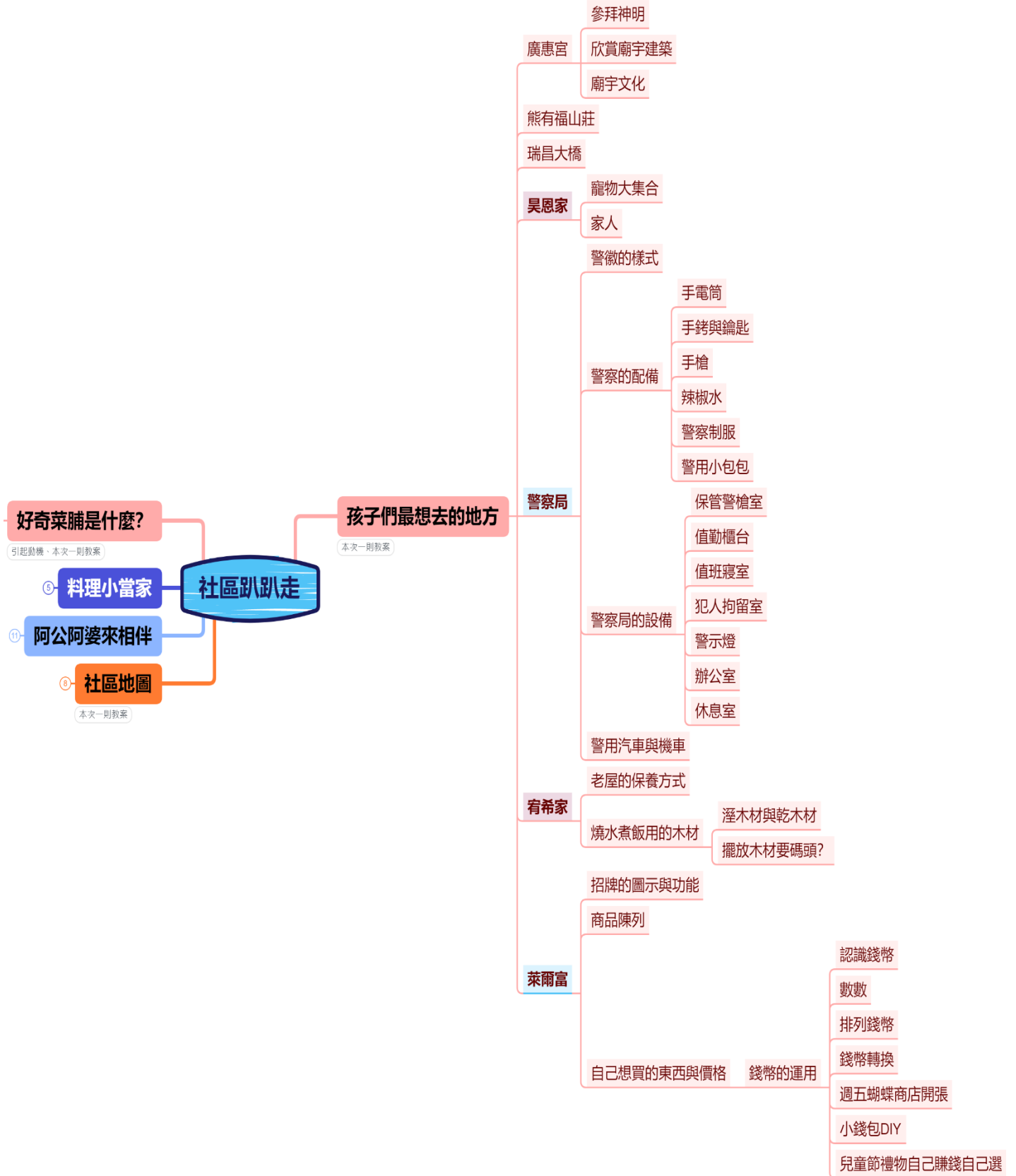
◇ 教案一活動網：



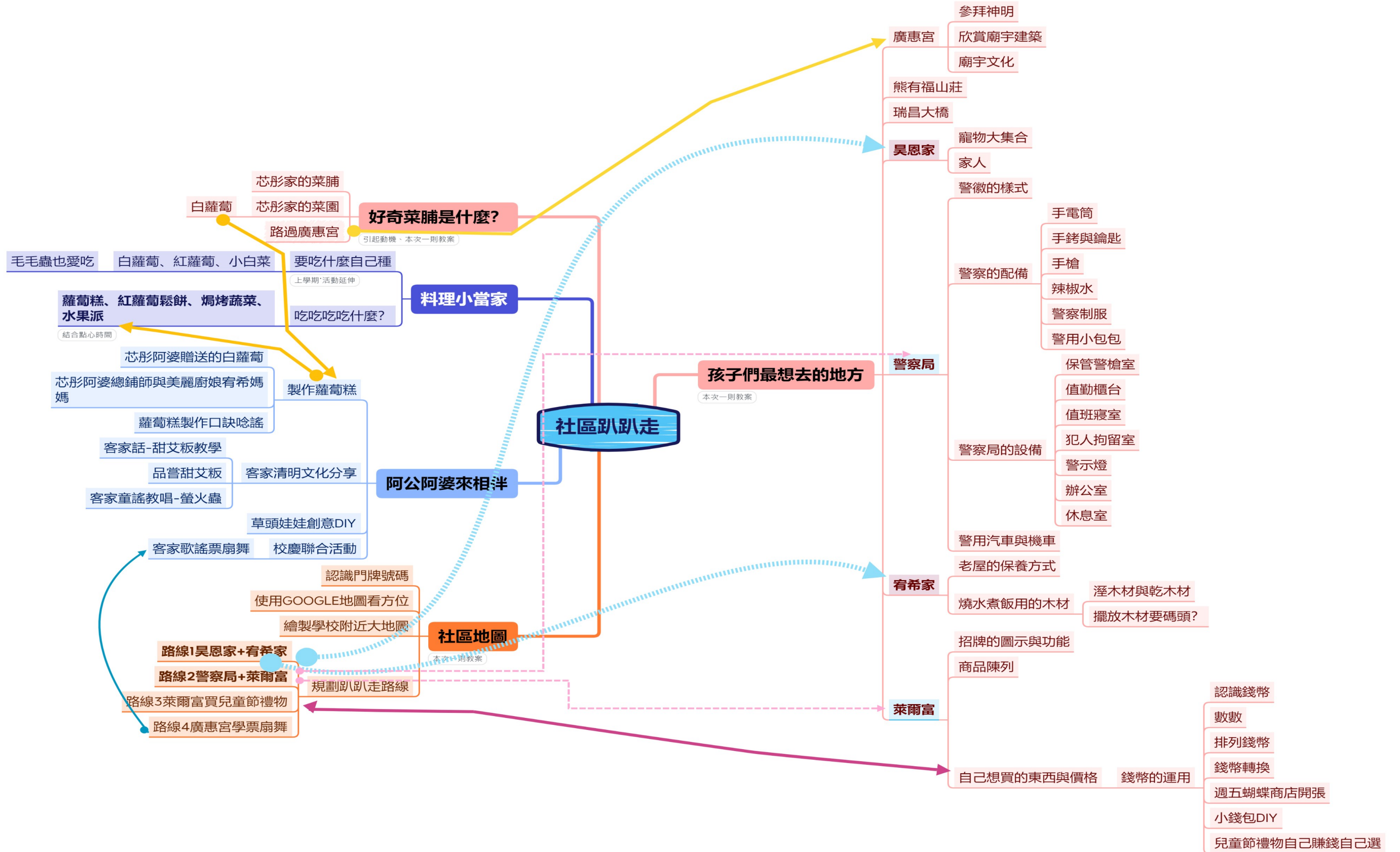
◇ 教案二活動網：



☆ 教案三活動網：



◇ 活動後主題網：



三、主題課程目標

(一)認識地圖與其使用方式

- 認-1-1蒐集生活中的數學訊息
- 語-2-5運用圖像符號

(二)覺察社區多采多姿的風貌

- 認-1-2蒐集自然現象的訊息
- 認-1-3蒐集文化產物的訊息
- 認-2-2整理自然現象訊息間的關係

(三)增進與社區融洽的情感

- 社-1-5探索自己與活環境中人事物的關係
- 社-2-3調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則

(四)建構對客家文化的認同

- 社1-6認識生活環境中文化的多元現象
- 社3-5尊重生活環境中文化的多元現象

(五)培養與阿公阿婆正向的倫理觀念

- 情-2-1合宜的表達自己的情緒
- 語-2-2以口語參與互動
- 社-3-3關懷與尊重生活環境中的他人

教案設計

主題名稱	學校附近趴趴走走		
主要概念	白蘿蔔與菜脯的關聯	教學對象	蝴蝶班3-5歲
活動緣起	學期初芯彤分享自己的阿婆在曬「菜脯」，曼寧一臉疑問說：什麼是菜脯？為了解開曼寧的疑惑，老師詢問芯彤阿婆是否去看他曬「菜脯」，芯彤阿婆很大方地回應：當然好啊！但是要快喔！我就曬這兩天而已喔！於是我們便展開我們第一次的學校附近趴趴走~~		
教案設計一 活動名稱	走！去芯彤家！--好奇菜脯是什麼？		
學習指標	認-中-2-2-2、認-大-2-2-2		
活動目標	認-2-2整理自然現象訊息間的關係		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	112/02/10- 112/02/11
教學歷程			教學資源
<p>引起動機： 芯彤：我阿婆最近在曬菜脯 曼寧：什麼是菜脯？為什麼要曬菜脯？ 芯彤：我也不知道耶！但是菜脯可以吃！ 老師：芯彤我們可以去你家看你阿婆曬菜脯嗎？ 芯彤：當然可以啊！</p> <p>發展活動： 1. 老師行前安全與禮貌小提醒： (1)過馬路時請手舉高，注意左右來車，快步跟上前面的人。 (2)走在馬路上請盡量靠馬路邊走，並且注意腳邊的事物(小花小草、狗大便...) (3)遇到社區裡的大人請跟他們說早安。 2. 前往曬菜脯地點—廣惠宮前戲台 (1)芯彤阿婆向孩子們介紹自己曬的菜脯：菜脯是用我們家種的白蘿蔔，不用削皮切小塊，加鹽攪拌後整齊的排在木板上曬太陽，曬乾就是菜脯了！ (2)孩子們透過眼睛看、手摸、鼻子聞觀察菜脯： 洛鉸：聞起來鹹鹹的，好香！ 曼寧：我覺得是臭臭的~。 彥程：摸起來乾乾的。 宥潤：白蘿蔔變黃了！ 吳恩：芯彤阿婆~你們家的白蘿蔔種在哪裡？ (3)聽到吳恩的提問，芯彤阿婆便帶我們去她家的菜園參觀。 (4)芯彤阿婆送我們白蘿蔔讓我們回去加菜！</p> <p>綜合活動： 1. 回程到廣惠宮參觀。 吳恩說：我們家都會去廣惠宮拜拜喔！（住附近的宥希、芯彤也紛紛同意） 宥潤：我也想去廣惠宮拜拜，保佑我們平安健康！ (1)認識廣惠宮裡的神明；(2)欣賞廣惠宮整體建築。</p>			      <p>1. 社區家長支援菜脯與白蘿蔔！</p>

2. 白蘿蔔料理方式大票選—請孩子回家與家長討論白蘿蔔可以做哪些料理，請家長回傳在群組裡，再來進行票選。蘿蔔糕為最高票！



2. 社區支援—廣惠宮

延伸活動：

1. 設計學習單—學校附近我最想去的地方
2. 家長進班活動：邀請芯彤阿婆總舖師與宥希媽媽來教孩子們製作蘿蔔糕！

評量

覺知辨識：能注意且理解周遭的自然現象訊息。

- 小班孩子經過摸、看、聞等觀察後能說出菜脯的特性。
- 中、大班孩子能說出菜脯曬過太陽後的變化。

省思

復職後第一次帶孩子走出校門口跟社區人士互動，因為與芯彤阿婆商量的時間比較短，沒有跟孩子先討論可以跟阿婆問哪些問題，是略為可惜的地方，但孩子主動問芯彤阿婆的問題—「昊恩：芯彤阿婆~你們家的白蘿蔔種在哪裡？」卻也相當切合本次的活動，讓阿婆很開心的帶著我們去參觀他的菜園。經過這次社區出走，孩子們都很期待再一次到社區走走，於是我們討論與設計了學習單「學校附近你最想去的地方」讓孩子帶回去與家人一起討論最想去的地方是哪裡並且畫下來，期待與孩子到學校附近趴趴走！

主題名稱	學校附近趴趴走		
主要概念	社區地圖	教學對象	3-5歲混齡班
活動緣起	經過第一次社區出走，孩子們都很期待全班可以到自己家去作客，尤其是昊恩：你們都可以到我家來喔！於是老師設計學習單--「學校附近你最想去的地方」，看看孩子們最想去的地方會是哪裡呢？		
教案設計二 活動名稱	規劃學校附近趴趴走路線		
學習指標	語-中大-2-2-2、語-小中大-2-5-2		
活動目標	語-2-2、2-5		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人		活動時間 112/03/09- 112/03/23

教學歷程

教學資源

引起動機：

1. 分享學習單「學校附近你最想去的地方」並票選第一次要去哪裡：

- 昊恩：我想帶同學到我家來參觀！我家有兩隻烏龜還有小狗斑斑。
- 宥希：我跟媽媽一起畫我們周末常走的步道，就在我家後面。
- 宥潤：我想去萊爾富買多多跟布丁。
- 洛鉸：我想去上坪派出所。

發展活動：

1. 介紹地圖的運用：老師運用手機APP GOOGLE MAP 與孩子們起查詢孩子們票選出來的地點分別是地圖上哪個位置：

曼寧：我爸爸開車出去玩也會用這個地圖來導航！

老師開啟街景模式找到昊恩家，昊恩說：對這就是我家！我家就在芯彤家旁邊的路再上去！



1. 設計學習單。

2. 手機APP-GOOGLE MAP 地圖運用。

宥希：地圖上有好多線，跟我媽媽畫的路線圖一樣耶！

洛鉸：上坪派出所跟學校是同一條路喔！熊有福山莊也是，都離學校很近！宥潤也回

答：萊爾富也是喔！

2. 紙本地圖標示每個人想去的地方：老師先繪製學校附近的路線地圖張貼，只標示學校，並在旁貼上每個人的學習單。孩子們很厲害的可以自己想去的地點在哪。

3. 製作地點標示請孩子們貼上去。

昊恩：我家跟宥希家再同一條路上喔！

宥希：可以先去昊恩家後再來我家！

可以耶！孩子們已經自己規劃好第一條出走路線(昊恩家了！

：上坪派出所跟萊爾富也是耶！我們就直直走過去就好了！

老師請孩子們觀察地圖：萊爾富到上坪派出所還有什麼路線可以走嗎？

曼寧：我們可以先走到廣惠宮再走小路到派出所，這樣車子比較少。

老師請孩子們思考走哪一個路線比較適合，孩子們覺得安全最重要，紛紛選擇曼寧的路線，於是我們的第二條出走路線也產生啦！



3. 紙本地圖繪製。



從萊爾富到派出所該怎麼走呢？

綜合活動：

1. 老師請昊恩與宥希兩位小主人回家與家人討論可以跟我們分享什麼。

昊恩：我們家有兩隻烏龜，我媽媽說可以在外面看烏龜，不能進去家裡面。

宥希：我家有新家跟舊家，媽媽說我們可以去舊家參觀，那是一間老房子。

延伸活動：

1. 老師請孩子們想想我們可能會在萊爾富看到什麼呢？

2. 老師請孩子們想想我們可能會在警察局看到什麼呢？

評量

表達溝通-1能運用圖像符號表達想法。

● 能畫出學校附近自己想去的地方。

2. 能運用口語表達想法或情感。

● 能看著自己的圖，與他人用說的分享自己的想法。

省思

很開心孩子們與家人的討論在學習單上有完整的呈現，讓我們在跟孩子們一起討論、規劃路線時，孩子們的回饋是很即時也很主動的，真的很感謝家長的支持！但因學校的投影機壞掉沒有辦法使用大銀幕與孩子們介紹與討論 GOOGLE MAP 的使用方式，真的很可惜，還好孩子們都很專心，對老師繪製的紙本大地圖也相當有方位概念，果然每天走的路，是最能做應對的！

當在討論如何從萊爾富走到上坪派出所時，其實最一開始說走直線就可以到的是洛鉸，但老師請他用貼紙標示的時候，洛鉸表示不會，是昊恩幫忙標示，說不定下次可以請昊恩幫助洛鉸以建立洛鉸的自信心。

主題名稱	學校附近趴趴走		
主要概念	最想去的地方	教學對象	3-5歲混齡班

活動緣起	孩子們規畫好路線後，我們票選出第一個想去的路線與第二個想去的路線，經過縝密的行前教育，我們就要出發去學校附近趴趴走囉！		
教案設計 三 活動名稱	<ul style="list-style-type: none"> ● 立即出發路線1吳恩家與宥希家(3/16) ● 立即出發路線2萊爾富與上坪派出所(3/23) 		
學習指標	社-大中小-1-5-1、1-5-3		
活動目標	社-1-5		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	112/03/16- 112/03/23

教學歷程	教學資源
------	------

引起動機：

1. 延續上活動的討論，進行出走行前的小叮嚀：

(1) 上次過馬路時大家都忘記舉手讓自己更明顯，這次請記得喔！這樣才安全。

(2) 走在馬路上請盡量靠馬路邊走，並且注意腳邊的事物(小花小草、狗大便...)

(3) 遇到社區裡的大人請跟他們說早安。

(4) 到吳恩與宥希家會遇見她們家的家人，請主動問好，觸摸任何東西都要經過主人的同意。(上坪派出所、萊爾富)

(5) 請仔細觀察、仔細聽吳恩與宥希對自己家的介紹喔！(上坪派出所、萊爾富)



1. 行前安全教育。

發展活動：

路線一

1. 前往吳恩家：我們先走到芯彤家，接著換吳恩帶路，吳恩非常有自信地帶領著同學前往他家。

(1) 觀賞吳恩家的烏龜

吳恩：我們家有一隻大烏龜和一隻小烏龜，我們可以幫他洗澡喔！

彥程：他們有名字嗎？

(2) 觀賞吳恩家的小錦鯉與小蝦子，還有小狗斑斑

吳恩：我們可以餵小魚吃飼料喔！斑斑因為會一直叫，所以今天把他們關在籠子裡面。

(3) 感謝吳恩爸爸、阿公、阿婆盛情招待。

2. 前往宥希家：離開吳恩家後，換宥希帶路，宥希：我們家在上坡上去，平常我們都是開車去上學，這樣比較快，走路要走比較久喔！

(1) 欣賞路上的事物：山上住戶的信箱、香蕉樹、九重葛

(2) 抵達宥希家，宥希媽媽介紹舊家老房子的特色：濕木頭與乾木頭的比較、木頭也需要碼頭？、老屋需要燒柴維護。



孩子們用相機記錄看到的一切！

2. 社區資源-吳恩家。



3. 社區資源-宥希家



濕木頭比較香也比較重，但要曬乾才能當柴燒喔！

路線二

1. 前往萊爾富：

- (1) 觀察萊爾富招牌上的圖案與符號意義。
- (2) 先逛一圈萊爾富、再觀察並聽老師介紹一圈萊爾富，最後一圈用眼睛尋找自己想買的東西。



1. 社區資源-萊爾富

2. 前往上坪派出所：我們走曼寧的路線-從萊爾富出發，先走到廣惠宮再走小路到派出所。

- (1) 觀察上坪派出所招牌上的圖案與意義。
- (2) 觀察警察機車、警察姊姊身上的配備、警察局裡的設施。

警察機車的配色是黑色加白色，有紅色的警示燈。

警察姊姊的制服是深藍色，身上有小包包放個人物品、辣椒水、手電筒、手銬與鑰匙(兩個要分開放)，另外還有配備手槍、警棍。

警察局裡有值勤櫃台、值班寢室、警槍保管室、犯人拘留室、各式警示燈、辦公室、休息室。



5. 社區資源-上坪派出所。

6. 社區資源-廣惠宮與阿公阿婆

7. 網路資源設計學習單

綜合活動：

路過廣惠宮-與社區長輩共樂票扇舞。

延伸活動：

- 1. 學校附近趴趴走學習單-場域與物品的配對。



評量

覺知辨識-能注意且理解周遭的文化訊息。

- 能完成學校附近趴趴走學習單
- 自主管理-能覺察危險，維護安全。
- 在活動中能注意到身邊的危險因子，並且避開。



能說出哪一條路線是最安全適合行走的

省思

這兩次不同時間的社區出走，我們可以很明顯的感受出孩子們在外能越來越快調整自己的行為以應對外在環境的變化。尤其是在廣惠宮前，很常遇到社區裡的長輩，孩子們都可以不用老師提醒就主動問好，阿公阿婆們聽到都相當開心，也稱讚孩子們相當有禮貌，排隊也相當整齊呢！可以從孩子們臉上發覺自信正在展露！

這三次在行前所講的小提醒並未在記錄下來(之後應改善)，只用口頭提醒，孩子從第一次忘記舉手過馬路，到第二次有記得舉手過馬路並且注意腳邊的事物，到第三次發現九重葛開的好紅好美，可以發現孩子們的觀察越來越細微，也越來越習慣遵守在外的安全守則，我們都感到相當欣慰~。

這次並未著墨在場域與物品的擺設部分，是因為孩子在邏輯的觀察能力還在建立，待下學期繼續設計相關活動，以增進孩子此能力的增長。