

附件一

編號：

學校/幼兒園：新竹縣湖口鄉新湖國民小學附設
幼兒園

教案名稱：摺紙高手

新竹縣112年度教保服務機構優良教案評選審查資料

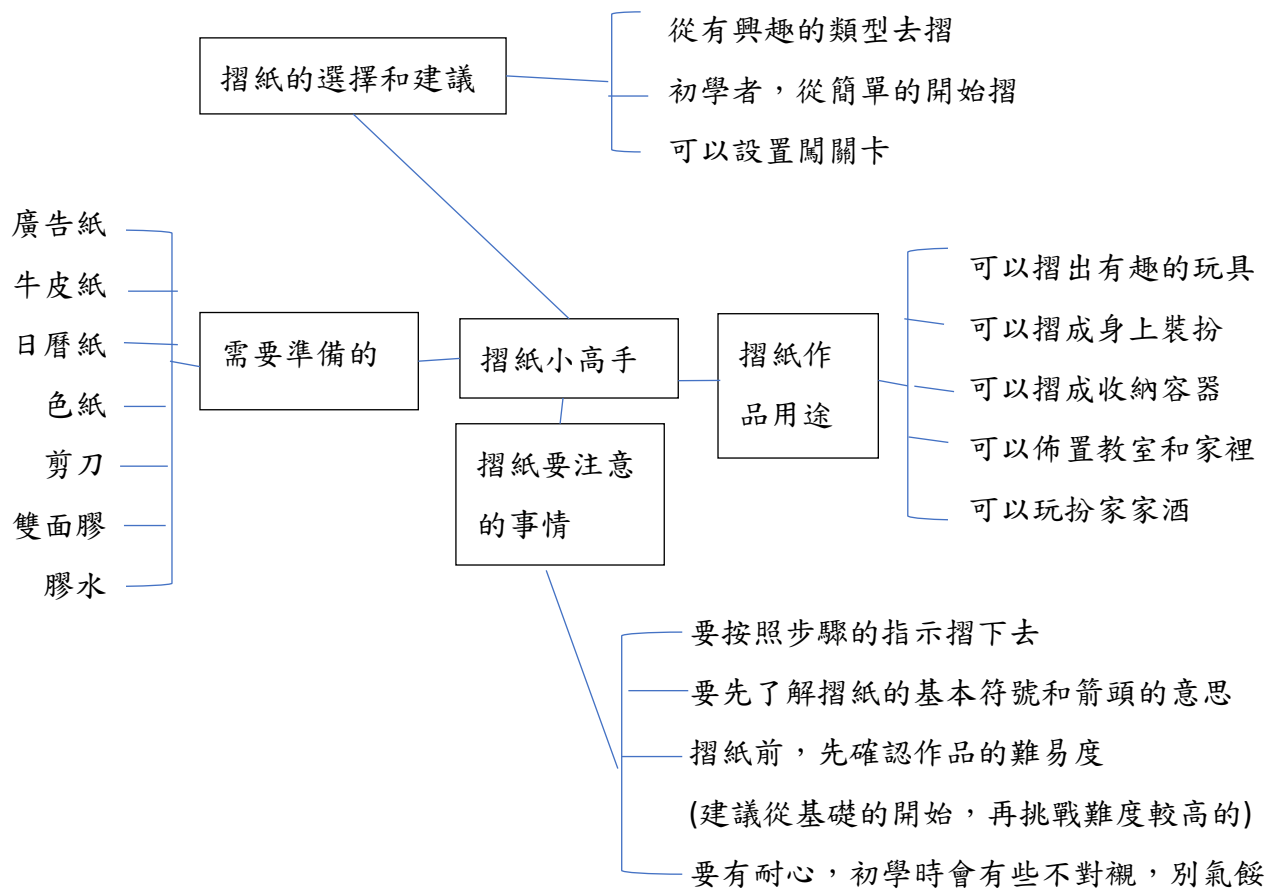
學校/幼兒園名稱(填全銜)
新竹縣湖口鄉新湖國民小學附設幼兒園
教 案 名 稱 (以15個字為上限)
摺紙小高手
教案設計作者
教案設計作者1：彭惠怡 教案設計作者2：陳奕沅 教案設計作者3：彭鈺鈞
聯絡方式
聯絡人：彭鈺鈞 辦公室電話：03-5992062#179

附件二

一、主題課程設計構想

這學期設置了摺紙區，好奇的孩子們拿起這些色彩漂亮的色紙，經過巧手就變成不一樣東西，班上有個初次嘗試摺紙的孩子看到姐姐完成的皇冠，說我也要來做做看，想要挑戰的慾望油然而生。雖然年紀較小的幼兒精細動作尚未發展的很成熟，但多摺兩次、三次慢慢也有進步了。接下來越來越多幼兒也對摺紙產生了興趣，但也在練習摺紙的過程中，碰到了一些問題，所以我們要一起來想想看，要怎樣才能摺得更順利更成功呢？我們一起繼續看下去……

二、主題概念網



三、主題課程目標

身-1-2 模仿各種用具的操作

語-2-5 運用圖像符號

社-2-2 同理他人，並與他人互動

認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息

認-1-3 蒐集文化產物的訊息

語-2-2 以口語參與互動

社-3-1 喜歡自己，肯定自己

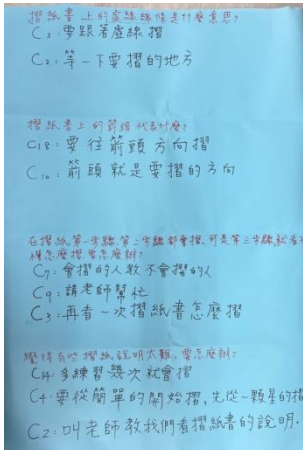
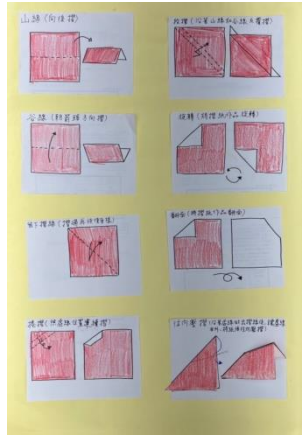
美-2-1 發揮想像，並進行個人獨特的創作

美-3-1 樂於接觸多元的藝術創作，回應個人的感受

語-1-4 理解生活環境中的圖像符號

附件三

教案設計-1

主題名稱	摺紙小高手		
主要概念	身體動作與健康、認知、美感	教學對象	中班
活動緣起	班上的孩子想要把他們做出來的摺紙作品，想要給同學看，並跟大家一起分享，可是要摺的摺紙作品摺到一半，就停下來不知道怎麼摺，該怎麼辦？		
教案設計一 活動名稱	一起來摺紙吧！		
學習指標	認-中 1-1-1 辨識與命名物體的形狀 美-中 2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作		
活動目標	能熟悉摺紙基本的摺法 能發揮想像並進行個人獨特摺紙創作		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	六十分鐘
教學歷程			教學資源
<p>一、引起動機</p> <p>班上某兩個孩子想要把做出來的摺紙作品想要摺好，跟大家分享，可是要摺紙作品摺到一半，就不知道要怎麼繼續摺下去了，怎麼辦？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)孩子遇到哪些問題？</p> <p>遇到的問題提出來和大家一起討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摺紙書上的虛線線條是麼意思？ 2. 摺紙書上的箭頭是什麼意思？ 3. 第一第二步驟都會摺，但第三步驟就看不懂怎麼摺，怎麼辦？ 4. 覺得有些摺紙太難，要怎麼辦才好？ <p>孩子在討論的過程中發現，<u>虛線箭頭代表摺紙的位置和方向；要看得懂摺紙書的步驟圖很重要。</u></p> <p>(二)引導孩子看摺紙書：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請孩子們細心觀察色紙的邊和角，摺的時候 		  <p>色紙、 討論海報、 摺紙書 圖畫紙</p>	

角要對著角、邊要對邊。孩子說就像我們摺布練習的方法很像；每個步驟都要按照順序，大部分摺法左右兩邊都會有一樣的摺法。

2. 練習看摺紙的基本符號，ex:山線、谷線、捲摺、段摺、旋轉、翻面.....

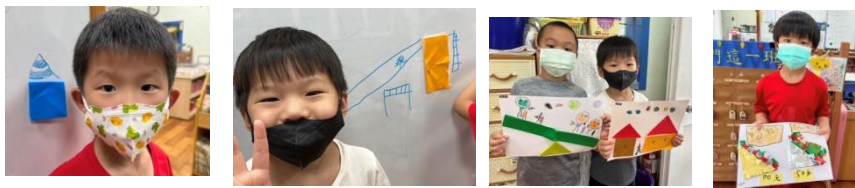
(三) 孩子們試著摺出基本的形狀

孩子透過說明之後，摺出三角形、正方形、長方形.....

(四) 摺紙的形狀，想像大變身

說明過這些基本技巧和符號代表的意思後，C18孩子馬上聯想三角形變成屋頂；C10孩子說長方形變成溜滑梯，還可以變成什麼呢？

(五) 進行聯想創作畫。



三、綜合活動

(一) 這次基本摺紙發現：如果摺的時候有一點歪掉，也沒關係，如果有點不整齊的摺線，也代表是自己的摺紙的過程，下次再注意就好。

(二) C14孩子說：正方形對角摺出來的三角形，很像他表哥做的甩炮，他想要學起來教大家怎麼摺，於是，老師邀請他下次來教大家摺甩炮。

評量

1. 幼兒是否能理解山線、谷線、捲摺、段摺...，這些符號代表的摺法
2. 嘗試說出自己摺出來的作品的內容和想法。

省思

班上有一半的孩子都是初學者，所以沒有辦法很工整的對齊，但我覺得也無妨，先培養對摺紙的興趣，之後再慢慢提點他要對齊對角的概念，適時給予能力較弱的孩子一些鼓勵，讓他們對於摺紙產生好感，也提高孩子們對摺紙遊戲有更深的學習動機。

教案設計-2

主題名稱	摺紙小高手		
主要概念	身體動作與健康、認知	教學對象	中班
活動緣起	繼上次活動之後，C14幼兒發現，正方形色紙對角摺出來的三角形，很像他表哥做的甩炮，他想要學起來教大家怎麼摺.....		

教案設計二 活動名稱	好玩的摺紙甩炮		
學習指標	身-中 2-2-2 綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作 認-中 3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行		
活動目標	1. 了解摺紙步驟的過程，並實際體驗。 2. 和同儕一起練習解決遇到的問題。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	60分鐘
教學歷程			教學資源
<p>一、引起動機</p> <p>班上C14幼兒，看到表哥玩的紙甩炮很好玩，想要學起來教大家。隔天他帶來的紙甩炮，要甩出來，可是沒聲音？好奇到底是為什麼呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)為了要探究是什麼原因，為什麼甩炮甩出來，沒有聲音？所以在團討時間與孩子討論，造成這樣的原因可能是什麼？</p> <p>C7：應該是摺紙步驟哪個地方做錯了？</p> <p>C3：老師摺紙書裡面沒有甩炮的摺法，可以從網路上找怎麼摺嗎？</p> <p>C4：我覺得班上的小朋友可以一起重新摺過，就知道哪裡出錯了？</p> <p>(二)孩子們提出建議後，老師把網路上甩炮摺紙的步驟圖畫在大海報上，帶著大家一起摺。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現有個摺紙步驟不小心做錯了，沒有反摺到。 2. C9發現要從高高地往下用力甩，會比較大聲。 3. 協同教學的陳老師建議，可以嘗試用不同厚薄度的紙張來摺，或許會有不一樣的效果和發現。 <p>(三)於是老師提供了牛皮紙、廣告紙、日曆紙、A4紙張，放在摺紙區，讓孩子們去發現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. C18：越薄的紙張，甩出來的聲響越大聲 2. C2：藏在裡面的紙被甩下來，才会有聲音 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)從這次過程中，孩子發現越急越容易出錯，如果遇到問題，可以提出來一起討論，大家可以一起想辦法。</p>			<p>摺紙步驟圖、牛皮紙、日曆紙、A4紙張、廣告紙。</p>  

(二)摺紙甩炮之外，還玩過什麼摺紙玩具呢?明天再跟大家一起分享。	
評量	
1.能跟著摺紙步驟完成摺紙玩具 2.能共同檢視問題解決的過程	
省思	
在探究摺紙哪個環節出問題的時候，或許可以再放慢腳步一點，讓孩子有更多時間觀察和探索，而孩子們之間可以帶動更多摺紙的興趣和討論。從這次的活動過程中，為了讓孩子有主動探究的好奇心，循序找出哪裡出問題了？試著不馬上告訴孩子們答案，這樣的過程可以激發孩子們，想解決問題的動力，也因為這樣學習的經驗才會印象深刻。	

教案設計-3

主題名稱	摺紙小高手		
主要概念	身體動作、認知、社會	教學對象	中班
活動緣起	延續上個活動，我們成功完成紙甩炮了。孩子們對於可以一邊摺又可以一邊玩的摺紙玩具都滿感興趣的，所以邀請孩子們回去想想還有什麼紙摺作品，也可以邊玩邊摺的呢？		
教案設計三活動名稱	東西南北!變!變!變!		
學習指標	身-中 2-2-2 綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作 認-中 3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行		
活動目標	了解摺紙步驟的過程，並實際體驗 和同儕一起練習解決遇到的問題		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	60分鐘
教學歷程			教學資源
<p>一、引起動機</p> <p>自從完成紙甩炮後，孩子們想要再摺類似可以邊摺邊玩的玩具，班上C7孩子說他姊姊最近都在玩摺紙東西南北的遊戲，還帶了他做的作品，告訴班上的小朋友可以這樣玩，大家都很有興趣，也想做一個。C7說回家要多練習摺，準備好就來教大家。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)開始摺紙</p> <p>C7幼兒在示範摺法步驟的時候，有幾個小朋友跟不上步驟，甚至</p>			色紙、 摺紙書 摺紙步驟圖

有個幼兒無法理解而停頓下來。

(二)孩子提出遇到的問題

怎麼辦? 摺紙複雜度提升了, 很多小朋友摺不出來……

C3: C7的示範動作看不清楚; C4:C7教我們摺紙, 速度有點太快

C2:教同學摺紙的人, 一次不能教太多人

(三)一起來解決遇到的問題

1. 老師協助製作成大張海報的步驟圖
2. 請教學的幼兒速度教慢一點
3. 教摺紙的小朋友, 最多教兩個人就好



(四)結果

調整摺紙教學方式後, 孩子完成了, 將摺好的作品裡面設計有趣的圖案(EX: 動物、表情、動作、家人), 做出自己獨特的摺紙玩具。



三、綜合活動

(一)東西南北作品分享

完成的孩子出來和大家分享設計的圖案和玩法。

(二)引導孩子討論接下來的活動內容

孩子們會基本的摺紙, 但還有部分孩子不太熟悉, 可以怎麼做呢? 孩子們提出可以用「小老師制度」, 會的可以教不會的, 要如何成為小老師呢? 有孩子表示媽媽在學開車要考駕照才能開車, 我們也來考證照當小老師教大家! 那要怎考證照呢? 我們下一次上課再請大家說說說看。

評量

1. 能跟著摺紙步驟完成摺紙玩具
2. 能共同檢視問題解決的過程

省思

此次活動下來, 發現 C7 孩子學會了摺東西南北玩具後, 讓他產生很大的成就感。但是他在教其他幼兒摺的時候, 忘了其他幼兒都還在初學階段, 在教的時候速度偏快, 導致想學的孩子跟不上; 再來一心求好的他, 想教的人太多, 也無法顧及每個人的狀況。後來找到原因調正教學的方向後, 其他小孩都會摺了。接下來孩子們提出小老師制度, 讓會摺紙的小朋友帶領不會摺紙的小朋友一起摺, 很期待孩子們接下來的學習收穫。

