

附件一

編號：(免填寫)

學校/幼兒園：新竹縣福興國小附設幼兒園

教案名稱：情緒小主人

新竹縣112年度教保服務機構優良教案評選審查資料

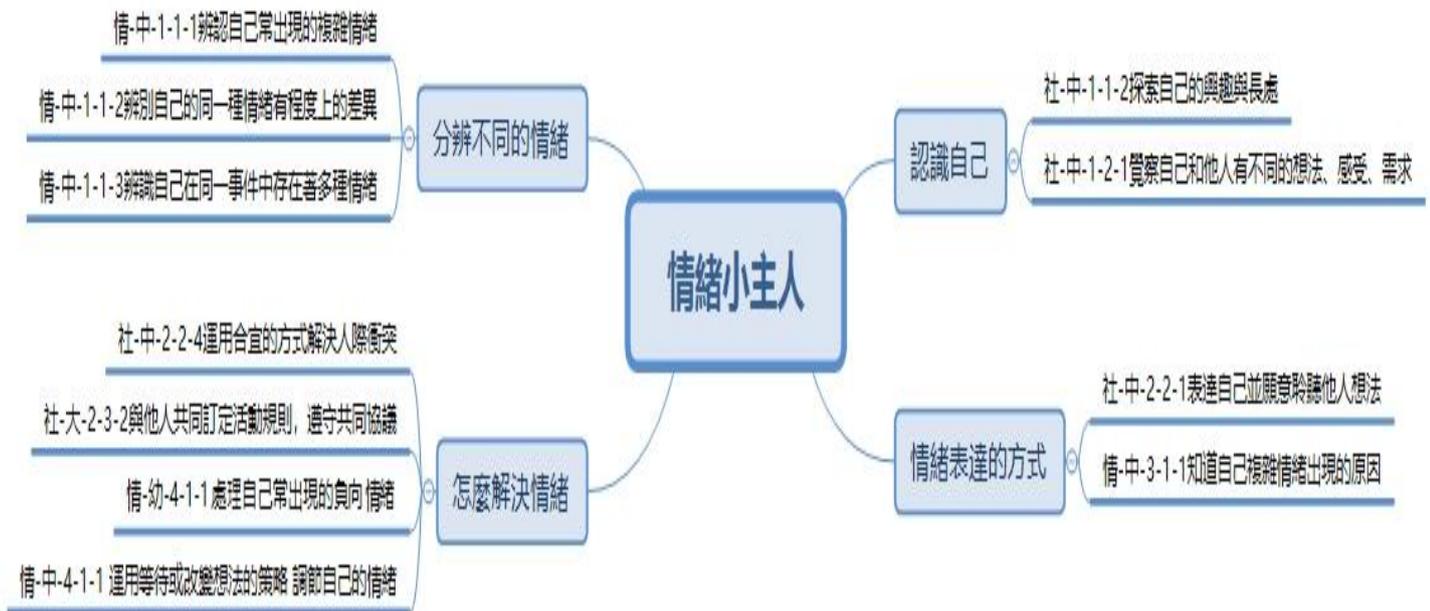
| |
|---|
| 學校/幼兒園名稱(填全銜) |
| 新竹縣新豐鄉福興國小附設幼兒園 |
| 教案名稱 (以15個字為上限) |
| 情緒小主人 |
| 教案設計作者 |
| 教案設計作者1：李潔茹 教案設計作者2：張詩予 教案設計作者3：甘瑞鈴 |
| 聯絡方式 |
| 聯絡人：李潔茹 辦公室電話：(03)5680964#68 |

附件二

一、主題課程設計構想

「你今天心情好嗎？」每個人都有情緒，如害怕、緊張、開心、高興、難過、生氣、失望等等，每天都可能有心情好的時候，也會有心情不好的時候，在幼兒園團體生活中，會時時刻刻面對著自己的心情以及別人的情緒，有因為分享而感到開心，或者因為吵架或衝突而感到生氣。情緒在孩子的生活中扮演著非常重要的角色，一個容易與人起衝突的孩子或常常氣很久的孩子，往往人際互動上會比較容易出現問題，甚至有可能會影響到學習，因此如何讓孩子了解自己的情緒進而解決處理自己的情緒是老師覺得重要的課題，因此本學期的主題課程，我們將帶領孩子認識自己的情緒，學習排解並掌握自己的情緒，進一步合宜的表達自己的心情，做自己的情緒小主人。

二、主題概念網



三、主題課程目標

- (一) 能認識自己，覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求
- (二) 能適當表達情緒並選擇合適的處理方式解決情緒問題。
- (三) 能了解自己的情緒有不同的程度的差異。

教案設計

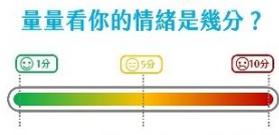
| | | | |
|--|--|---|----------|
| 主題名稱 | 情緒小主人 | | |
| 主要概念 | 認識自己的情緒，並能調節自己的情緒。 | 教學對象 | 3-6歲(混齡) |
| 活動緣起 | 老師觀察到班上幼兒最近常常出現爭吵、互不相讓等情形，在過程中常常因為不知道要如何解決問題，而引發生氣的情緒；因此想和幼兒一起探究可以如何調節自己的情緒。 | | |
| 教案設計一活動名稱 | 生氣了怎麼辦？ | | |
| 學習指標 | 情-中-3-2-1 理解常接觸的人或擬人化物件情緒產生的原因 | | |
| 活動目標 | 能表達出發生什麼事會讓自己感到生氣，並能說出解決生氣的方式。 | | |
| 活動方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人 | 活動時間 | 40分鐘 |
| 教學歷程 | | 教學資源 | |
| <p>壹、引起活動</p> <p>一、分享繪本《貝蒂好想好想吃香蕉》</p> <p>1. 和幼兒討論貝蒂在故事中發生哪些事情？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 請幼兒戴上「貝蒂」頭套扮演貝蒂，並演出《貝蒂好想好想吃香蕉》的故事。</p> <p>2. 請幼兒提供生氣的貝蒂解決生氣的方式。</p> <p>3. 請扮演貝蒂的幼兒嘗試演出其他幼兒所提供的消氣方式。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、完成「生氣了怎麼辦？」學習單</p> <p>1. 請幼兒說說看發生哪些事情會讓自己感覺很生氣？</p> <p>2. 請幼兒想想生氣時能讓自己消氣的方式有哪些？</p> <p>二、分享學習單內容—請幼兒輪流上台分享自己的學習單內容。</p> | | <p>▲繪本《貝蒂好想好想吃香蕉》</p> <p>▲「貝蒂」頭套</p> <p>▲「生氣了怎麼辦？」學習單</p> | |
|   | | | |
|  | | | |
| 評量 | | | |
| <p>一、紙本評量—幼兒能知道自己情緒出現的原因</p> <p>二、口語評量—幼兒能表達出自己的情緒並說出解決生氣的方式。</p> | | | |

省思

透過繪本《貝蒂好想好想吃香蕉》的分享，幼兒除了提到貝蒂發脾氣的原因，也會嘗試提供解決的方式。例如：如果別人沒有問我要不要幫忙，就直接幫忙我，我可以請他教我打開香蕉的方式，然後自己試試看，不要直接用發脾氣的，別人也會嚇到。

透過學習單的分享，我們能了解到幼兒生氣的事件大多是因為有同儕或手足搶奪他們的玩具，產生爭執後接著引發生氣的情緒。在調節情緒的部分，幼兒除了提到深呼吸、冷靜的方式之外，也有些幼兒提出不一定要在當下爭奪玩玩具的權利，可以先去做別的事情（如：先去看電視）來讓自己生氣的情緒獲得舒緩。我們發現透過情境劇及學習單的討論，幼兒能更進一步去思考調節情緒的方式不只有一種，離開生氣的現場，去做自己喜歡的事，也是一種好方法。

教案設計

| | | | |
|--|---|------|--------------|
| 主題名稱 | 情緒小主人 | | |
| 主要概念 | 瞭解每種情緒的表現程度可能會有差異。 | 教學對象 | 3-6歲(混齡) |
| 活動緣起 | 在分享完關於「生氣」情緒的表現及解決方式後，我們發現大班的幼兒在每天畫的的心情日記裡有分享到情緒表現程度的不同。例如：「我今天有一點生氣，因為早上賴床被媽媽罵」「我今天很生氣，因為媽媽不給我買餅乾。」因此，老師想透過「心情量表」的方式引導幼兒辨識到每一種情緒在表現程度上都可能會有差異。 | | |
| 教案設計三活動名稱 | 我的心情量表 | | |
| 學習指標 | 情-中-1-1-2辨別自己的同一種情緒有程度上的差異 | | |
| 活動目標 | 1. 透過情境劇的方式說出自己在不同情境下會出現哪種情緒。 2. 能依據情緒表現的程度說出心情指數 | | |
| 活動方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人 | 活動時間 | 40分鐘 |
| 教學歷程 | | | 教學資源 |
| 壹、引起動機 一、心情量表介紹 1. 與幼兒分享人的情緒有高低起伏，可以用分數來呈現。 （分數從0到10分，0分是最低，10分是最高）  | | | ▲心情量表海報 |
| 貳、發展活動 一、情緒抽抽樂 1. 老師事先將各種可能會發生在幼兒身上的情境寫在紙條上折好，並放於籤筒內。（例如：走路不小心跌倒受傷了、要去遊樂玩玩卻下雨了。） 2. 請幼兒到台前抽籤，抽完籤後後由老師閱讀情境題目並唸給幼兒聽，該幼兒須回答遇到此情境的情緒會是哪一種？依該情緒的表現程度會給幾分？（並請幼兒將磁鐵黏在心情量表海報上的分數欄上） | | | ▲情境題目 ▲磁鐵 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|---------------------|
| <p>3. 請幼兒說說看為什麼會出現該情緒？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、完成我的「我的心情量表」學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請幼兒畫出印象最深刻的時候。 2. 對於這件事情的心情是_____ (請畫出來) <p>例圖：</p> <p>這件事情讓我的心情指數得到____分(請著色)</p> <table border="1" data-bbox="359 504 869 533"> <tr> <td>1+</td><td>2+</td><td>3+</td><td>4+</td><td>5+</td><td>6+</td><td>7+</td><td>8+</td><td>9+</td><td>10+</td> </tr> </table> <p>肆、學習單內容分享-請幼兒輪流分享自己的學習單內容，並說出為該情緒評分的原因。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> | 1+ | 2+ | 3+ | 4+ | 5+ | 6+ | 7+ | 8+ | 9+ | 10+ | <p>▲「我的心情量表」學習單</p> |
| 1+ | 2+ | 3+ | 4+ | 5+ | 6+ | 7+ | 8+ | 9+ | 10+ | | |
| <p>評量</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>一、紙本評量-孩子能畫出印象深刻的事情，並說出當時的情緒感受。</p> <p>二、口語評量-孩子能依據情緒感受說出該情緒表現的程度。</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>省思</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>在幼兒抽取情境並依據情境表達情緒感受的部分，中小班的幼兒大多只能說出簡單的回答。例如：如果我不能出去玩，我會生氣！而大班的幼兒則能提出情緒的表現程度，如果不能出去玩，我會很生氣！透過心情量表的設計，能讓幼兒在情緒表現的程度上更具體化的呈現，幼兒也能瞭解自己和每個人在情緒表現程度上也會有所不同。</p> | | | | | | | | | | | |

教案設計

| | | | |
|---------------|--|------|----------|
| 主題名稱 | 情緒小主人 | | |
| 主要概念 | 透過紅綠燈的方式引導幼兒瞭解在出現情緒問題時可以運用策略調節情緒。 | 教學對象 | 3-6歲(混齡) |
| 活動緣起 | 與幼兒介紹完心情量表後，我們發現幼兒能依據情緒的表現程度給予不同的心情指數，在畫心情日記時也能依據情境適時的表達自己的情緒；但在調節自己的情緒問題時，還是常常需要老師的協助，因此希望能透過教學活動，讓幼兒可以運用策略調解自己的情緒。 | | |
| 教案設計二 活動名稱 | 情緒停看聽 | | |
| 學習指標 | 情-中-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒 | | |
| 活動目標 | 出現情緒問題時可以運用停、看、聽的策略調節情緒。 | | |
| 活動方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人 | 活動時間 | 40分鐘 |
| 教學歷程 | | | 教學資源 |

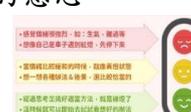
壹、引起動機

一、影片欣賞-水果冰淇淋 1447 生氣
(https://youtu.be/yuX4DPJL_Xs)

1. 請幼兒想想看為什麼奇奇會生氣呢？從哪裡可以看的出來奇奇生氣了？
2. 可以如何表達自己的情緒？
 - (1)為什麼奇奇都不說自己生氣的原因？
 - (2)生氣了可以如何表達？
 - (3)如何排解情緒？
 - 他做了哪些事情讓生氣消失？
 - 為什麼奇奇生氣完後沒有被討厭還是能和朋友和好？

貳、發展活動

一、介紹情緒停看聽

| | | |
|---|---|--|
| <p>1. 介紹情緒紅綠燈跟情緒的相關性。</p>  | <p>2. 了解紅綠燈三個燈號的意思。</p>  | <p>3. 遇到情緒燈號的處理方式。</p>  |
|---|---|--|

二、讓幼兒練習將不同情緒分類在對應的燈號

1. 老師將紅綠燈號的海報張貼在白板上，並發下不同的情緒圖卡。
2. 請幼兒依自己內心感受將情緒圖卡貼在合適的燈號上。（圖一）
3. 老師與幼兒共同統整海報內容並



圖二)



(圖一)

(圖二)

參、綜合活動

- 一、完成「情緒停想說」學習單。
- 二、請幼兒輪流分享學習單內容。



▲影片

▲情緒停看聽海報

▲情緒圖卡

▲「情緒停想說」學習單

評量

- 一、紙本評量-幼兒依據不同號誌畫出對應的情緒。
- 二、口語評量-幼兒能表達當情緒問題出現時有哪些應對的策略。

省思

分享完情緒紅綠燈與各種情緒的相關性時，幼兒能利用情緒圖卡對應到不同的燈號，也有提到紅燈裡面的情緒是最強烈的，也會影響到別人，當出現紅燈裡面的情緒時可以試著像開車一下煞車、停下來想一想可以怎麼做？我們發現小班的幼兒比較沒有辦法說具體的解決方式，但是中大班的幼兒就能提出比較實際的解決方式，像是可以去畫畫、去拿喜歡的東西吃，如果沒辦法出去玩也可以在家玩桌遊等等，也會讓自己的心情變好。

