

課程摘要表

學校/幼兒園名稱：新竹縣竹北市麻園國民小學附設幼兒園

課程名稱：走！逛麻園

請將參賽課程動機、目的、作法及具體成果簡述如下：

(一)課程發展動機或目的

1. 課程發展動機：戶外活動是幼兒們最喜歡也最期待的一件事。在操場望向遠方可以看見一大片綠油油的田地，在溜滑梯玩耍時幼兒們也會攀爬到頂端，好奇地看著圍牆外的世界。茗茗：「我看見每天來上學的路了。」菲菲：「我早上是做鄰居的車來的。」茗茗接著問：「那妳家在那裡？」菲菲思考了一下：「我不知道要怎麼說耶！下一次帶妳去我家玩。」一旁的穎穎加入話題：「那妳家是不是跟我一樣在麻園一街？」菲菲：「我不知道耶！什麼是麻園一街？」……孩子的話題無限延伸，也愈來愈多人聚焦在討論這個話題……。

於是，老師們利用午餐過後帶著幼兒到校園圍牆外散步。翔翔(指著遠方的房子)：說「那是我家」，接著小朋友們紛紛的說著自己家在哪個方向，分享著曾經在路上遇到哪位同學或是最喜歡去商店買東西……等等。從孩子們的談論中能感受到他們與社區有著緊密的連結。

藉由【走！逛麻園】這個主題，陪伴幼兒一起探索麻園社區裡的生活景物以及與了解社區與自己生活中連結的重要性，不僅更加了解在地的生活文化，同時也培養孩子們從『認識家鄉→認同家鄉→愛家鄉的情懷』。

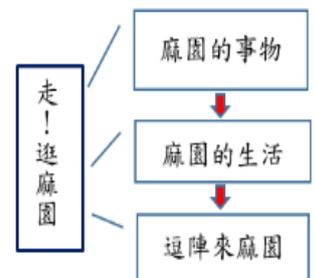
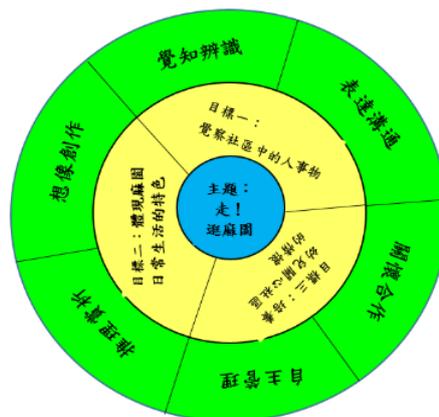
P.S. 【走！逛麻園】這個主題是探索社區的初步，我們將預計二～三年的時間，與孩子們共同深入社區，了解麻園社區裡的景物、文化傳承及社區的過去、現在和未來。

2. 主題目標：

- (1)覺察社區中的人事物。
- (2)體現麻園日常生活的特色。
- (3)培養幼兒關心社區的情懷。

(二)課程發展歷程

1. 以幼兒六大核心素養統整各領域的能力，設定主題目標。



2. 擬定幼兒學習指標，預設達成指標的活動。

學校有多大	學校在社區中的哪裡	社區中的發現	想為社區做些什麼	評估成效	達成目標
<ul style="list-style-type: none"> *發表、預測 *思考測量方法 *執行測量方式與統整比較 	<ul style="list-style-type: none"> *學校在麻園社區地圖中的哪裡 *自製社區地圖(平面、立體) *帶著地圖散步去(檢視地圖) 	<ul style="list-style-type: none"> *社區中與眾不同的景物 *好朋友的家 *社區中的特色餐廳 *社區中的雜貨店 *社區中的早餐店 	<ul style="list-style-type: none"> *環境整潔 *珍愛自己的社區 	<ul style="list-style-type: none"> *完成自製垃圾車 *麻園清潔小隊出發 *高峰活動 	<ul style="list-style-type: none"> *知道社區中人與人緊密的關係 *透過記錄表分享在社區中發現的點滴 *實際執行愛社區的行動

3. 進行表現評量、實作評量。

透過活動目標觀察幼兒實際表現以及實作的歷程結果，評析幼兒能力獲得與發展的狀況。

(三) 具體成果

1. 幼兒的部分：

(1) 大班幼兒對於社區道路位置與方向能清出辨識，並且能正確地建構出立體社區地圖以及畫出平面地圖，中小班幼兒在前後左右方向也有清晰概念。

(2) 幼兒運用計步方式(腳步測量、計步器)測量各定點與學校的距離，比較出遠近以及測量的正確方式。

(3) 在製作垃圾車的過程中展現出 PDCA 的循環學習模式，解決了學習中發現的問題。進而達成愛護社區環境的想法與行動。

(4) 透過戲劇表演展現出社區中百年老店雜貨店與人之間的連結和人情味。

(5) 覺察社區中與眾不同的特色：例如：道路特別小、每條路上都有田或菜園、房子幾乎都是二層樓或三層樓，沒有高樓大廈、路上看得到小鳥、小狗以及老人家聚集聊天喝茶的地方……。

(6) 在混齡分組討論中，幼兒們會依自己的能力分工並且協助年紀較小的弟妹妹

妹，同時經過一學期的相處，幼兒們能了解班上特殊需求同學的強項，在任務分配時會將適合的工作分配給該生。

(7)高峰活動的設計與準備中，能主動提出想法意見，分工合作完成當日活動。

2. 老師的部分：

(1)翻轉混齡班級以及融合教育的困境為助力。

(2)感受協同教學在混齡班級中的運用的重要性。

(3)陪伴幼兒一起覺察社區、認識自己的社區與啟發了孩子愛家鄉的行動。

3. 家長的部分：

(1)透過孩子的行動表現，引發家長一起愛護社區環境的意識。

(2)在地文化的課程，讓家長或長輩與幼兒之間有了更多的親子話題。

《12號字繕打，單行間距，以3頁為上限》

課程全文

壹、主題緣起與理念

一、主題緣起：

戶外活動是幼兒們最喜歡也最期待的一件事。在操場望向遠方可以看見一大片綠油油的田地，在溜滑梯玩耍時也很好奇圍牆外面的世界長什麼樣子。老師利用午餐過後或是好天氣帶幼兒去散步，孩子們也會指著遠方的房子說「我家在那裡！」七嘴八舌的討論自己的家在哪個方向，分享著還會在路上遇到同學或是最喜歡去商店買東西。從孩子們的分享中能感受到他們對社區有著緊密的連結，藉由「走！逛麻園」這個主題來探索更多有關麻園的小故事喔！

二、主題理念與目標：

在地文化課程的推展，是校本課程推動的目標之一。麻園社區中的小校與在地有著密不可分的關係，那麼我們是不是足夠了解這個社區呢？又能為這個社區做些什麼呢？成為了課程發展的重要目標。

因此先藉由「走！逛麻園」做為在地文化課程的具體切入點，從走訪、踏察→發現覺察→蒐集整理訊息→展現出愛護社區行動。

理念一：讓【沓察觀察→發表→討論→決策→動手做→分享→調整修正→達成目標】成為學習模式，養成幼兒探究的精神。

理念二：運用多元學習策略〈觀察、回憶、提問、發表討論、分享、圖像記錄、照片、實物〉等輔助，引發幼兒學習動機並搭建學習鷹架。

理念三：依照混齡幼兒與特殊幼兒發展需求的不同提供適性學習環境與活動。

主題目標		
1. 社區人事物的覺察	2. 麻園特色的介紹	3. 培養幼兒關心社區事物的情懷

「走！逛麻園」這個主題僅是在地文化課程的萌發篇，是長程計畫課程的初始點，將在之後的不同學期中延續探究社區的過去、現在、未來、傳承與社區發展，促使幼兒對社區的認同及社會參與的行動力。

貳、課程內涵與架構

一、課程內涵：麻園附幼以主題教學為主，學習區為輔的課程模式。

(一)主題教學：以三個概念方向【麻園的事物】、【麻園的生活】、【逗陣來麻園】發展連貫性、統整性課程。

(二)學習區環境預備：

*積木建構區包含 laq、lasy、kapla、方塊積木、軌道積木等等。

*美勞區：編織、剪貼、縫工、水彩、黏土、鬆散素材、穿珠、紙工等等。

*語文區：主題相關書籍(如：我會上街買東西、江奶奶的雜貨店、亨利的地圖、字卡、CD……)。

*數學區：測量工具、數與量教具…。

*主題區：繪製平面地圖之文具用品、提供製作立體地圖以垃圾車改造維修等各類素材。

二、課程架構流程：



三：多元評量方式：表現、發表、分享、實作等方式評量幼兒在活動中是否達成目標。

參、主題發展歷程

學校有多大？

學期初，在校園內玩了測量遊戲後，幼兒好奇的問：「我們的學校到底有多大呢？需要走幾步呢？」於是大家一起浩浩蕩蕩地繞著校園圍牆出發，邊走邊數，看看總共要走幾步？散步過程中翔說：「我上學都會走這條路」。言：「我家就住在學校圍牆後面，可以走小路過去」。

……接下來幼兒們開始分享著自己是從哪條路到學校的。因此我們將在接下來的課程中探究發現，有哪幾條路可以通往學校呢？學校附近社區裡有哪些路呢？孩子們都住在社區的哪裡呢？

……回到教室後，幼兒們首度練習將自己走過的路，看過的風景記錄下來。均：「這是我的地圖耶！」



麻園社區踏查-帶著地圖去散步

幼兒們帶著畫好的地圖出發，檢視我們走過的路線，與地圖上是否一致。淮：「這裡應該要有一個消防栓耶！」星：「這個位置…我好像畫反了。」碩：「所以我們轉彎三次阿…」回到教室後使用不同顏色的筆畫在地圖上進行了地圖修正。



老師提供 google 地圖讓幼兒查詢比對，將我們的路線完整標的出來，共同完成一張大地圖，並將途中經過的店家貼在地圖上。寶貝們對周邊的事物有更多的覺察。



麻園社區-小小觀察員

小豆苗班上的同學很多都住在麻園社區裡!!那麻園社區有什麼呢?踏查社區時你有觀察到哪些人事物?

言:「有很多人養狗.養貓。」

穎:「社區裡有中藥店 聖:有粉紅小屋 菲:會有鄰居到我家玩。」

翔:「有天師府,還有很多阿公阿嬤在打牌聊天

禾:「晚上出門會有很多小蚊子在頭上。」、星:「路邊有很多樹很多稻田。」

茗:「有一家早餐店。」、佳:有公車站牌。」、霏:「可以看到大風車。」

晏:「電線桿上有很多小鳥。」、恩:「路上有垃圾。」

宇:「有一間百貨公司(雜貨店)。」、恆:「我家住麻園。」

羽:「麻園國小也在麻園。」、均:「路邊很多落葉。」

霏:「這裡風很大!」、羽:「有噴水叔叔的家。」

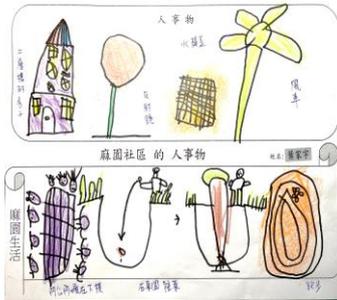
宇:「小馬路旁有反射鏡。」、佳:「有許多水溝。」

翔:「天師府有掛燈籠。」、宇:「麻園社區旁很多都是兩層樓的房屋。」

碩:「有人在種菜。」、樂:「有小馬路。」

於是...我們將社區踏查的發現畫下來,並將這些概念名詞進行分類:1. 麻園社區的人事物2. 麻園社區的生活

~透過討論表達與圖像記錄,開始認識麻園社區的特色



麻園社區-我家在哪裡?

透過周末學習單,孩子們上台分享學校到自己家的路線圖及住址,並將寶貝們居住的路名記錄下來,學習認字,統計人數,找出最多小朋友居住的地方。



經過統計,小豆苗的寶貝最多人居住的街道是中正西路,再來是麻園一街和長園二街,幼兒們:「我們也想將同學的家計路在地圖上。」於是孩子們在一番討論後,決定利用教室中的各式素材製作麻園社區的立體地圖。



用黏土捏塑房屋

玉米粒蓋房子

lasy 搭建涼亭

LAQ 蓋房屋



用吸管製作稻田

砂石馬路

……………一起逐步建構校園及社區立體圖……………

走過的路…看過的風景…

我們到過了社區中的那些地方呢！……每次的外出踏查，幼兒們會將所見所聞加以統計，看看每條路上出現哪些景物。

師：「路上看見什麼？我們看看是不是跟小朋友之前分享的事物一樣。我們把看到的事物打✓做記號。」

紀錄過程中，小朋友發現有幾種景物是每次踏查時都有看見的喔！例如：每條路上都會有菜園、稻田、黑豆園、路邊有甘蔗、小鳥、小水溝……。



麻園超人小隊出發

在之前假日學習單統計中發現，班上有幾位同學就住在學校附近，因此小朋友們很想到同學家拜訪。恆：「我家離學校很近，騎車馬上就到。」言：「我家可以用走路到學校。」穎：「我家就是麻園一街，車子直直騎就可以到，有一點遠。」老師：「我也不知道誰家離學校比較近耶！」菲：「可以出門的時候看時間，回來再看一下時間，就知道去誰家比較遠誰家比較近啊！」翔：「可以用計步器，就可以知道走幾步，走愈多步就愈遠。」幼兒們提出寶貴建議，因此決定用這兩個方法來進行遠近的記錄，知道誰家離學校最近。

師：「這次逛社區的任務就是找小朋友的家嗎？」菲：「我們每次出去都會看見路上有許多的垃圾，我們可以順便撿垃圾，讓馬路變的乾淨一點。」

……………於是孩子們準備了垃圾袋，夾子便浩浩蕩蕩出發了……



社區探訪與清淨家園：問題與討論～好大的風

社區中的風好大，幼兒們組成的『麻園超人小隊』（幼兒自取的名字）浩浩蕩

蕩出發，本想在尋找同學住家的路程中順便撿拾垃圾，清潔社區環境，但好大的風，吹得小朋友們無法順利執行任務，因此只好半路打道回府，今日任務失敗。

幼兒們提出幾個路上撿垃圾時碰到的問題：「撿到的垃圾都混在一起沒有分類；垃圾愈來愈重，手拿很累；比較小的同學快被風吹走了；路邊太多垃圾要撿；水溝很臭；垃圾袋被風吹起來會打到旁邊得同學；風很大，垃圾袋打不開來；撿好的垃圾被風吹走了；有些垃圾太大夾不起來。」針對幼兒所發現的問題，分成數組，想一想有什麼辦法可以解決這些問題。

……聰明的孩子們在討論→發表→統整後，首先提出【應該要做一輛好用的垃圾車】這樣會比較方便出門。



師：「怎樣才是一輛好用的垃圾推車呢？」

霏：「要有蓋子，垃圾才不會飛走。」

堽：「要有輪子，可以用推的就不會手拿太重。」



動手試試：手推車式的垃圾車

孩子們在第一時間就聯想到可以跟廚房阿姨借手推車試試(阿姨每天使用推餐點的車)，但也有幼兒提出：「一輛車不夠，我的家裡有菜籃車，應該也可以用。」老師：「聽起來是好方法，但我們得試試看，我們是不是會使用這些手推車。」因此進行了一場手推車遊戲。請幼兒在模擬的馬路上試著操控手推車。



★經驗分享：使用手推車的感覺。

聖：「我覺得四輪手推車比較好推，可以跑得比較快。」

菲：「但我覺得四輪推車好重。」

言：「兩輪的比較輕，比較好推」。

靖：「我們都會不小心推到馬路的白線外，如果真的推到馬路上，會很危險。」

翔：「阿姨說手推車借我們玩遊戲，但是不可以推垃圾，會弄髒車子，以後放食物會不衛生。」

璋：「我們需要自己製作，而且要垃圾分類，所以需要很多輛垃圾推車。……」

統整了幼兒的一些想法後，先初略畫了手推式垃圾車的設計圖與預定的材料，一起動手自製手推式垃圾車。

依幼兒想法分為三組：【兩輪式推車組】、【四輪式推車組】、【垃圾可分類組】。



手推式垃圾車製作問題與發現(一)

翔：「我們好不容易把輪子黏好了，可是箱子一放上去就整個掉在地板上，輪子歪掉不能推。」



湫：「因為箱子太重。」
 霏：「我覺得是輪子的位置不對，應該把輪子移到道箱子下面才對。」
 恆：「我覺得藍色的瓦楞板太軟了，要很多片疊在一起才對。」
 碩：「可以多加裝輪子。」

……趁著阿姨送餐時間，小朋友仔細地觀察了阿姨的推車……



碩：「阿姨，你的推車是用什麼做的？」
 阿姨：「鐵板啊！」
 睿：「我們沒有鐵板。」
 均：「我們可以多黏幾層。」
 碩：「我這組是用紙箱做的，應該比較硬。」

手推式垃圾車繼續製作~發現與修正

幼兒繼續動手，希望趕快完成垃圾車，同時不斷修正自己的問題。

《兩輪式推車組》：設計不同外形的兩輪車，裝上輪子，固定木條把手。

《四輪式推車組》：調整輪子的位置，加裝輪子，同時加厚底板。

《垃圾可分類組》：固定紙箱位置，調整輪子位置。



手推式垃圾車第一代出廠

趁著好天氣，前往最多同學居住的麻園一街，找找看恆恆同學的家在哪？言言小朋友的家在哪？翔翔的家在哪？誰的家離學校最近呢？(完成上次所設定後失敗的目標)出發前小朋友開啟了計步器，同時推著第一代出廠的垃圾車沿路進行社區服務，浩浩蕩蕩的麻園超人小隊出發囉！小朋友希望逛逛的過程中也能順便清潔社區環境，減少環境的髒亂，也讓居住的環境更乾淨更衛生，雖然年紀小志氣卻不小。

這次的活動受到恆恆家長的熱情款待，小朋友們吃吃喝喝補足了體力，也意



*到小朋友家走了幾步呢？

透過計步器，分別記錄下到三位同學家所花費的步數，原來翔翔家離學校最近，其次是恆恆家，言言家最遠喔！



學校到恆恆家 604步
學校到言言家 697步
學校到翔翔家 262步
※比較後發現，翔翔家離學校最近。

此次出門雖是好天氣，但社區中的風很大，第一次推著垃圾車出門，孩子們發現操控總是不聽使喚。幼兒：「垃圾桶蓋子一直飛起來」、「風很大很難控制垃圾車方向」、「輪胎卡住了不方便前進」、「垃圾車車廂都被風吹壞了」

……………小朋友分組討論並記錄下垃圾車發生的問題……………



我們想要一輛堅固一點的垃圾車……

經過這次的體驗發現，社區中的風很大，我們需要堅固一點的垃圾車。另外，小朋友也發現：「我們可以把這三輛垃圾車的優點集合在一起，變成一輛垃圾車就好。」「因為一輛垃圾車應該就夠裝了」……大家一起來動腦解決這個問題吧！師：「我們發現了這三輛垃圾車的問題，所以現在決定要將三輛垃圾車的優點集合在一起做成一輛，這三輛垃圾車的優點是什麼呢？」

改造手推式垃圾車

我們將第一代手推車帶出門，使用後發現好多問題，討論如何可以使垃圾車變得更好。

星：我們可以把這三輛車的優點集合在一起，變成一輛車就好。

師：那這三輛車的優點是什麼呢？

霏：木頭的把手比較堅固！

睿：中間有短的把手，小班也能推。

禾：輪子很堅固。

宇：底下用瓦楞板和紙板一起比較厚，加厚比較不會凹下去。

穎：防疫隔板當車身比較堅固，綁緊一點再用矽利康或熱熔膠固定，應該就可以

翔：黏的時候要從裡面黏，黏在外面不好看。

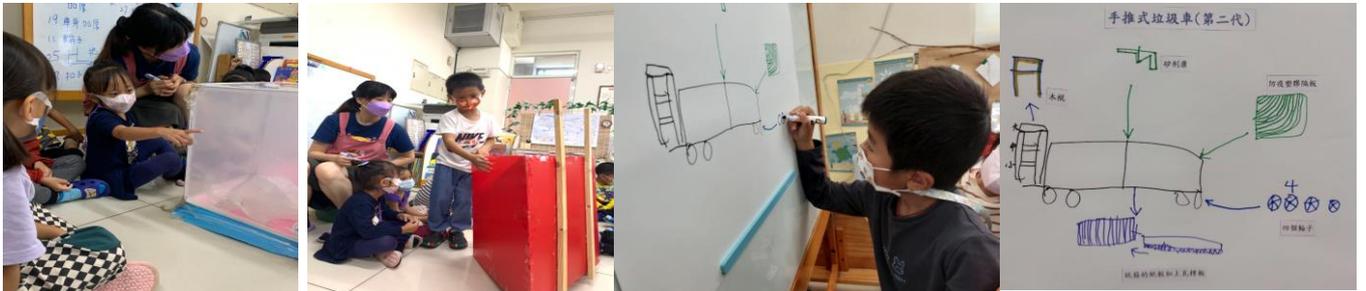
星：蓋子可以用像鞋子一樣的(魔鬼氈)，可以黏起來蓋子就不會飛走。

宇：或是用強力磁鐵當蓋子的把手。

彤：「垃圾車不用太大，因為之前第一代垃圾車就是因為太大，風吹的時候很難控制，一個人推，一個人還要擋住垃圾車才不會歪掉。」

……………這些組合起來應該就是最棒的垃圾車了……………

接著我們將第二代的垃圾車每個部位可能會用到的材料畫下來。



動手製作第二代垃圾車

有了初步設計圖，寶貝們開始動手改裝。垃圾車到底該做多大小呢？**宇**在自己身體上比畫一下說：「我覺得大概這麼大，太大不好推，太小只能裝一點點垃圾。」

小朋友們都能接受這樣的說法，因此以此為標準進行垃圾車底板的裁切。

*把手製作的部分小朋友們試著鋸木頭，並且請來大中班小朋友站著試看看，把手的高度該多少才適合，測量完畢做上記號，動手鋸木頭，但鋸木頭的力道並不好難捏，在協助下完成任務。木製把手在組裝時小朋友發現，雙面膠與膠水都不行，白膠好難乾，稍微一動到就散開了，最後還是依照舊經驗使用矽利康黏，但因為木頭的長度有些微落差，等待乾的過程容易脫落，**兆：**「我知道了，我們先纏上膠帶，等乾了明天再把膠帶拆下來。」……靜待明天的效果揭曉。第二天當膠帶撥開時，木棍整個鬆落。



垃圾車應該做這麼大就好……



利用矽利康組裝，膠帶黏貼



14

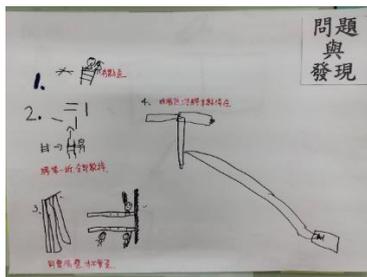


第二天拆掉膠帶看看結果...



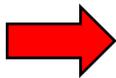
全部都散開脫落㊄

孩子們記錄下這次製作中發現的問題，以及思考了解決的方式。發現兩根柱子必須固定在水平面上，做上記號，在固定時才不會歪歪斜斜，同時也一致認為木頭還是要使用鐵釘鐵鏈來固定會是最好的。



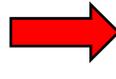
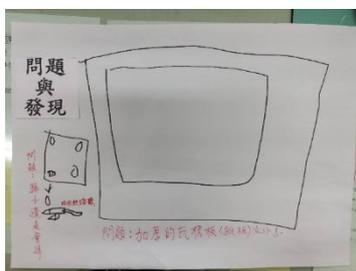
*車子的底板要加厚，但發現兩片底板的大小不一，該怎麼切成一樣大呢？
 靖：「我一樣都是用繩子量的為什麼切下來大小不一樣？」
 睿：「因為繩子拉歪了。」
 碩：「把第一塊板子放在第二塊板子上面，然後照著形狀描，這樣兩塊板子就會一樣大啦！」解決了兩片底板的問題。

緊接著固定輪子也花了一些功夫，外型頗大的矽利康，小班幼兒在使用上有點吃力，使用了一會之後就改用保麗龍膠，但次日輪子就脫落了。大班的哥哥依著舊經驗建議說：「我覺得用熱溶膠會比較好，很輕很快乾，但是會燙，用的時候要小心一點。」於是這次在改用熱溶膠後大成功。



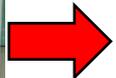
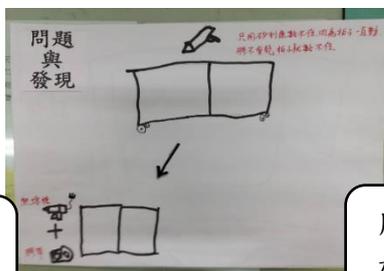
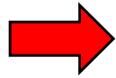
用描的，兩塊板子就會一樣大囉！

保麗龍膠也無法將兩塊版子黏在一起



最後使用熱溶膠完成輪子固定

*車廂的部分幼兒採用塑膠隔板作為垃圾車箱的素材，使用綁的方式固定，車身仍會搖晃，所以小朋友在車身的周邊接縫，同時使用了矽利康和熱熔膠牢牢固定住。



車廂會搖晃

用熱熔槍加強固定

但是當車廂要組裝在底板上時，*幼兒*又發現：「底板塌陷。」師：「該怎麼辦？」*晏*：「底下再多裝兩個輪子就行了。」師：「你怎麼知道再裝兩個輪子就不會塌下去呢？」*家*將手放至底板底下說：「老師你看，就是這樣撐起來就不會掉啦！」組裝完畢後準備進入出廠測試囉！



底板
塌陷



幼：底
下再加
輪子，
就可以
撐起來
了

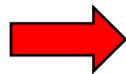


第二代垃圾車正式出廠～出場測試

有了之前第一代垃圾車出門值勤任務的經驗，這次第二代垃圾車要出勤之前，小朋友們覺得應該要測試一下。*幼兒*：「我們之前出門時碰到風很大的問題。」、「垃圾蓋子一直飛的問題」、「輪子卡住的問題」、「路上車多的問題，路很小，不好操控」，這次我們要先測試看看第二代車子有沒有解決了這些問題，車子才能正式上路。因此來了一場垃圾車試行會，我們用電風扇代替了可能遇到的大風，小朋友用身體製造了小巷子情境，看看在使用推車時是不是可以順暢通過小巷子，不撞到路障，在校園中進行駕駛員測試。



這次的測試中小朋友們發現，輪子周邊的底版有點塌陷，眼尖的小朋友馬上發現：「輪子固定的位置錯了，應該在垃圾箱的位置底下，這樣才能撐起垃圾箱，這樣才能夠承受比較重的東西。」



輪胎應該移
到垃圾箱

垃圾車第三代出廠

某日孩子們推著自製垃圾車在校園附近進行社區清潔活動，天真的寶貝們突然說：「我們也可以幫垃圾車編一首音樂，就像我們丟垃圾時的垃圾車一樣，這樣聽到音樂就知道我們來了，路上的車子就不會撞到我們。」師：「但垃圾車的音樂是叫大家趕快來丟垃圾，萬一大家都把垃圾拿出來該怎麼辦？」*堉*：「我們

可以告訴大家，我們是幫忙清潔社區環境的垃圾車，不是要收垃圾的。」霏：「對啊！還要告訴他們要大家一起愛護環境不要亂丟垃圾，不然我們檢不完這麼多垃圾。」

依著小朋友們的想法，一起創編了一首【垃圾車之歌】

垃圾車，真厲害 麻園小隊，動作快 撿垃圾，做回收 愛護環境，一起來
言：「我們還可以把垃圾車裝飾得更漂亮一點，讓他變成漂亮的垃圾車。」因此小朋友利用假日學習單設計了垃圾車的美麗外型。第三代兼具美感與音效的垃圾車即將出廠……。



週一到校時分享後，多數幼兒覺得均勻的設計圖很簡單也很漂亮，小班弟弟妹妹們應該也會。因此在學習區時間，幼兒們對照設計圖替垃圾車添上美麗的色彩。讓第三代垃圾車兼具聲音與藝術色彩。



社區踏查-雜貨店

我們去了距離學最近的三位小朋友家，一路上風很大，好像都沒有什麼店。那平常住在麻園社區的人要到哪裡買東西呢？

言：有時候媽媽會騎腳踏車去比較遠的地方買。

穎：去我們學校附近的雜貨店啊！

很多幼兒：我有進去買東西過！

學校附近的雜貨店裡面都賣些什麼東西呢？我們決定一起去看看，和老闆聊聊天。



雜貨店-聯

社區雜貨店的發現….

從雜貨店回到學校，我們把雜貨店裡面賣的東西記錄下來，並且請幼兒說說看雜貨店的感覺。

睿：裡面暗暗的 言：沒有收錢的機器

穎：不能進去繳費 碩：裡面賣很多東西，但是有的東西沒有賣

星：沒有三明治……………

老師接著介紹，在很久以前，像是阿公阿嬤的小時候，沒有手機沒有網路的年代，大家很常在雜貨店裡遇到鄰居，會稍微聊聊天，了解一下大家的近況。回顧一下老闆和我們聊天的紀錄。

宇：「老闆說，這家店是從他的爸爸開始經營的，現在他已經八十幾歲了，這家店有一百多歲了。」

星：「老闆說，社區裡面有很多人都是她看著長大的。」

靖：「老闆說：以前社區裡面發生的事情我們都會知道，大家都是朋友像一家人，會互相關心。」

彤：「老闆說，以前大家比較會聚在一起聊天喝茶，現在年輕人都到外面工作，都很忙，很多社區的人都不認識了。」

芷：「老闆說，以前大家都會來這裡買東西，但現在社區外面有7-11，年輕人都到便利商店買東西，自己的小孩也在外面工作，這家雜貨店可能要收起來了。」……………

透過雜貨店老闆的分享，小朋友們了解到雜貨店在以前對社區來說“非常重要”。同時在數學區中，小朋友也玩起了買賣遊戲。



探訪社區中的唯一早餐店

經過幾次麻園社區巡禮後，寶貝們對於學校附近的路名已經有些許概念，也能知道重要道路的方位，接著準備要探訪麻園三路，但是孩子們提出了一個問題？為什麼路名是麻園一街、麻園二街，接著卻是麻園三路，而不是叫麻園三街？

菲：因為有麻園一街、麻園二街、長園一街、長園二街，街太多了所以改成路~ 真的是這樣嗎？我們一起到麻園三路實際觀察……



探訪麻園三路之後，寶貝發表觀察到的現象：

珈：馬路較大條，車子經過還有路。

溱：麻園三路的車很多。

愷：有很多汽車摩托車經過。

霏：麻園三路的房子很多

字：麻園三路比較多人住，所以有商店。

我們發現：原來路名跟街道熱鬧大小有關呢！！

早餐店之五感饗宴

孩子們到麻園三路，發現了一家麻園早餐店，我們透過五感（看、聞、聽、嚐、摸）來感受早餐店的樣貌，好客的老闆還特地招待孩子們吃雞塊，濃濃的人情味也是麻園社區的特色。孩子們把看到聽到的事物都透過學習單記錄下來，並分享自己最喜愛吃的早餐食物，根據這次探訪經驗，進行改編早餐歌：

早餐阿早餐 做早餐 啦啦啦 啦啦啦

香噴噴的蛋餅 做好了/肉蛋的漢堡 做好了 大家快來買~



麻園小記者

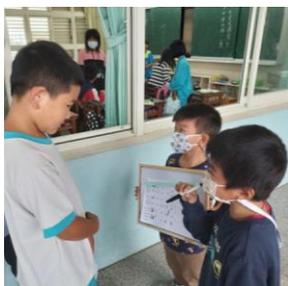
為了瞭解住在麻園社區的生活，小豆苗班的寶貝化身為麻園小記者，透過幾個問題來訪問校園裡的哥哥姊姊，主要目的除了瞭解麻園大家的生活圈，更希望透過這樣的活動，培養寶貝的口語表達能力與勇氣，學習和他人友善互動~

小記者：1. 請問哥哥/姐姐是幾年級？

2. 請問你有去過麻園早餐店嗎？如果有繼續問：你最常去買什麼？

3. 請問你有去過麻園雜貨店嗎？如果有繼續問：你最常去買什麼？

麻園唯一的早餐店提供了大家每天一早的精神糧食；雜貨店則方便大家採買生活中臨時缺少的東西。這兩間店對麻園社區有不可或缺的重要性。



紀錄統整與規劃

將小記者的訪問紀錄單做統整，計算有去過早餐店及雜貨店的人數，並分享訪問到大家會去買的物品，最多人去早餐店買三明治，去雜貨店最常買冰棒冰淇淋；但是下雨天無法到實際的社區進行買賣活動，於是我們規畫要將麻園社區的樣貌搬入小豆苗社區，進行開店活動，敬請期待~



早餐店買餐點

第一次探訪早餐店時，熱情的老闆招待孩子們美味的雞塊，這次孩子們自己要當客人，拿真實錢幣進行買餐點體驗。



孩子在這次的社區踏查活動中，體驗自己買早餐，練習跟老闆進行買賣的對話：**老闆你好，我要買XX.，請問多少錢?謝謝。**回教室後，一起觀察餐點的特色，並且品嚐享用餐點。

縮小版麻園社區～設計規劃圖

在幾次的社區探訪中，小朋友們覺得要將社區中重要的訊息告訴大家。例如：社區垃圾太多，要一起愛護環境，雜貨店和早餐店在社區生活中很重要，我們要讓大家知道，這樣百年雜貨店或許就會有愈來愈多的客人，老闆爺爺應該會很開心，於是在商討後將教室將規劃成1. 早餐店2. 雜貨店3. 垃圾車展示區4. 社區立體地圖區，等各區完成任務後，邀請爸爸媽媽一起來認識自己的社區。

幼兒們選擇分配自己的任務，並練習自己上台發表規劃內容，介紹需要的材料與工具，說明製作的步驟，練習口語表達能力。



早餐店組：饅頭的秘密1～自製饅頭

Diy 組有了家長支援的饅頭配方，開始嘗試自己製作饅頭

饅頭配方：冷開水150g+酵母粉3g 攪拌後，加入糖30g，再加入中筋麵粉300g，最後加入食用油7g，這些材料放入攪拌機後，揉成麵糰取出，再由寶貝們一起共同揉捏成小饅頭，放入電鍋裡蒸熟。

第一次的饅頭成品完成，讓跟大家觀察與分享後，**寶貝們說：*饅頭很好吃。*我喜歡吃熱的*我覺得很好吃**

有什麼意見可以給DIY組建議嗎？

孩子們說：*想吃更鬆軟的饅頭*想吃不同口味的饅頭*饅頭上有灰點泡泡！



1. 水的溫度是否會影響饅頭的鬆軟度

2. 發酵時間會不會影響饅頭鬆軟度？

早餐店組：饅頭的秘密2～酵母粉愛冷水還是熱水？

於是我們開始測試，酵母粉適合用溫熱水？還是喜歡用冰水？預測兩組效果時，都各有支持的孩子，所以我們準備兩種不同溫度的食用水，一組是用溫熱水製作(約45度)，一組是用冰水製作(約4度)，饅頭配方的用量都一樣，只有和酵母粉攪拌的水溫度有差別，我們將兩組攪拌成麵糰，經過約20分鐘的時間後，寶貝們觀察兩組麵團的發酵差異，**孩子們說：熱水組麵團膨脹的比較大、熱水麵團變得比較胖、麵團滑滑的、兩個麵團顏色不太一樣，熱水麵團比較白。**

寶貝們將兩組的麵糰製作成饅頭，並讓大家品嚐分享後，表達自己的想法：大多數寶貝們說：我喜歡熱水製作組的饅頭，比較鬆軟好吃！少數幾位孩子說我喜歡冷水組饅頭，因為我喜歡吃硬饅頭！

由測試之後，我們發現：用溫熱水去發酵的麵團，可以發酵得比較大！
製作出來的饅頭比較鬆軟~



早餐店組：饅頭的秘密3~發酵時間會影響饅頭鬆軟嗎？

羽說：「我媽媽說酵母粉會讓饅頭髮酵。」
菲：「那我們讓酵母粉工作久一點，做出來的麵團會比較好吃嗎？」

於是我們開始測試，經過討論之後，讓揉好的三個麵糰，分別靜置發酵0分鐘、10分鐘、20分鐘，再讓孩子們製作成饅頭後，比較出不同發酵時間的饅頭口感。

經過發酵等待—捏塑成饅頭—蒸熟—品嚐—發表想法—討論與總結

麵團一：靜置發酵0分鐘，口感吃起來較硬有嚼勁，饅頭看起來扎實，喜歡吃硬一點的寶貝喜歡這個口感

麵團二：靜置發酵10分鐘，口感比麵團一的稍軟，但還是有點硬，饅頭看起來有一點點鬆軟，最少人喜歡這個口感。

麵團一：靜置發酵20分鐘，口感很明顯有鬆軟，饅頭看起來最蓬鬆，最多寶貝喜歡這個口感。



早餐店組：饅頭的秘密4~機器揉還是手工揉？

這幾次製作饅頭，都是使用揉麵團機器，等待成團的過程中，孩子們紛紛表示，機器揉得很慢喔~好久喔！我們自己揉比較快~

於是，我們也來嘗試自己揉麵團，但是揉製麵糰不能只比速度，也要比較機器和小孩手工揉，哪種方式製作的饅頭比較好吃？

在相同的配方：溫水150+酵母3+糖30+中筋麵粉300+油7克及相同的揉製時間下，製作出兩組饅頭，並比較兩種麵團的差異性：機器揉得比較白、機器揉得比較光滑，自己揉的麵團比較硬。那你覺得哪個麵團可能會比較好吃：大家都指向光華又白的機器麵團。

但當饅頭蒸好試吃前，好幾位寶貝還沒品嘗試吃，就說自己做的最好吃，為了找出最好的製作饅頭方法，於是我們再度當試吃訪問記者，在大家都不知道哪一種是機器哪一種是自己揉的情況下，讓幼兒園小朋友及學校師長及哥哥姊姊試吃，再票選你覺得最好吃的饅頭！

訪問測試結果出爐：第一組(孩子揉製)獲得9票，第二組(機器揉製)獲得31票，多數人覺得機器揉製的饅頭比較好吃，訪問原因：比較鬆軟~



早餐店組：饅頭的秘密5~漂亮的饅頭?

知道使用溫水配方，發酵時間及揉麵團的力道要比較強勁後，怎樣的饅頭最受歡迎呢?

有人說：圓圓的饅頭、可愛的造型饅頭、特別的饅頭、有不同口味的饅頭……

於是，這次我們讓大家努力製作不同造型的饅頭，看看哪種饅頭最受歡迎?

饅頭有：荷包蛋、魔鬼、兔子、雪人、蝸牛、小老鼠、香腸……等各種造型。

投票後發現：
大家都喜歡
可愛版的饅頭!



早餐店組：饅頭的秘密6~製作不同口味的饅頭

我想要吃黑糖口味的饅頭!我要吃巧克力口味的!寶貝們提出自己的想法給饅頭組，於是孩子們回家訪問家長，要如何讓原味饅頭變成有不同味道的饅頭呢?原來用天然食材製作的蔬果粉，可以加入在饅頭裡面，讓饅頭有不同的風味及顏色，也比人工素色對人體更健康。

經過討論後，我們嘗試在麵糰裡加入[南瓜粉][黑糖][紅菜根粉][巧克力粉]，來製作各種口味的造型饅頭，這次的成品，預計冷凍起來，將在主題高峰會放在早餐店中進行買賣。



雜貨店組：佈置雜貨店

首先請小朋友想一想上次我們參觀雜貨店，裡面都賣些什麼東西?

霏：冰棒、晏：蒼蠅拍、兆：醬油、言：餅乾、菲：糖果……師：哇!雜貨店賣好多東西喔!有可以吃得和可以用的。小豆苗自己要開的雜貨店，要賣些什麼東西呢?



穎：可以賣假裝的東西、茗：我想賣冰棒

師：那冰棒可以用什麼做？

翔：黏土跟冰棒棍、恆：用小布球外面包紙做成糖果

霏：用紙捲起來上面放小布球當冰淇淋、星：我們喝完的牛奶罐子外面貼醬油的照片，就可以賣醬油了！

羽：但我們還少了招牌。師：該怎麼做？

……小朋友陸續發表製作招牌的想法……



但製作招牌的過程中小朋友發現，招牌上的字都黏在一起，看不出來是個字…

凌：這是什麼字啊？

均：奇怪，我也看不懂耶！

翔：我知道了啦！因為我們使用珠珠太大顆，字就擠在一起了。

晏：那我們改用小顆一點的珠珠，排好字黏起來。

第二次的嘗試，先看一看感覺如何？

淮：字沒有黏在一起了！

茗：有像字耶！

均：是「小豆苗早餐店」！

睿：這個方法可以！我們可以用白膠黏上去了！

成功的經驗，除了完成雜貨店的招牌外，也完成了早餐店的招牌！



大家來演戲

孩子們把縮小版的麻園社區搬回教室中。

社區中僅有的傳統雜貨店和麻園早餐店和社區中人民的連結是什麼呢？多數的社區居民都到過這兩個地方，而這即將被現代便利商店所取代的傳統雜貨店是不是有著不同的故事……。幼兒們在訪問雜貨店老闆後發現：「這家雜貨店已經一百多年了。」

寶貝們和老闆閒聊後，也決定將這些故事編輯成小短劇在高峰活動當天展演給爸爸媽媽看。

故事劇場中總共分為六個小故事：雜貨店故事劇場一〔關心他人〕、故事劇場二〔我相信你 你相信我〕、故事劇場三〔這區轉運站〕、故事劇場四〔訊息傳遞站〕、故事劇場五〔安全的雜貨店〕、故事劇場六〔社區中的地標〕。每位幼兒在短劇中都有不同的角色，戲份則由該組幼兒協商以及視年紀進行安排，並且進



行角色對話的討論。

演戲該注意什麼呢？星：「每個人都要記住自己說的話。」家：「簡單的讓小班弟弟妹妹演。」睿：「說話聲音要大一點，不行害羞。」均：「要打扮自己，別人才知道我們是演誰。」……孩子們很期待演出喔！



故事劇場：第一次的演出

雖然孩子們都聽過老師所介紹的故事短劇內容，但第一次上台演出，難免緊張，有些孩子自己不斷笑場，有些則記不起自己的台詞☺，但一致的是大夥都很勇敢地站在台上參與演出，第一次嘗試後老師問：「你們覺得在自己的故事中需要準備些什麼道具？」幼兒接二連三的答案：「我的故事中要用到醬油。」、「我需要包裹」、「我需要青菜」……精準的答案，看得出小朋友們相當用心地記住自己的短劇內容，相信循序漸進，高峰活動那天會有精彩演出。



※動動小手自製表演道具：

小短劇的演出，所需要的道具並不多，每組幼兒腦力激盪自製道具，有了道具讓表演更精采。幼兒針對自己的故事內容也兢兢業業的演練對話，可愛極了。



故事劇場(三)：社區中的雜貨店《角色定裝與角色辨識》

※道具上場

幼兒們陸續完成故事短劇中的小道具，加上道具，故事多出了一些豐富性和趣味性，多數幼兒都已記住自己的台詞，還會自己添加台詞☺。但仍有一緊張就忘詞的孩子(哈哈)，底下的小觀眾急著打電報，孩子們對於這個表演機會與體驗，相當珍惜，雖然要記住台詞有點小壓力，但卻都很勇敢上台喔！



幾次練習後，寶貝們上台的台風愈來愈穩，台詞愈來愈流暢，期待高峰當天的演出。老師將幼兒在高峰活動當天的內容設計成闖關卡，讓家長陪伴孩子一起完成任務。

時間	地點	活動內容	備註
10:00-10:30	禮堂	歡迎家長參加	請家長帶同孩子參加
10:30-11:00	禮堂	第一關：我會介紹	家長帶同孩子參加
11:00-11:30	禮堂	第二關：小店員小客人	家長帶同孩子參加
11:30-12:00	禮堂	第三關：小小廚師	家長帶同孩子參加
12:00-12:30	禮堂	第四關：小小科學家	家長帶同孩子參加
12:30-1:00	禮堂	第五關：小小藝術家	家長帶同孩子參加
1:00-1:30	禮堂	第六關：小小音樂家	家長帶同孩子參加
1:30-2:00	禮堂	第七關：小小運動員	家長帶同孩子參加
2:00-2:30	禮堂	第八關：小小手工家	家長帶同孩子參加
2:30-3:00	禮堂	第九關：小小表演家	家長帶同孩子參加
3:00-3:30	禮堂	第十關：小小遊戲家	家長帶同孩子參加
3:30-4:00	禮堂	活動結束	家長帶同孩子參加

高峰活動～歡迎來到迷你小麻園

恆：「我家阿公阿嬤和爸爸媽媽都會來參加我們的活動。」均：「我爸爸媽媽今天店休，也會來看我表演，看看我們開的早餐店。」……在小朋友們的對話中發現，今天應該會有不少的客人蒞臨喔！

第一關：我會介紹

經過說明家長及孩子們了解闖關卡的內容，首要就是介紹說明教室中迷你麻園社區中的擺設【麻園雜貨店】、【麻園早餐店】以及每次社區踏查時推出門的垃圾車製作發明歷程和小朋友們動手建造的立體地圖。

聖跟阿嬤說：「立體地圖上可以看到學校的位置，學校前面是長園一街，我們同學言言家是在麻園三路上…」（一邊介紹一邊比畫著）。

家家跟媽咪分享：「這張設計圖是垃圾車第一代，但我們在推出去社區後發現很多問題，我們想辦法解決，把優點集合起來，缺點改善，完成第二代垃圾車，我們還加裝了蓋子的扣環，接下來我們想把垃圾車扁更美麗加上顏色跟垃圾車聲音……。」（依著設計圖一一解釋說明）

穎跟阿公介紹：「我們想自己開早餐店，所以研究饅頭的製作方法，這張紀錄表上面寫的就是最好的比例，做出來的饅頭最好吃。」

霏霏跟爸爸媽媽說：「雜貨店裡有些東西是我們在美勞區自己動手做的喔！」



第二關：小店員小客人

緊接著小店員們要上工囉！小客人帶著教具錢幣以及家長在雜貨店及早餐店中進行購買，買賣活動中依照物品或價目表的金額使用錢幣，購買自己所需要的物品或想吃的早點，一輪結束後交換角色。芷爸爸說：「我家女兒雖然小班，但這次賣東西當老闆，一點都不吃虧，很會算錢😊」星媽媽：「我女兒花錢精打細算，所以還來不及把錢全部花完。」

甯甯媽媽說：「我女兒旁邊的小哥哥好貼心，會幫忙算錢，然後讓我女兒把商品交給客人，我家甯甯雖然不會算錢，但是也玩得很開心。」



第三關：雜貨店小劇場

六組幼兒將平日演練的小劇場正式搬上舞台，雖然每個短劇的演出時間很短，但卻能感受到小朋友們盡力的將自己最棒的演技展現出來，獲得許多掌聲。同時也傳達了雜貨店在這小小麻園社區中的人情味，喚起大家的回憶。



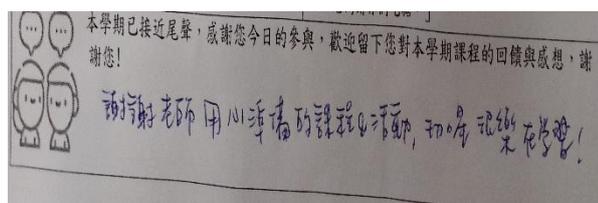
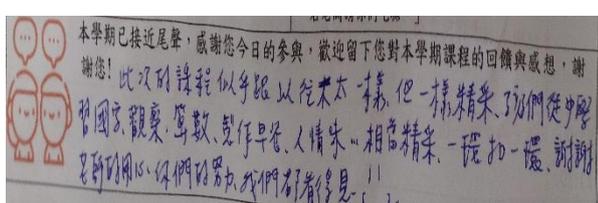
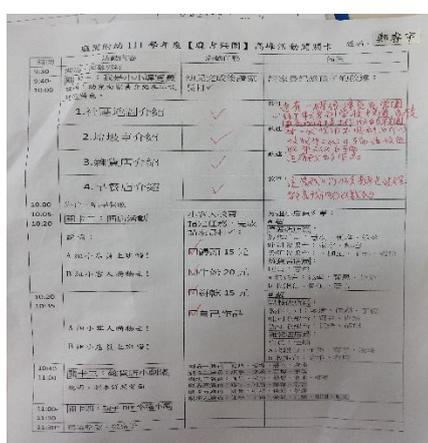
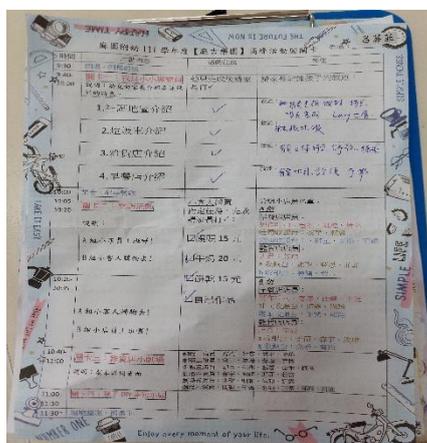
最後DIY小屋親子製作將今日的高峰活動畫下完美的句點。

肆、學習成效評量與回饋

一、過程評量：透過幼兒參與程度、實作、發表、學習單中了解幼兒能力的展現與獲得的情形。

二、結果評量：透過幼兒誠品以及高峰活動中的介紹發表、參與表現，請家長協助進行評量，同時可協助家長瞭解自己寶貝的學習成

三、家長回饋：高峰活動後，請家長協助回饋幼兒的學習表現感想。



伍、教學省思

一、踏入社區的第一步：「走！逛麻園」是幼兒社區在地文化探索、認同與發展的第一步。走進社區我們才發現這兒的故事，走進社區我們才知道什麼樣的元素聯繫著社區人們的情懷。我們依著幼兒們的發現與好奇，將在新學期中繼續探究有關社區的文化故事。

二、開放教育與創意表現：小朋友天生就具有滿滿的好奇心，好奇心產生了問題，教師適時提供引導及資源，可驅使幼兒解決問題的動機，有了動機也才有機會解決問題。因此老師是否保持開放教育的態度，所提供的資源是否多元，對幼兒的學習發展相當重要。

三、協同教學的重要：混齡班級中，多數時候會採分組方式進行，或在學習區中提供個別差異化的學習發展機會，此時教師彼此間的協同教學與教學信念必須一致，才有助於課程的發展。麻園附幼是一個班級的小校，班級中的教師、教保員三人，無時無刻都會透過專業對話，為課程達成共識。

簡介表

學校/幼兒園名稱：新竹縣竹北市麻園國小附設幼兒園
教學團隊名稱：“跡”察小組
課程名稱：走！逛麻園
<p>一、教學歷程感言</p> <p>【教育的可貴在於生生不息，當老師的精采在於學生因為你而變得不同】。面對不同特質的幼兒就能激發出不同的火花，是不斷“教”與“學”的滾動歷程。</p> <p>職涯中隨著當代教育轉變，必須不斷精進專業，讓自己有足夠的能力陪伴幼兒在人生的關鍵期中成長。有時我們不免會有挫敗與失落，但發生在孩子身上的轉變足以讓老師一掃陰霾，因此幼兒的成就表現，自信笑容是老師往前邁進的動力補給品。</p> <p>我們也確信融合教育面對的不是“問題”，而是身為教師的學習任務。</p>
<p>二、教學團隊簡介</p> <p>麻園國小附幼位於鬧中取靜的郊區，是社區中一所精緻的小校。教師團隊三人均住在社區外，對社區的地理、歷史是陌生的，因此進行在地文化課程時，必須花更多的心力去了解社區的文化、價值與傳承，所以取名為“跡”察小組。期許三位教師在這個課程中必須要積極踏入社區，不僅是走入社區的足跡，更是要為課程留下努力的足跡。</p> <p>公幼環境最可貴之處就是不需要單打獨鬥，同事們是共學的好夥伴，相互激勵，分工合作，做為幼兒身教的好榜樣。</p>
<p>三、課程名稱理念</p> <p>「走！逛麻園」這個名稱主要是源於幼兒們閒聊的話題。小朋友們喜歡在溜滑梯的高處看向校園圍牆外的世界，分享著自己所知道的一二，因此孩子們想到校園外探究的動機促使了這個主題的發展。</p> <p>另外，在地文化課程的推展，是校本課程推動的目標之一。麻園社區中的小校與在地有著密不可分的關係，那麼我們是不是足夠了解這個社區呢？又能夠為這個社區做些什麼呢？成為了課程發展的重要目標。</p> <p>因此先藉由「走！逛麻園」做為在地文化課程的具體切入點，從走訪、踏察→發現覺察→蒐集整理訊息→展現出愛護社區行動。</p> <p>理念一：讓【觀察→發表→討論→決策→動手做→分享→調整修正→達成目標】成為學習模式。</p> <p>理念二：依照混齡幼兒與特殊幼兒發展需求的不同提供適性學習環境與活動。</p> <p>「走！逛麻園」這個主題僅是在地文化課程的萌發篇，是長程計畫的初始點，將在之後的不同學期中延續探究社區的過去、現在、未來、傳承與社區發展。</p>
學校/幼兒園網址： http:// myes.hcc.edu.tw/

