

附件一

編號：(免填寫)

學校/幼兒園：新竹縣尖石鄉玉峰國民小學附設幼兒園

教案名稱：安全遊玩 Mrqwang (馬里光)

新竹縣112年度教保服務機構優良教案評選審查資料

學校/幼兒園名稱(填全銜)
新竹縣尖石鄉玉峰國民小學附設幼兒園
教案名稱 (以15個字為上限)
安全遊玩 Mrqwang(馬里光)
教案設計作者
教案設計作者1：蕭春媚
聯絡方式
聯絡人：蕭春媚 辦公室電話：5847200#173

附件二

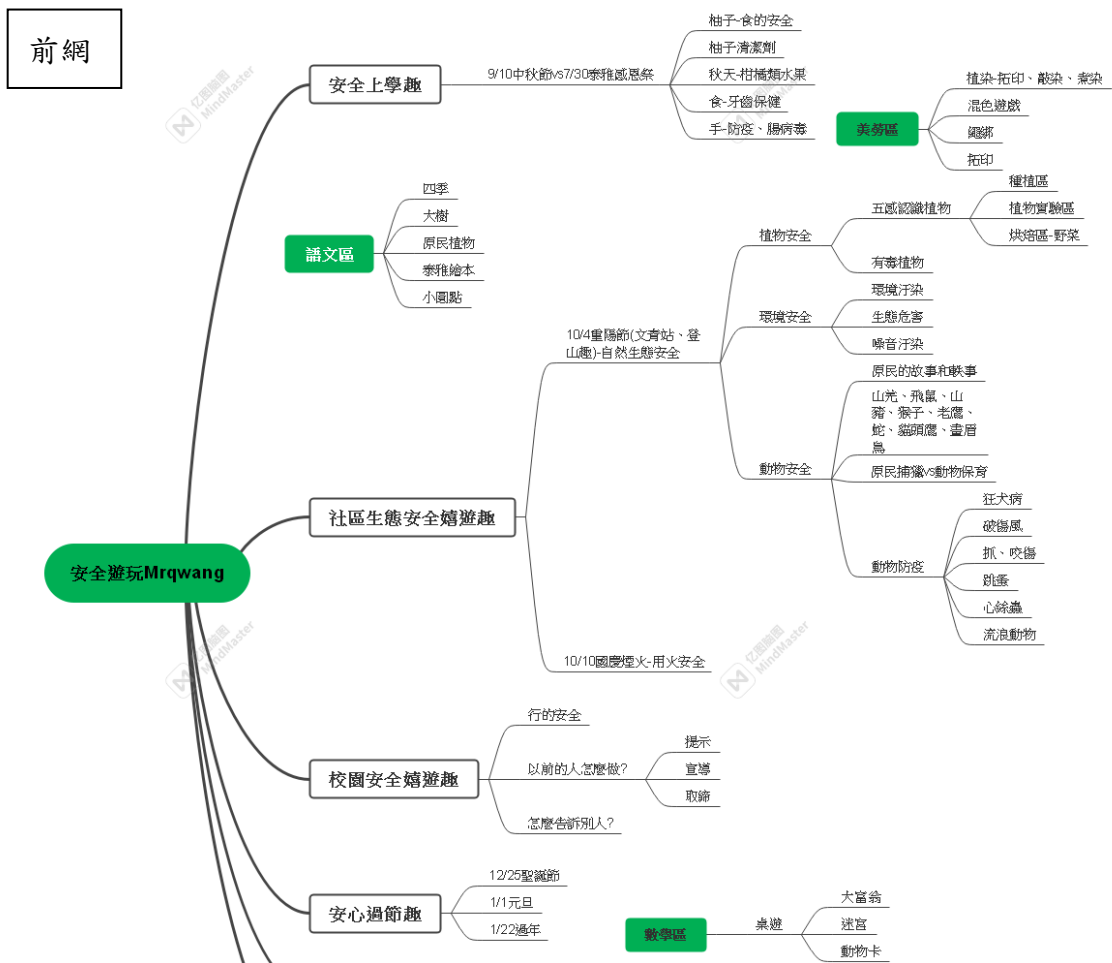
一、主題課程設計構想

Mrqwang(馬里光)是幼兒成長的地方，本地位於尖石後山，放眼皆是美麗的山景，也陶冶出了開放、樂觀、熱情的孩子。希望孩子們能在這裡悠遊、快樂的長大。

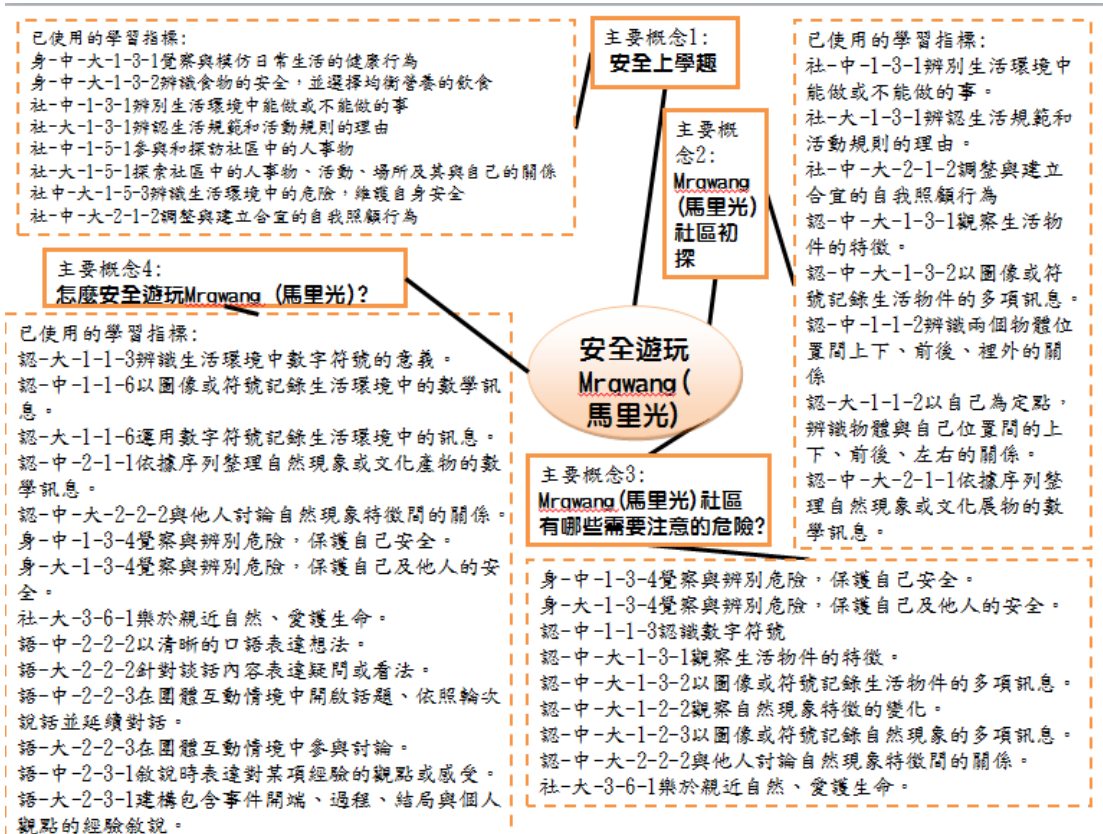
在教保過程中，因為孩子對生活環境的信任，所以都能放開心、大膽玩，卻也往往忽略了生活中可能存在的危險信號。但面對來自非原鄉老師的我們，既希望他們能在自己成長的地方快樂的學習、長大，也更期望他們能安全的長大。

於是，希望透過幼兒生活的實踐過程，能自己意識到生活環境安全的重要，產生學會保護自己的安全概念，更進而能保護他人。

一、主題概念網



後網：



三、主題課程目標

1. 蒐集文化產物的訊息。
2. 覺察與模仿健康行為及安全的動作。
3. 關懷生活環境、尊重生命。

教案設計

主題名稱	安全遊玩 Mrqwang(馬里光)		
主要概念	社區安全嬉遊趣	教學對象	4-6歲混齡幼兒
活動緣起	1. 因為疫情的關係幼兒產生對自身健康安全的重視。2. 在數次的社區探訪中，師生間不經意提到身邊的野生植物，有些是有毒的，請幼兒勿隨意摘取。從幼兒閒談中，他們提到不小心吃到了類似姑婆芋的植物，並說到了怎麼處理的過程。這些產生了幼兒們對社區中有哪些是我們需要小心注意的安全事項?我們可以怎麼做呢?產生了大家探索的興趣...		
教案設計一 活動名稱	Mrqwang(馬里光)社區初探		
學習指標	社-中-1-3-1辨別生活環境中能做或不能做的事。 社-大-1-3-1辨認生活規範和活動規則的理由。 社-中-大-2-1-2調整與建立合宜的自我照顧行為 認-中-大-1-3-1觀察生活物件的特徵。 認-中-大-1-3-2以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息。 認-中-1-1-2辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係 認-大-1-1-2以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係。 認-中-大-2-1-1依據序列整理自然現象或文化展物的數學訊息。		
活動目標	知道探訪 Mrqwang 社區，有哪些需要共同注意與遵守的事項。 能覺察 Mrqwang 社區中熟悉的地點是在方位上的前後、左右位置。 能依據序列整理出熟悉的 Mrqwang 社區地點的數學訊息。		
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體 <input checked="" type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區 <input type="checkbox"/> 個人	活動時間	六周
教學歷程			教學資源
<p>學習區:幼兒最近喜歡玩「數學區數字桌遊」，透過擲骰子跳數字最後闖關成功，給寶貝們很大的成就感。</p> <p>Mrqwang 社區探訪行前討論:請幼兒回顧110學年第二學期，走訪社區時曾討論過需要注意哪些事項?幼兒回顧並整理出的經驗後回答:要手牽手走在白線裡面。看到車子要站著，等車子通過再走。馬路上不可以用跑的。有些植物有毒，不可以亂摸、亂摘。</p> <p>Mrqwang 社區實探1:因為新學期加入了生力軍，隨著走訪 Mrqwang 社區，幼兒會說:這是我的伯母家，這是我媽媽的餐廳，這是我家...</p> <p>回到教室:和幼兒提到伯母家是在學校的右邊還是左邊?伯母家是在你家的右邊還是左邊?幼兒一頭霧水。剛開始老師想到 Google map 的實景地圖。實際觀看後發現幼兒能從實景圖說出這是學校、這是我家等，但是對於方位仍然沒有概念? 於是在出汗性大肌肉活動、分組活動、學習區、轉銜時間等時段設計讓幼兒熟悉左、右概念的活動，如遇線右轉、右手投球左手撿球、數學區的幾何圖形左右異色拼排等。</p> <p>Mrqwang 社區實探2:再次走訪 Mrqwang 社區，並在實際走訪的過程中，幼兒已能說出伯母家是在我家的右邊。我家是在學校的右邊，慕慕家在學校的左邊。</p>			<p>數字桌遊</p>  <p>經驗圖表 (111.10.20教師日誌: 在社區戶外踏查經驗的累積，今天和寶貝們討論他們踏查的經驗和心得。他們會注意到外出的安全。例如:不可以跑離老師的視線(3)，要走白線(4)，注意馬路安全和壞人(2)；不要自己去植物很多的地方小心有蛇(3)。對植物的觀察，他們也簡分為兩類有毒和沒有毒的(1,2,3,4)。所以戶外回來進教室第一件事就是要先用肥皂洗手(3)。可見寶貝對自己生活的安全和植物安全有了基本的自我保護概念。)</p>

回到教室:幼兒提出，我們的社區有好多地方風景很棒，且很歡迎大家來我們家玩。於是提議畫出我們曾經走過的地方，來讓大家知道 Mrqwang 社區有哪些好玩的地方?可是畫完要貼在大張海報上時，發現幼兒完全沒有概念。不知道要怎麼貼?貼哪裡? 透過幼兒對左右的概念粗略地貼在大概的方位上。

Mrqwang 社區實探3:於是這次我們拿著海報紙，實際走訪驗證我們貼的地方對不對?

Mrqwang 社區探察後的整理與學習區的延伸:做好了幼兒手繪的馬里光社區地圖地圖後，喜歡數數的喜嵐說:我們可以把它寫上數字，就可以很清楚知道誰的家先到。達善接著說:這個和我們數學區的數字桌遊很像，我們也可以這個拿來玩桌遊啊!於是數學區多了一個「好玩的 Mrqwang」桌遊!



Google map
平面幾何圖形、創意城市拼圖教具、六形六色、球圖畫紙、海報紙、彩色筆、膠水
骰子、「好玩的 Mrqwang」桌遊



評量

自主管理:5能調整自己的想法、情緒或行為，以符合規範。

推理賞析:1能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係。

省思

1. 有關請幼兒畫出社區景點要排序方位時，幼兒會搞不懂老師在說什麼?老師思考是否因為幼兒年齡層跨距太大，無法讀懂幼兒的圖畫，或許可以運用照片和圖畫的對照方式呈現，幼兒更能了解教師所要表達的內容與意圖。
2. 有關幼兒對 Mrqwang 社區方位的排序。教師忘了教學的先後次序。應該先做前測，了解幼兒對平面方位的概念，再延伸至立體的前後左右方位，再帶入 Mrqwang 社區方位會更好。
3. 本次活動設計多次走訪社區，雖然會適時地提出對植物安全的認識，但在課程主軸中不是本次的重點，沒有做出經驗圖表，以加深和統整幼兒經驗，有點可惜。

教案設計

主題名稱	安全遊玩 Mrqwang(馬里光)		
主要概念	社區安全嬉遊趣	教學對象	4-6歲混齡幼兒
活動緣起	經過 Mrqwang(馬里光)社區初探的經驗後，寶貝張開自己的五官探索生活中的社區，進而透過經驗圖表整理出了社區的概廓，而其中他們在實際走訪和父母兄弟的聊天中也發現，社區存在一些危險的人事物需要我們趣小心和注意。		
教案設計二 活動名稱	Mrqwang(馬里光)社區有哪些需要注意的危險?		
學習指標	身-中-1-3-4覺察與辨別危險，保護自己安全。 身-大-1-3-4覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全。 認-中-1-1-3認識數字符號 認-中-大-1-3-1觀察生活物件的特徵。 認-中-大-1-3-2以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息。 認-中-大-1-2-2觀察自然現象特徵的變化。 認-中-大-1-2-3以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息。 認-中-大-2-2-2與他人討論自然現象特徵間的關係。 社-大-3-6-1樂於親近自然、愛護生命。		

活動目標	觀察生活環境的危險訊息。 能以圖文記錄 Mrqwang 社區的危險訊息。 能覺察身邊環境，保護自己甚或他人的安全。			活動時間	六週	
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體	<input type="checkbox"/> 分組	<input checked="" type="checkbox"/> 學習區	<input checked="" type="checkbox"/> 個人		
教學歷程					教學資源	
<p>數學區:增加「好玩的 Mrqwang」桌遊，透過擲骰子跳數字最後闖關成功，給寶貝們對社區方位和附近位置的關係有實際操作體驗與遊戲的樂趣。幼兒新增對蛇梯棋的興趣，覺得更有挑戰性。</p> <p>Mrqwang 社區探訪行前討論:課程進行中，Mrqwang 社區附近的髮夾彎發生了死亡車禍。於是引起了幼兒們的討論…針對行的安全，寶貝們根據他們的經驗提出了討論。整理出經驗圖表:有落石、惡犬、有車子經過、地震、土石流和蛇等。並說出了在那些地方藏有這些危險。但因為有些同學看著自己繪製的 Mrqwang(馬里光)地圖，無法有面臨實境的臨場感。於是建議到現場觀看，是不是真的需要注意這些事項?</p> <p>Mrqwang 社區安全實探1:幼兒針對提到的點，我們先到學校附近觀察山的形式。發現有些靠近馬路的山最下面堆積許多落石。可以看到土石崩落造成的痕跡。而剛好學校對面的山因暑假颱風造成土石流，有明顯的土石流造成的落石崩落痕跡。所以給幼兒很清晰的印象。幼兒會回顧家人曾提到的舊經驗說到:「颱風過境偶有大的落石壓到車子、或山崩造成道路中斷等。」此外，看到臨山旁的馬路，另一邊也清出許多落石。引發幼兒討論，得出的結論是，因為土石流造成車子無法經過，所有社區的人會自動幫忙清出馬路上的落石，好讓車子經過。</p> <p>Mrqwang 社區安全實探2:針對社區的惡犬和有蛇出沒的地方。幼兒們再次走訪，仔細觀察並做出記錄。這次實際走訪，有一些竹子掉落在路邊，達善會沿路主動將他們放到馬路旁的小山溝。其他小朋友看到會主動幫忙。</p> <p>回到教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據幼兒的觀察、記錄和討論後得知，因為大家的房子都離得很遠，所以很多家庭都會養狗。而社區的人們習慣不將狗記起來，會讓他們自由在社區走動。因為社區都是狗熟悉的人，所以平常沒什麼問題。但是有陌生人靠近，他們就會狂吠，甚至去追陌生人。慕慕提到:之前爸爸教會的朋友來，就被狗追。 針對社區蛇很多的問題，從幼兒的記錄中發現，有蛇的地方大部分有竹林或是大片的植物。而 Mrqwang 社區人們大部分是以務農維生，且大部分採有機農作。所以蛇的出現就很正常。和幼兒提到他們怎麼處理遇到蛇這件事?幼兒卻提到自己爸爸、家人的各種抓蛇的英勇事蹟。似乎與蛇共存已經是生活的一部分了。 經過和幼兒討論後，這次將社區的點改由實景拍攝，將本次的重點落在社區安全的事項上。幼兒提議將這些需要注意安全的項目放在可能會發生的地方，變成小小的提醒。 <p>Mrqwang 社區安全實探3:這次我們拿著海報紙，再次實際走訪驗證我</p>					<p>「好玩的 Mrqwang」桌遊、蛇梯棋</p> <p>安全遊玩 Mrqwang 社區經驗圖表</p>  <p>畫冊、筆</p>  <p>(族語老師和 Mrqwang 社區人士共同踏查)</p>    <p>「馬里光 (Mrqwang) 社區安全地圖」</p>	

們所呈現的方位對不對?

Mrqwang 社區探察後的整理與學習區的延伸:做好「馬里光(Mrqwang) 社區安全地圖」後。幼兒們覺得透過這樣的地圖,可以讓自己了解走在 Mrqwang 社區中,可以怎麼保護自己的安全。延伸討論:這張地圖除了可以幫助自己,也可以幫助其他人嗎?



評量

1. 關懷合作:3. 能理解社區和自己的關係,並正向回應。和達善的媽媽談到達善會主動清理路邊的障礙。媽媽說因為爺爺時常看到路邊的障礙會主動去清理,達善會跟著爺爺一起做。
2. 覺知辨識8:能注意且理解周遭的自然訊息。
3. 推理賞析:能分析已知訊息,找出形成特定現象的原因。

省思

1. 本次活動設計針對社區安全為討論的主要面向。其中有關植物的安全也是重要的議題。但因為幼兒對於靜態植物的反應較為平淡。所以以行的安全較能引發幼兒較多的討論。
2. 從和家長分享幼兒在園的行為中,感受到所有 Mrqwang 社區有當成一家人的看法。例如:有路障會主動清除,會主動清潔社區環境等。而幼兒耳濡目染,也能身體力行。這些都是家庭教育功能的發揮,展現出對社區的愛!

教案設計

主題名稱	安全遊玩 Mrqwang(馬里光)		
主要概念	社區安全嬉遊趣	教學對象	4-6歲混齡幼兒
活動緣起	透過一次次的社區探察、整理、再次驗證、修正原先的紀錄、再次實際走訪驗證等循環的過程中,幼兒逐漸產生的安全的自我意識,進而會主動地想要透過什麼方式?來讓大家注意到社區的危險,做到保護自己,提醒他人的目的。		
教案設計三 活動名稱	怎麼安全遊玩 Mrqwang(馬里光)?		
學習指標	<p>認-大-1-1-3辨識生活環境中數字符號的意義。</p> <p>認-中-1-1-6以圖像或符號記錄生活環境中的數學訊息。</p> <p>認-大-1-1-6運用數字符號記錄生活環境中的訊息。</p> <p>認-中-2-1-1依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息。</p> <p>認-中-大-2-2-2與他人討論自然現象特徵間的關係。</p> <p>身-中-1-3-4覺察與辨別危險,保護自己安全。</p> <p>身-大-1-3-4覺察與辨別危險,保護自己及他人的安全。</p> <p>社-大-3-6-1樂於親近自然、愛護生命。</p> <p>語-中-2-2-2以清晰的口語表達想法。</p> <p>語-大-2-2-2針對談話內容表達疑問或看法。</p> <p>語-中-2-2-3在團體互動情境中開啟話題、依照輪次說話並延續對話。語-大-2-2-3在團體互動情境中參與討論。</p> <p>語-中-2-3-1敘說時表達對某項經驗的觀點或感受。</p> <p>語-大-2-3-1建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說。</p>		
活動目標	<p>能以圖文記錄 Mrqwang 社區的危險訊息。</p> <p>能覺察身邊環境,保護自己甚或他人的安全。</p>		

活動方式	■團體	■分組	■學習區	■個人	活動時間	三週
教學歷程						教學資源
<p>主題團討時間：「馬里光(Mrqwang)社區安全地圖」可以幫助自己，也可以幫助其他人嗎?喜嵐:老師我們這次可以將這份地圖設計成蛇梯棋。需要注意安全的圖卡，就設關卡。雅韻:然後再和國小的哥哥、姊姊們分享，一起玩。這樣在遊戲的時候，知道哪裡有危險，需要注意。會更好玩!</p> <p>學習區製作：「馬里光(Mrqwang)社區安全地圖蛇梯棋」。幼兒們合力製作後，再試玩的過程中，發現「馬里光(Mrqwang)社區安全地圖蛇梯棋」最後一排，數字序號的安排和位置的順序相反了，所以討論的結果是將最後一排剪下，再以反向貼上。慕慕:看起來字顛倒了!喜嵐:沒關係啦!可以玩就好了。於是有一點怪怪的「馬里光(Mrqwang)社區安全地圖蛇梯棋」充實了數學區的教具內容。</p> <p>聖誕節活動：(開放社區人員一起同樂)和幼兒討論後我們將「好玩的Mrqwang」桌遊和「馬里光(Mrqwang)社區安全地圖蛇梯棋」放在走廊供社區和國小部的小朋友會過來一起玩，讓大家在玩桌遊時也能一起體驗「好玩的Mrqwang」和需要注意的安全內容。</p> <p>主題團討時間:經過「馬里光(Mrqwang)社區安全地圖蛇梯棋」公開供大眾遊玩的過程中，小朋友們會深有所感的提到社區確實有這些潛藏的危險存在，說到自己的生活經驗，如比那斯就說到:有一次颱風天，爸爸開車剛好前面有很大的石頭掉下來。如果開快一點點，車子就砸到爸爸的車子上。針對社區有惡犬的情形，幼兒們討論一致認為應該要將狗綁在家裡，不要讓他們在外面遊玩。或者是有主人拉著狗鍊讓他們出來，才不會不小心咬到遊客。有關有蛇出沒，因為Mrqwang(馬里光)社區很多都是靠砍竹子維生，所以竹子出沒的地方時常會有蛇。經過討論整理出:他們保護自己的方式就是穿雨鞋、厚長褲、長袖來保護自己。</p>						<p>馬里光(Mrqwang)社區安全地圖</p> <p>馬里光(Mrqwang)社區安全地圖蛇梯棋</p>    <p>經驗圖表海報</p>
評量						
<p>表達溝通:1. 能運用口語表達想法或情感。</p> <p>關懷合作:1. 能理解他人之需求，表現利社會行為。</p> <p>關懷合作:4. 能與他人合作完成工作或解決問題。</p>  						
省思						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次活動設計多次走訪社區，但忽略了引導幼兒體驗社區的美感經驗。從發現社區之美更易對社區產生認同與付出的心。 2. 本次活動設計在六大核心素養上缺少美感、情緒部分，下次課程設計可以融入。 						

《以12號字繕打，單行間距，呈現方式圖文不拘，至多以5頁為上限》

