

編號：(免填寫)

學校/幼兒園：新竹縣枋寮國小附設幼兒園

教案名稱：好玩的泡泡

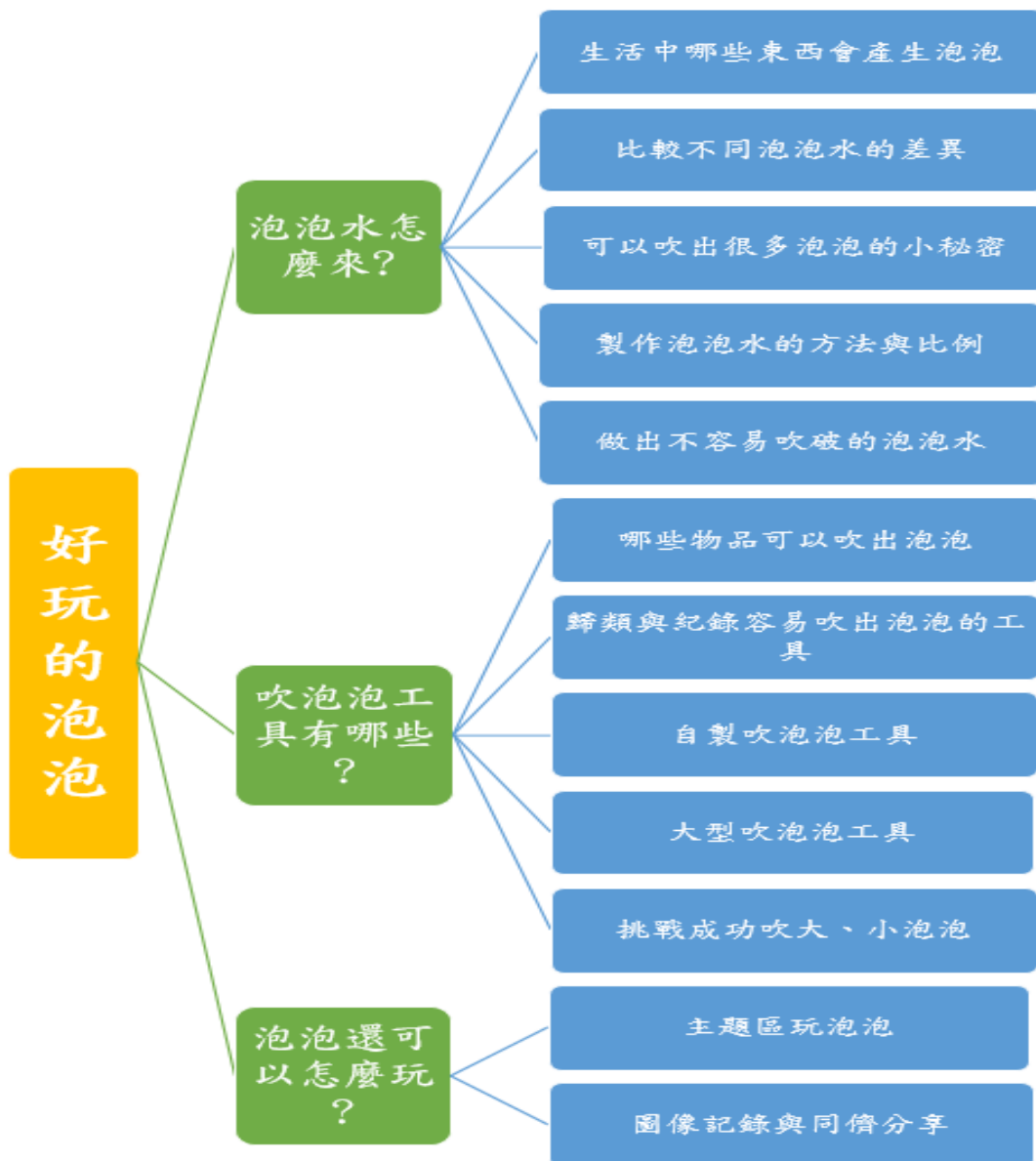
新竹縣112年度教保服務機構優良教案評選審查資料

學校/幼兒園名稱(填全銜)
新竹縣枋寮國小附設幼兒園
教案名稱 (以15個字為上限)
好玩的泡泡
教案設計作者
教案設計作者1：彭譯萱 教案設計作者2：李佳芸
聯絡方式
聯絡人：李佳芸 辦公室電話：03-5882081#106

一、主題課程設計構想

在學校裡，我們有多次玩泡泡的經驗，有些孩子也會分享在家裡玩泡泡的樂趣，老師在孩子們玩泡泡與分享中，能感受到對泡泡有極大的興趣，每次只要聽到玩泡泡時間，大家都能迅速完成手上的工作，準備去玩泡泡，但因為教室裡玩泡泡的數量不多，會有等待的時間，為了解決等待的問題，讓大家都同時玩到，因此老師將這個問題帶入課程中，希望透過課程的安排與延伸，能知道玩泡泡的多樣性、學會如何自製泡泡水，以及與同儕間相互合作解決問題的能力，期望最後課程結束時，每位孩子都是玩泡泡達人，帶著家人一起玩泡泡。

二、主題概念網



三、主題課程目標

身體動作與健康：

身-1-2模仿各種用具的操作

三、主題課程目標

身-2-2熟練各種用具與操作

認知：

認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息

認-1-2蒐集自然現象的訊息

認-2-2整理自然現象訊息間的關係

認-3-1與他人合作解決生活環境中的問題

語文：

語-1-4理解生活環境中的圖像符號

語-2-2以口語參與互動

語-2-3敘說生活經驗

社會：

社-1-3覺察生活規範 與活動規則

社-2-2同理他人，並與他人互動

情緒：

情-1-2覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒

情-2-1合宜地表達自己的情緒

美感：

美-1-2運用五官感受生活環境中各種形式的美

美-2-2運用各種形式的藝術媒介進行創作

教案設計

主題名稱	好玩的泡泡		
主要概念	泡泡水怎麼來?	教學對象	中小班
活動緣起	學校的泡泡水用完了，可是大家還想要玩該怎麼辦呢?老師提議可以想想看不花錢，又可以玩泡泡的方法，有人便分享在家中與媽媽一起做泡泡水，吹泡泡的經驗，並請他實作給大家看。		
教案設計一 活動名稱	用肥皂水和洗髮精吹吹看，成功了嗎？		
學習指標	身-中-1-2-2模仿抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作 身-小-1-2-2模仿抓、握、扭轉的精細動作		
活動目標	使用吸管和毛根吹出泡泡 知道肥皂和洗髮精可以做泡泡水		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 學習區 <input checked="" type="checkbox"/> 個人	活動時間	60分鐘
教學歷程			教學資源
<p>對於泡泡水有初步想法後，我們就來實際玩玩看，使用肥皂與洗髮精兩個素材，當兩種泡泡水都準備好後，吹泡泡工具又該怎麼來呢?晨愷在家有自製泡泡的經驗，便請他分享在家用毛根做吹泡泡工具，並示範一次給大家看。之後我們就開始進行第一次的吹泡泡實驗，有人用吸管、有人則用毛根。</p>			肥皂、洗髮精、水、透明盒子
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>★準備肥皂水和洗髮精 ★示範用毛根做工具 ★用毛根吹出泡泡</p> <p>過程中，有成功也有失敗吹不出來的人，於是請成功的人分享吹泡泡小秘訣「輕輕吹、溫柔吹」，同時也分享可能洗髮精跟肥皂不夠多，於是第二次增加濃度(洗髮精總共加5次，肥皂在泡久一點)，吹成功的人有變多囉!!(往後我們會持續修正泡泡的配方，實驗出最厲害的泡泡水喔!!)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>★分享吹泡泡的小秘訣 ★我們嘗試用小秘訣吹出泡泡喔</p>			
評量			
<ul style="list-style-type: none"> ●能使用吸管和毛根成功吹出泡泡 ●能知道洗髮精和肥皂可以做泡泡水 			

教案設計

主題名稱	好玩的泡泡		
主要概念	泡泡水怎麼來？	教學對象	中小班
活動緣起	接續前一個活動，孩子們都會吹泡泡後，他們發現沒辦法像買來的泡泡水一樣，一次吹出很多泡泡，因此，就來想想看該怎麼解決呢？		
教案設計二 活動名稱	可以吹出很多泡泡的小秘密		
學習指標	語-中-1-4-2知道能使用圖像記錄與說明 語-小-1-4-2認出代表自己或所屬群體的符號		
活動目標	描繪調配泡泡水的材料和比例 描述泡泡水的材料和比例		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	70分鐘
教學歷程			教學資源
<p>藉由分享學習單內容，蒐集家長和寶貝實驗製作可以吹出很多泡泡水的比例，每個家庭調配泡泡水的比例都有些微不同，讓我們可以在學校一起和寶貝發揮實驗家的精神，找到容易吹出許多大大小小泡泡的泡泡水方法，成為蘋果班寶貝”可以吹出很多泡泡的小秘密”。</p> <p>我們請幼兒將可以吹出很多泡泡水的比例畫在海報上，幼兒進學習區的時候，可以依照海報上的比例自行調配泡泡水。進行學習區探遊，主題區的孩子在進行製作泡泡水，首先，他們到海報前確認需要多少的水、洗髮精，確認完才開始製作。</p>			洗髮精、水、膠水、大小不同的杯子、透明盒子、海報紙、蠟筆
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  <p>★水4杯、洗髮精2杯 ★圖像記錄泡泡水比例 ★動手做看看吧！</p> <p>測量比例中，孩子會忘記自己加了多少，或者使用不同大小的容器，例如紙杯、布丁杯、小藥杯…。於是便將問題帶入團討中，請大家想想解決方法，幫助進主題區玩時，能減少錯誤的發生，孩子觀察到發現美勞區有許多布丁杯可以拿來當作我們的量杯，幫助孩子在數概念學習上，更加具體化，我們又再做一次實驗。</p> </div>			
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  <p>★使用布丁杯再實驗試吹看看</p> </div>			
<p>實驗過程中，孩子會用吹泡泡工具去搓泡泡，有時候泡泡會黏住在工具上、有時候搓一下會破掉，孩子向老師說泡泡黏在我的工具上老師問為什麼泡泡會黏黏的？討論過程中，<u>信定</u>說加膠水因為黏黏</p>			

的，於是加入膠水實驗調配可以吹出很多泡泡又黏黏的泡泡水。



★加入膠水試試看 ★泡泡黏在工具上 ★洗髮精4杯、水8杯、膠水3罐

評量

- 能畫出調配泡泡水的材料和比例
- 能說出調配泡泡水的材料和比例

教案設計

主題名稱	好玩的泡泡		
主要概念	泡泡水怎麼來？	教學對象	中小班
活動緣起	吹泡泡發現，小工具可以吹出很多泡泡，使用大工具沾泡泡水時，泡泡水容易因大工具揮動泡泡水時破掉，因此，就來想想看如何修改泡泡水，讓使用大工具時也不容易破掉的方法。		
教案設計三 活動名稱	如何做出不容易破的泡泡水		
學習指標	認-中-3-1-1探索解決問題的可能方法 認-小-3-1-1參與討論解決問題的可能方法並實際執行		
活動目標	分工合作調配不容易破的泡泡水 使用大型工具揮出泡泡		
活動方式	■團體 ■分組 ■學習區 ■個人	活動時間	70分鐘
教學歷程			教學資源
<p style="text-align: center;">團討時間</p> <p>老師：原本我們的泡泡水可以用吸管和毛根吹出泡泡，但是為什麼用大型工具揮泡泡的時候會一直破掉呢？</p> <p><u>皓恩</u>：泡泡水太少了。</p> <p>老師：那該怎麼辦呢？</p> <p><u>書帆</u>：多加一點水。</p> <p><u>瑞斌</u>：這樣泡泡水會變淡。</p> <p>老師：那要加什麼不會變淡？</p> <p><u>家昕</u>：加洗髮精和膠水。</p> <p>老師：加多少？</p> <p><u>宇樂</u>：洗髮精和膠水各加一杯。</p>			電腦、投影機、布丁杯、甘油、洗髮精、洗碗精、膠水、透明盒子、免洗筷、漏斗、海報、吸管
<p>揮動大型工具時，孩子反應泡泡會一直破掉，在團體討論中，孩子提出多加洗髮精和膠水的杯數，經過重複加量和實驗2-3次，發現還是容易破掉，於是，<u>佑佑</u>回家和媽媽分享我們遇到的問題，隔天佑</p>			

佑和老師分享和媽媽透過電腦查詢資料，看見 youtube 影片有製作不容易破的泡泡水，有把**甘油**加入泡泡水裡，這樣泡泡才不容易破掉。

老師將這個厲害的小秘密分享給幼兒，從觀賞影片中分享加哪些材料、比例多少，為了增加孩子圖像符號紀錄，請他們畫在海報上，以便調配泡泡水時可參考用。



★依照影片中分享的比例，一杯一杯準備好，再倒入容器內攪拌

因知道製作大型泡泡，需要的材料與份量後，到主題區玩的孩子依照調配泡泡水的比例海報，便開始練習製作泡泡水，再依實驗過程斟酌是否要加量。



★佑佑負責記杯數、皓恩和瑟茶負責倒，再用漏斗倒進寶特瓶裡，最後由孩子們試玩，運用小技巧(秘訣：輕輕揮、溫柔揮)大家都成功揮出不容易破的泡泡喔。

評量

- 能與同儕分工合作調配不容易破的泡泡水
- 能成功用大型工具吹出泡泡

省思

課程延伸性：在課程規劃中，有泡泡水與工具的認識與探究，但在泡泡水可以怎麼玩的部分，除了網路上蒐集的資源玩法外(吹泡泡畫、泡泡水顏色…等)，可以給予充裕的探索時間，以及提供多元鬆散素材，讓孩子在玩的過程中，發現與他人不一樣的玩法，例如：不同顏料加入泡泡水後會產生什麼現象。

增加圖文記錄能力：

在問題探索過程中，會有圖像紀錄的時候，而老師發現孩子們這部分經驗較少，常常紀錄時，會發生不知道要怎麼畫的問題，因此，老師有調整課程內容，除了持續探究與操作外，多增加些圖像紀錄的機會，並且在每次記錄前，先引導與示範，再讓孩子執行。

同儕間的鷹架：

不論是製作泡泡水、吹泡泡，都會有個別學習快慢的問題，而在課程中除了請已經學會

的同學分享成功方法外，還可以再請他們當小老師去個別教導需要幫忙的同學，以及分享如何幫助他人的小祕訣，以提昇幼兒學習的成效，增加同儕間互動性。